

## Plán práce školního psychologa ZŠ Pionýrů

Školní psycholog vykonává činnosti konzultační, poradenské, diagnostické, metodické a informační, pracuje se žáky, pedagogy i rodiči. Dokumentaci o svých činnostech vede v souladu s **předpisy o ochraně osobních údajů** a etickým kodexem školního psychologa. Školní psycholog spolupracuje se specializovanými školskými a dalšími poradenskými zařízeními.

### Hlavní priority

#### **1. Práce s klimatem třídních kolektivů**

- diagnostika třídního klimatu,
- vytipování tříd vhodných pro práci (nově vznikající kolektivy 6. tříd)
- preventivní práce a aktivity s třídními kolektivy

#### **2. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

- podílet se na tvorbě individuálních vzdělávacích plánů
- péče o žáky se SPU (specifické poruchy učení), SPUCH (specifické poruchy učení a chování), neprospívající a nadané

#### **3. Rozvoj komunikace**

- práce v týmu ŠPP (pravidelné porady v rámci ŠPP, spolupráce při vytváření společných projektů)
- kontakt s učiteli, rodiči i žáky (pravidelné informace o činnosti psychologa na poradách, přednášky pro rodiče, účast na školních akcích)
- komunikace a kooperace s ostatními orgány péče o děti

#### **4. Prevence sociálně – patologických jevů**

- zjišťování výskytu sociálně patologických jevů – dotazníky, šetření
- besedy, programy primární prevence

### Celoroční aktivity

- **Školní poradenské pracoviště**
  - koordinace schůzek ŠPP, vzájemná komunikace a spolupráce
- **Žáci 6. ročníku**
  - dlouhodobá práce s žáky
  - celoroční aktivity sloužící k adaptaci
- **Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SPU, SPUCH), neprospívající a nadaní** (spolupráce s výchovným poradcem a třídním učitelem)
  - depistáž (vyhledávání) těchto žáků (náslechy ve třídě, spolupráce s učiteli, s rodiči)
  - spolupráce na vytváření a úpravě IVP pro integrované žáky
  - konzultace se zákonnými zástupci těchto žáků (metody a přístupy k těmto žákům, metody nápravy)
  - individuální a skupinová práce s těmito žáky
  - osvěta a podávání informací ohledně možných přístupů k těmto žákům

- mapování třídního klimatu, se zaměřením na sociální postavení těchto žáků v kolektivu
- práce s třídními kolektivy, kde to bude podle mapování nebo jiných informací potřeba
- ***Práce s klimatem třídy***  
(ve spolupráci s metodikem prevence a třídním učitelem)
  - screening klimatu ve třídě, dotazníkové šetření
  - vytipování třídních kolektivů vyžadují práci
  - práce s hyperaktivními a neklidnými žáky v rámci skupinové práce
- ***Prevence sociálně patologickým jevů***  
(ve spolupráci s metodikem prevence)
  - zjišťování výskytu sociálně patologických jevů
  - spolupráce s třídními učiteli žáků ohrožených sociálně patologickými jevy
- ***Kariérové poradenství***  
(spolupráce s výchovným poradcem)
  - diagnostika a poradenství žákům a jejich rodičům
- ***Komunikace s učiteli rodiči, veřejností,***
  - pravidelné informace o činnosti školního psychologa na pedagogických poradách
  - přednášky, semináře pro na dané téma (SPU, SPUCH, ADHD /porucha pozornosti s hyperaktivitou/, nadaní žáci a přístup k nim)
  - spolupráce s jinými institucemi
  - zápis do 1. tříd
  - účast na akcích pořádaných školou
- ***Poradenství, krizová intervence pro žáky, rodiče, učitele***
  - v rámci konzultačních hodin
  - poskytování materiálů o různých oblastech a problémech (SPU, SPUCH, ADHD)
  - účast na hodinách (pozorování, poradenství učitelům)

V Uničově dne 1. září 2011

Mgr. Michaela Dorušáková  
školní psycholog ZŠ Pionýrů