

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

## ŠKOLNÍ DRUŽINA



Motto. „ Náš vliv sahá jen tam, kam dosahuje naše láska.“

## 1. Identifikační údaje

Název ŠVP: *Školní vzdělávací program pro školní družinu*

Motivační název *„ Náš vliv sahá jen tam, kam dosahuje naše láska.“*

### Předkladatel:

název ŠD: ŠD, Základní škola Uničov, Pionýrů 685, okres Olomouc  
adresa školy: Pionýrů 685, Uničov 783 91  
jméno ředitele: Mgr. Marie Žitná  
kontakty: telefon: 585 053 427  
telefon ŠD: 733605234  
e-mail: [škola@zspionyru.cz](mailto:škola@zspionyru.cz)  
webové stránky: [www.zspionyru.cz](http://www.zspionyru.cz)  
e-mail ředitele školy: [marie.zitna@zspionyru.cz](mailto:marie.zitna@zspionyru.cz)

IČO: 64 627 501  
IZO: 102 320 845  
RED-IZO: 600 140 873

### Zřizovatel:

název: Město Uničov, okres Olomouc  
adresa: Masarykovo náměstí 1, Uničov 783 91  
kontakty: telefon: 585 022 202  
IČO: 00 299 634

### Platnost dokumentu od:

datum: 1. 9. 2007  
vypracoval: R. Kurucová, vedoucí vychovatelka  
spolupracovali: S. Blažková, I. Brychtová, M. Tomšů, P. Knobová  
(vychovatelky)

## 2. Cíle školní družiny

### Základní typy (UNESCO)

- učit se znát
- učit se jak na to
- učit se být
- učit se žít společně

### Obecné cíle

- zdravý životní styl
- posilování komunikačních schopností
- zvyšování sociálních kompetencí dětí
- najít své místo ve skupině, společnosti
- formování životních postojů
- výchova k odstraňování nedostatků v psychické regulaci chování

## 3. Obecná charakteristika

Prostory ŠD se nacházejí přímo v budově ZŠ. Všechna oddělení mají svou samostatnou místnost. Škola zapůjčuje ŠD tělocvičnu, cvičnou kuchyňku, počítačové učebny a další prostory podle potřeb. Všechna čtyři oddělení jsou standardně vybavena. Při své práci používáme odpočinkové kouty, pracovní stoly, video, DVD a CD přehrávače, knihovnu a další prostory školy. Škola nám umožňuje nákup kvalitnějších pomůcek a materiálů. Kroužky ŠD jsou rovněž vybaveny z prostředků školy.

## 4. Podmínky a organizace vzdělávání ve školní družině

### a. Přijímání dětí do ŠD

O přijímání dětí do ŠD rozhoduje ředitelka školy a vedoucí vychovatelka. Při přijetí dítěte rodiče řádně vyplní zápisní lístek. Každou změnu údajů na této přihlášce musí rodiče oznámit vychovateli ŠD. Pro přijaté dítě je docházka do ŠD povinná, každou nepřítomnost je třeba řádně omluvit. V případě krátkodobého uvolnění je třeba požádat vychovatelku písemně předem (připojit datum a podpis rodičů). Onemocní-li dítě, odhlásí jej rodiče ihned ze stravování, jinak strava propadá. Přihlášené dítě je možno odhlásit písemně až od pololetí nebo na konci školního roku. Vychovatelka pouští děti do ZUŠ a kroužků Domu dětí dle pokynů rodičů. Důvodem vyloučení dítěte ze ŠD může být dlouhodobé nevhodné chování či porušení řádu ŠD. Vyloučení musí být předem projednáno řed. školy s rodiči.

### b. Podmínky úplaty

Rodiče neplatí žádný obnos za pobyt dětí ve školní družině. Nákup pomůcek, odměn a cen pro děti hradí SRPŠ školy.

### c. Organizace činnosti ŠD

Základní provoz školní družiny je v době od 6:00 do 8:00 a od 11:40 do 16:00 hodin. Ranní družina je přístupná pro všechny děti naší školy (nejen děti přihlášené do ŠD). Při dělených hodinách v rámci výuky děti rovněž pobývají ve ŠD. Všechny kroužky ŠD začínají v 15:00

hodin a končí v 16:30 hodin. Jsou bezplatné. Výsledky práce kroužků jsou prezentovány ve vestibulu školy, při kulturních akcích školy či při soutěžích.

Za každé situace se snažíme vyjít rodičům vstříc v jejich potřebách a požadavcích. Pokud rodič dítěte, které nenavštěvuje ŠD, potřebuje mimořádně umístit své dítě do ŠD – je mu vyhověno. Rovněž bereme ohled na děti dojíždějící, které jsou vázány odjezdy autobusů. Pokud si rodič nestihne dítě vyzvednout do konce provozu ŠD, vychovatelka informuje rodiče a domluví se s nimi na dalším postupu – např. dítě je předáno do kroužku a rodič si je vyzvedne do konce kroužku, rodič určí náhradní předání dítěte. Upřednostňujeme osobní a písemný kontakt s rodiči, je možný i telefonický. S dětmi pracují čtyři zkušené, plně aprobované vychovatelky. Pokud rodič chce osobně projednat nějaký problém mimo provozní dobu ŠD – vychovatelka ŠD se přizpůsobí možnostem rodičů. Nabídka kroužků se mění podle zájmu dětí.

#### **d. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví**

Bezpečnost ve všech prostorách využívaných školní družinou je zajištěna vnitřním řádem ŠD, ZŠ a vnitřním řádem specializovaných učeben. Poučení dětí o pravidlech BOZP se provádí na začátku školního roku a je zapsáno do přehledu výchovně vzdělávací činnosti.

Žáky 1. a 2. tříd předávají třídní učitelky vychovatelkám ŠD. Žáci 3. a 4. tříd přicházejí do ŠD po obědě sami. V době vydávání oběda jsou zbývající žáci v oddělení, kde je zajištěn pedagogický dozor.

Pokud si rodiče nevyzvednou dítě do konce činnosti ŠD a nepodaří se s rodiči telefonicky spojit – vychovatelka odvede dítě domů nebo k určeným rodinným příslušníkům.

Při odpoledním vyučování navštěvuje ŠD ve volné hodině:

žáci 3. třídy – všichni (stravující se ve ŠJ) žáci 4. a 5. třídy – zapsaní žáci do ŠD + děti, které mají zájem. Pokud mají děti dělenou hodinu – volnou hodinu tráví v ŠD.

Spojovat oddělení lze výjimečně z důvodu – účasti dětí na soutěžích a dále při nepřítomnosti jedné z vychovatelek. Přitom musí být dodrženy všechny bezpečnostní předpisy.

Náhlá změna zdravotního stavu dítěte nebo jiné individuální potřeby – vychovatelka ihned informuje rodiče.

#### **e. Psychosociální podmínky**

Děti ve ŠD po vyučování relaxují, tzn. hrají hry a provozují činnosti podle vlastních potřeb a zájmů. Po té se snažíme vést děti k všestrannému zájmovému vývoji. Děti se učí základům výtvarné výchovy (držení štětce, kladení barev, rozvoj výtvarného cítění), pracovní výchovy (držení nůžek, práce s papírem, lepidlem, čistota práce), sportovní činnosti jsou naplněny v tělocvičně a při pobytu venku, přírodovědné, ekologické a jiné zájmově vzdělávací činnosti probíhají při vycházkách či besedách ve ŠD. Své vědomosti a znalosti si mohou ověřit v soutěžích, které pro ně pořádáme my i ostatní ŠD v rámci obvodu Uničov.

Snažíme se svým působením vypěstovat v dětech základní návyky slušného chování a osvojit si normy soužití ve společnosti, tzn. zdravení, poděkování, ohleduplnost, tolerantnost, ale také zdravé sebevědomí, důvěra ve své vlastní schopnosti.

#### **f. Podmínky pro činnost dětí se speciálními potřebami**

Zájmové vzdělávání je přizpůsobeno dětem se zdravotním oslabením či s jazykovou bariérou. Rovněž se zohledňují a citlivě jsou začleňovány děti ze sociálně slabších rodin.

## 5. Charakteristika vzdělávacího programu ŠD

### PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY

#### VESELÉ BARVY PODZIMU

| KOMPETENCE  | CÍLE  | STRATEGIE  |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná cestu do školy</li> <li>- poznává svá práva a povinnosti ve ŠD</li> <li>- zná základní společenské normy chování</li> <li>- oceňuje své spolužáky</li> <li>- každá věc má své místo</li> <li>- přijímá zodpovědnost za výsledek řešení problémů</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečná cesta do školy a zpět</li> <li>- komunikace, spolupráce mezi dětmi</li> <li>- respekt ke své práci i druhých</li> <li>- zásady zdvořilého chování mezi sebou i k dospělým</li> <li>- sběr přírodních materiálů</li> <li>- pomoc přírodě – krmení ptáků, údržba krmítek</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- atletický trojboj</li> <li>- malování na chodníku</li> <li>- výtvarná soutěž - podzim</li> <li>- puzzliáda</li> <li>- akademie školy + ŠD</li> <li>- besedy s dětmi</li> <li>- vycházky</li> <li>- hry, soutěže</li> <li>- návštěva kina</li> <li>- pozorování</li> <li>- práce s nástroji</li> <li>- výtvarná činnost</li> </ul> |

#### PANÍ ZIMA VYPRÁVÍ

|  |   |   |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří si plán k dosažení cílů</li> <li>- umí řešit problémy</li> <li>- umí se zapojit do skupinové práce</li> <li>- zná jednoduché textové zdroje</li> <li>- umí se chovat při společenských akcích</li> <li>- vyhodnocuje výsledky své činnosti</li> <li>- zapojuje se do veřejně prospěšných prací</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznání vánočních tradic u nás i v zemích EU</li> <li>- učit se žít společně s ostatními</li> <li>- rozvoj fantazie, představivosti, tvořivého myšlení a dovedností</li> <li>- schopnost spolupracovat</li> <li>- existence přírody v zimě</li> <li>- vztah k životnímu prostředí</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mikulášská nadílka</li> <li>- míčové hry – turnaj</li> <li>- ekologická soutěž</li> <li>- dárky k zápisu do prvních tříd</li> <li>- karneval</li> <li>- výtvarná soutěž – zima</li> <li>- loutkové představení</li> <li>- návštěva kina</li> <li>- vycházky</li> <li>- pracovní činnosti</li> <li>- výtvarné činnosti</li> <li>- vyprávění</li> <li>- četba z knihy</li> <li>- zimní sporty</li> </ul> |
|--|---|---|

#### JARNÍ POZDRAV SNĚŽENKY

|  |   |  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- přijímá zodpovědnost za výsledky řešení</li> <li>- oceňuje své spolužáky za dobrou práci</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické a duševní zdraví</li> <li>- vytvářet pozitivní vztah</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- soutěž „Z pohádky do pohádky“</li> <li>- soutěž o nejhezčí velikonoční výzdobu</li> </ul> |
|--|---|--|

|   |   |   |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá krásy přírody a cíleně o ni zajímá</li> <li>- umí plánovat a organizovat své pracovní činnosti</li> <li>- umí si vytvořit kritéria pro vyhodnocení získaných vědomostí a dovedností</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>k lidem a přírodě</li> <li>- příprava žáků k uplatňování svých práv a naplňování svých povinností</li> <li>- poznávání tradic a zvyků u nás i v zemích EU</li> <li>- vést k logickému uvažování a řešení problémů</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- atletický čtyřboj</li> <li>- návštěva kina</li> <li>- beseda o bezpečnosti na kolech, kolečkových bruslích, koloběžkách</li> <li>- vycházky</li> <li>- pracovní činnosti</li> <li>- výtvarné činnosti</li> <li>- četba z literatury</li> <li>- vyprávění dětí</li> <li>- jarní úklid</li> <li>- sportovní činnost venku</li> </ul> |
|---|---|---|

## LETNÍ RADOVÁNKY

|  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří si plán k dosažení učebních cílů</li> <li>- nenechá se odradit případným neúspěchem a hledá řešení</li> <li>- dovede přijmout jednoduchou roli ve skupině</li> <li>- aktivně se zapojuje do veřejně prospěšných aktivit</li> <li>- v krizových situacích postupuje podle pokynů kompetentní osoby</li> <li>- hledá různé varianty řešení problémů a vybírá mezi nimi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti a možnosti</li> <li>- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem různých kultur</li> <li>- podněcovat děti k čestné soutěživosti, k dosažení nejlepších výsledků</li> <li>- vést žáky ke znalostem historie a současnosti prostřednictvím svátků tohoto období</li> <li>- vyzdvihnout úlohu rodiny</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- oslavy MDD – Dětská pouť a doprovodné akce</li> <li>- návštěva kina</li> <li>- výroba dáreků k Svátku matek</li> <li>- beseda o prázdninách</li> <li>- pracovní činnosti</li> <li>- výtvarné činnosti</li> <li>- sportovní činnosti venku</li> <li>- besedy o životě dětí v jiných částech světa</li> <li>- didaktické hry</li> </ul> |
|--|--|--|

## 6. Hodnocení a evaluace

Důležitým výchovným momentem ve ŠD je hodnocení. Nejčastěji používáme hodnocení slovní (povzbuzení dětí). Motivující je i sebehodnocení a vzájemné hodnocení, např. v rámci diskusního kruhu. Děti se hodnotí nejen slovně, ale i obrázky (kladné, záporné) nebo dotykově (pohlazení, zvednutý prst) či barevnou škálou (světlé a tmavé barvy).

## 7. Závěr

Školní družina není pokračováním školního vyučování, není ani hlídáním dětí – tedy sociální služba. Pedagogická práce ve školní družině má svá specifika – zajišťuje dětem odpočinek, relaxaci a svými zájmovými činnostmi umožňuje dětem získání nových znalostí a dovedností. Důležitou funkcí školní družiny je funkce socializační – napomáhá posilovat osobnost každého dítěte, pomáhá mu najít se, profilovat, dosáhnout úspěch v kolektivu a zároveň se učí vytvářet vztahy uvnitř kolektivu.