



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

ZŠ UNIČOV, PIONÝRŮ 685



„Klíč k úspěšnému životu“

4. upravená verze, platnost od 1. 9. 2023

OBSAH

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	8
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	10
2.1	Úplnost a velikost školy, vybavení.....	10
2.2	Charakteristika pedagogického sboru.....	12
2.3	Dlouhodobé projekty	12
2.4	Spolupráce s rodiči a jinými subjekty.....	12
2.5	Umístění školy, charakteristika žáků.....	13
2.6	Školní družina	13
3	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	15
3.1	Zaměření školy.....	15
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	15
3.3	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	18
3.3.1	Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními	18
3.3.2	Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole	20
3.3.3	Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními	20
3.3.4	Specifikace provádění podpůrných opatření	20
3.3.5	Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	20
3.3.6	Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole.....	21
3.3.7	Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole	21
3.3.8	Specifikace provádění podpůrných opatření	21
3.3.9	Přehled podpůrných opatření	21
3.3.10	Hlavní podpůrná opatření zahrnují (úplný přehled viz Přílohu č. 1 Vyhlášky	21
3.3.11	Opatření školy	23
3.3.12	Opatření, které škola realizuje na základě doporučení školského poradenského zařízení 23	
3.4	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných.....	23
3.5	Zabezpečení individuálního vzdělávání.....	24
3.6	Začlenění průřezových témat	24
3.7	Práce školního psychologa	29
3.8	Evidence změny obsahu vzdělávání	29
4	UČEBNÍ PLÁN	30
4.1	Učební plán I. stupeň.....	30
4.2	Učební plán II. stupeň	31
5	UČEBNÍ OSNOVY	33
5.1	I. stupeň	33
5.1.1	Český jazyk a literatura	33
5.1.1.1	1. ročník	36
5.1.1.2	2. ročník	39
5.1.1.3	3. ročník	44
5.1.1.4	4. ročník	47
5.1.1.5	5. ročník	51
5.1.2	Anglický jazyk	54
5.1.2.1	1. ročník	56
5.1.2.2	2. ročník	57
5.1.2.3	3. ročník	58
5.1.2.4	4., 5. ročník	60
5.1.3	Matematika.....	62
5.1.3.1	1. ročník	65

5.1.3.2	2. ročník	67
5.1.3.3	3. ročník	70
5.1.3.4	4. ročník	74
5.1.3.5	5. ročník	79
5.1.4	Informatika I. stupeň	82
5.1.4.1	4. ročník	85
5.1.4.2	5. ročník	87
5.1.5	Prvouka	89
5.1.5.1	1. ročník	92
5.1.5.2	2. ročník	97
5.1.5.3	3. ročník	102
5.1.6	Přírodověda	105
5.1.6.1	4. ročník	108
5.1.6.2	5. ročník	112
5.1.7	Vlastivěda	115
5.1.7.1	4. ročník	118
5.1.7.2	5. ročník	121
5.1.8	Hudební výchova	124
5.1.8.1	1. ročník	126
5.1.8.2	2. ročník	128
5.1.8.3	3. ročník	131
5.1.8.4	4. ročník	133
5.1.8.5	5. ročník	137
5.1.9	Výtvarná výchova	140
5.1.9.1	1. – 3. ročník	142
5.1.9.2	4., 5. ročník	146
5.1.10	Tělesná výchova	148
5.1.10.1	1. – 3. ročník	150
5.1.10.2	4., 5. ročník	153
5.1.11	Člověk a svět práce	158
5.1.11.1	1. – 3. ročník	161
5.1.11.2	4., 5. ročník	164
5.2	II. stupeň	168
5.2.1	Český jazyk a literatura	168
5.2.1.1	6. ročník	171
5.2.1.2	7. ročník	174
5.2.1.3	8. ročník	177
5.2.1.4	9. ročník	180
5.2.2	Anglický jazyk	184
5.2.2.1	6. ročník	187
5.2.2.2	7. ročník	189
5.2.2.3	8. ročník	191
5.2.2.4	9. ročník	193
5.2.3	Další cizí jazyk	195
5.2.3.1	7. ročník (2 hodiny týdně) - RJ	199
5.2.3.2	8. ročník (2 hodiny týdně) - RJ	201
5.2.3.3	9. ročník (2 hodiny týdně) - RJ	203
5.2.3.4	7. ročník - NJ	205
5.2.3.5	8. ročník - NJ	208
5.2.3.6	9. ročník - NJ	211
5.2.4	Matematika	213

5.2.4.1	6. ročník	216
5.2.4.2	7. ročník	219
5.2.4.3	8. ročník	221
5.2.4.4	9. ročník	224
5.2.5	Informatika II. stupeň	227
5.2.5.1	6. ročník	230
5.2.5.2	7. ročník	232
5.2.5.3	8. ročník	234
5.2.5.4	9. ročník	235
5.2.6	Dějepis	237
5.2.6.1	6. ročník	240
5.2.6.2	7. ročník	244
5.2.6.3	8. ročník	247
5.2.6.4	9. ročník	250
5.2.7	Občanská výchova	253
5.2.7.1	6. ročník	256
5.2.7.2	7. ročník	258
5.2.7.3	8. ročník	261
5.2.7.4	9. ročník	264
5.2.8	Fyzika	268
5.2.8.1	6. ročník	271
5.2.8.2	7. ročník	274
5.2.8.3	8. ročník	277
5.2.8.4	9. ročník	280
5.2.9	Chemie	282
5.2.8.5	8. ročník	287
5.2.8.6	9. ročník	293
5.2.9	Přírodopis	298
5.2.9.2	6. ročník	303
5.2.9.3	7. ročník	306
5.2.9.4	8. ročník	309
5.2.9.5	9. ročník	313
5.2.11	Zeměpis	316
5.2.11.1	6. ročník	320
5.2.11.2	7. ročník	326
5.2.11.3	8. ročník	327
5.2.11.4	9. ročník	328
5.2.12	Hudební výchova	331
5.2.12.1	6. ročník	334
5.2.12.2	7. ročník	338
5.2.12.3	8. ročník	342
5.2.12.4	9. ročník	346
5.2.13	Výtvarná výchova	350
5.2.13.1	6. ročník	353
5.2.13.2	7. ročník	356
5.2.13.3	8. ročník	359
5.2.13.4	9. ročník	361
5.2.14	Výchova ke zdraví	364
5.2.14.1	6. ročník	367
5.2.14.2	9. ročník	373
5.2.15	Tělesná výchova	378

5.2.15.1	6. ročník	381
5.2.15.2	7. ročník	384
5.2.15.3	8. ročník	388
5.2.15.4	9. ročník	391
5.2.16	Člověk a svět práce	394
5.2.16.1	6. ročník	397
5.2.16.2	7. ročník	399
5.2.16.3	8. ročník	401
5.2.16.4	9. ročník	405
5.3	Volitelné předměty	409
5.3.1	Seminář z matematiky	409
5.3.1.1	6. ročník	411
5.3.1.2	7. ročník	413
5.3.1.3	8. ročník	414
5.3.1.4	9. ročník	416
5.3.2	Konverzace v anglickém jazyce	417
5.3.2.1	6. ročník	420
5.3.2.2	7. ročník	422
5.3.2.3	8. ročník	425
5.3.2.4	9. ročník	428
5.3.3	Technické kreslení	431
5.3.3.1	8. ročník	433
5.3.4	Sportovní a pohybové hry	435
5.3.4.1	6. – 8. ročník	437
5.3.5	Seminář z výtvarné výchovy	439
5.3.5.1	6. ročník	441
5.3.5.2	7. ročník	444
5.3.6	Práce s počítačem	447
5.3.6.1	8. – 9. ročník	450
5.3.7	Seminář z přírodních věd	452
5.3.7.1	Seminář z fyziky a matematiky - 8. ročník	455
5.3.7.2	Seminář z chemie - 8. ročník	456
5.3.7.3	Seminář z fyziky - 8. ročník	460
5.3.7.4	Seminář z přírodopisu - 8. ročník	461
5.3.8	Praktika z fyziky	462
5.3.8.1	9. ročník	464
5.3.9	Praktika z chemie	465
5.3.9.1	9. ročník	467
5.3.10	Praktika ze zeměpisu	469
5.3.10.1	6. ročník	471
5.3.10.2	7. ročník	472
5.3.11	Domácí nauky	473
5.3.11.1	7. ročník	476
5.3.11.2	8. ročník	478
5.3.11.3	9. ročník	480
5.3.12	Seminář z ekologie	482
5.3.12.1	8. ročník	485
5.3.12.2	9. ročník	486
5.3.13	Matematicko-fyzikální seminář	488
5.3.13.1	6. ročník	490
5.3.13.2	7. ročník	491

5.3.13.3	8. ročník	492
5.3.13.4	9. ročník	493
5.3.14	Etická výchova	494
5.3.14.1	7. ročník	497
6	HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	499
6.1	Obecná pravidla pro hodnocení žáků	499
6.1.1	Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání	499
6.1.2	Způsoby hodnocení - stupně hodnocení prospěchu	501
6.1.3	Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření	501
6.1.4	Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření	503
6.1.5	Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření	504
6.1.6	Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií	506
6.1.7	Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace.....	506
6.1.8	Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	507
6.1.9	Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků	507
6.1.10	Způsob získávání podkladů pro hodnocení	508
7	DODATKY	510
7.1	Dodatek 1	510
7.2	Dodatek č.2	512

1 Identifikační údaje

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Motivační název Klíč k úspěšnému životu

Předkladatel:

název školy: Základní škola Uničov, Pionýrů 685

adresa školy: Pionýrů 685, 783 91 Uničov

jméno ředitele: Ing. Andrea Mrázová

kontakty: telefon: 585 053 427

e-mail: skola@zspionyru.cz

webové stránky: www.zspionyru.cz

e-mail ředitelky školy: andrea.mrazova@zspionyru.cz

IČO: 64 627 501

IZO: 102 320 845

RED-IZO: 600 140 873

jméno koordinátora: 1. stupeň: Mgr. Jarmila Vondráčková, 737 181 163

2. stupeň: Mgr. Hana Šmitáková, 731 250 814

Zřizovatel:

název: Město Uničov

adresa: Masarykovo náměstí 1, 783 91 Uničov

kontakty: telefon: 585 022 202

IČO: 00 299 634

Platnost dokumentu

základní verze

datum: 1. 9. 2007

ŠVP ZV – základní verze byla projednána školskou radou dne 29. 5. 2007

1. upravená verze

datum: 1. 9. 2012

První upravená verze byla projednána školskou radou dne 28. 6. 2012

2. upravená verze byla vytvořena podle RVP ZV, verze platné od 1. 9. 2013

datum: 1. 9. 2013

Druhá upravená verze byla projednána školskou radou dne 27. 8. 2013 a zapsána pod čj. 391/132

2. upravená verze, platnost od 1. 9. 2013. Dodatek č. 1, platnost od 1. 9. 2016

datum: 1. 9. 2016

Projednáno pedagogickou radou dne 31. 8. 2016, projednáno školskou radou dne 31. 8. 2016

2. upravená verze, platnost od 1. 9. 2013. Dodatek č. 2, platnost od 1. 9. 2017

datum: 1. 9. 2017

Projednáno pedagogickou radou dne 31. 8. 2017, projednáno školskou radou dne 31. 8. 2017

2. upravená verze, platnost od 1. 9. 2013. Dodatek č. 3, platnost od 1. 9. 2018
datum: 1. 9. 2018
Projednáno pedagogickou radou dne 31. 8. 2018, projednáno školskou radou dne 31. 8. 2018

3. upravená verze, platnost od 1. 9. 2019.
datum: 1. 9. 2019
Projednáno pedagogickou radou dne 28. 8. 2019, projednáno školskou radou dne 31. 8. 2019

3. upravená verze, platnost od 1. 9. 2019. Dodatek č. 1, platnost od 1. 9. 2021
datum: 1. 9. 2021
Projednáno pedagogickou radou dne 2021, projednáno školskou radou dne

3. upravená verze, platnost od 1. 9. 2019. Dodatek č. 2, platnost od 1. 9. 2022
datum: 1. 9. 2022
Projednáno pedagogickou radou dne 30. 8. 2022, projednáno školskou radou dne 30. 8. 2022

4. upravená verze, platnost od 1. 9. 2023.
datum: 1.9. 2023
Projednáno pedagogickou radou dne 30. 8. 2023, projednáno školskou radou dne 30. 8. 2023

4. upravená verze, platnost od 1. 9. 2023. Dodatek č. 1, platnost od 1. 9. 2024
Datum: 1. 9. 2024
Projednáno pedagogickou radou dne 28. 8. 2024, projednáno školskou radou dne 28. 8. 2024

4. upravená verze, platnost od 1. 9. 2023. Dodatek č. 2, platnost od 1. 9. 2025
Datum: 1. 9. 2025
Projednáno pedagogickou radou dne 28. 8. 2025, projednáno školskou radou dne 28. 8. 2025

podpis ředitelky:

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy, vybavení

Úplnost školy a velikost školy

Budova školy byla postavena v roce 1955. Slavnostní zahájení prvního školního roku tehdejší Jedenáctileté střední školy Uničov, Pionýrů se uskutečnilo 1. 9. 1955. K výuce sloužilo 14 tříd se stravovnou, družinou mládeže a velkou tělocvičnou. V roce 1961 došlo ke změně. V budově školy se učí pouze žáci ZDŠ. V roce 1974 byl k původní budově přistavěn další trakt s 11 třídami a kabinety. Postupně byly vybudovány odborné učebny, školní hřiště a školní pozemek.

Základní škola Uničov, Pionýrů je úplná škola s 9 postupovými ročníky. Kapacita školy je 480 žáků, kapacita ŠD je 150 žáků a kapacita ŠJ je 550 jídel. Do tříd jsou zařazeni integrováni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola se nachází v klidné okrajové části města. V její blízkosti vede cyklostezka. V bezprostřední blízkosti školy je zimní stadión, hřiště s umělým povrchem na házenou, Městské kulturní zařízení Uničov a Mateřská školka Uničov.

VYBRANÉ UKAZATELE

ŠKOLNÍ ROK	POČET TŘÍD	POČET ROČNÍKŮ	POČET ŽÁKŮ	POČET ODD. ŠD	POČET PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ ZŠ
2019/2020	18	9	352	5	31
2020/2021	20	9	350	5	40
2021/2022	19	9	328	5	42
2022/2023	19	9	328	5	43

Vybavení školy

Materiální a technické

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce různých předmětů je využíván výukový SW. Pro další studium a práci žáků je k dispozici školní knihovna se studovnou a Internet. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový SW jsou průběžně doplňovány o nové.

Jednou z priorit školy je v maximální míře využívat při výuce informační a komunikační technologie. Pro výuku ICT jsou určeny 2 učebny výpočetní techniky (celkem 25 stanic). Ve škole je instalováno v učebnách 18 ks interaktivních tabulí s dataprojektory, jsou provedeny kabeláže do kabinetů v celé budově a do učeben. Ve škole jsou nově instalovány 4 multifunkční tabule s projekcí. V kabinetech pedagogů jsou počítače napojeny do vnitřní sítě. Pedagogové mají k dispozici notebooky.

Ve školním roce 2021/22 informační systém Edookit plně nahradil písemnou školní matriku. MŠMT poskytlo školám v rámci druhé etapy mimořádné finance pro oblast informačních a komunikačních technologií (ICT). Naše škola za tyto poskytnuté finanční prostředky zakoupila notebooky. I nadále aktivně využíváme iPady, zakoupené v rámci první etapy mimořádných financí na ICT.

Ve školních iPadech máme k dispozici výukové aplikace, které slouží především k osvojení probíraného učiva zábavnější a pestřejší formou. iPady jsme zařadili do výuky od 1. ročníku

Prostorové

Prostory školy je možné rozdělit na 2 části – hlavní budovu (s tělocvičnou, školní družinou a školní jídelnou) a přístavbu.

Město Uničov již dříve realizovalo investiční projekt „Základní škola Uničov, Pionýrů 685 – energetické opatření“. Školní budova je kompletně zateplena a jsou vyměněna všechna okna a dveře. Díky projektu "Bezpečnost do škol" je škola monitorována u hlavního vstupu do školy a u vjezdu do dvora školy.

V areálu školy se nachází školní pozemek, školní hřiště s umělým povrchem, atletickou drahou, doskočištěm a sektorem pro vrh koulí a školní dvůr. Budova školy má tři poschodí a je v nich 26 učeben. K odborné výuce slouží učebny fyziky, chemie, přírodopisu, přírodovědy, matematiky, zeměpisu, cizích jazyků, hudební výchovy, výtvarné výchovy, dějepisu, informatiky I., informatiky II. a mediální učebna. Ve všech třídách jsou keramické tabule a výškově nastavitelný nábytek. Škola má pro výuku k dispozici školní dílny, cvičnou kuchyňku, žákovskou knihovnu, tělocvičnu, gymnastický sálek se zrcadlovou stěnou, kobercem a ribstoly. Ke škole patří pozemek pro výuku pracovních činností a školní hřiště, které bylo v roce 2006 nově rekonstruované (umělá tráva). K výuce tělesné výchovy je využíváno i hřiště s umělým povrchem, které patří oddílu házené, a zimní stadion, který spravuje oddíl hokeje.

V suterénu školy jsou umístěny žákovské šatny se šatními skříňkami, sprchy a převlékací místnost.

Pro činnost školní družiny slouží pět oddělení. ŠD má k dispozici své hřiště, které se postupně doplňuje venkovními hracími prvky.

V roce 2020 byly provedeny stavební práce, které dispozičně změnily prostory školní družiny. Došlo k výměně podlahových krytin, elektroinstalace, sanitárního zařízení, osvětlení atd. Byla tím splněna bezpečnostní a hygienická hlediska, která se ukazují v současné době jako velmi důležitá. Školní družina byla také dovybavena novým nábytkem, videotelefony, ventilátory, odpočinkovými zónami a hracími prvky, a stala se tak moderní a plně funkční součástí naší školy. Tato skutečnost se projevila i ve zvýšeném zájmu dětí a rodičů o služby školní družiny, kde děti tráví svůj čas nejen ráno před vyučováním, ale i v odpoledních hodinách.

Škola má vlastní kuchyň a jídelnu, která prošla úplnou rekonstrukcí.

Pod kuchyní je nainstalována celá nová technologie ohřevu teplé užitkové vody pro kuchyň počínaje přívodem elektřiny a rozvaděčem pro potřeby kotle, a ještě úpravnu na změkčení vody, aby nedocházelo k usazování vodního kamene v zásobníku. Byl nainstalován elektrický výkonný kotol, který ohřívá nový zásobník teplou užitkovou vodu pro kuchyň. Celé toto zařízení obsahuje několik bezpečnostních prvků jako je tlaková nádoba na vyrovnání tlaku v systému, pojišťovací a přetlakové ventily. Výhodou je, že se nemusí provádět roční kontrola spalinových cest a servis jako u předcházejících plynových kotlů, kde se uspoří další náklady s provozem.

V roce 2021 došlo k rekonstrukci a modernizaci prostor ředitelny.

Došlo k rozdělení místnosti na dvě části, jedna pro ředitelku školy a druhá pro zástupkyni. Vznikla tím dvě samostatná oddělená pracoviště, která umožňují diskrétní jednání při pracovních schůzkách a poradách. Uvedené kanceláře byly vybaveny novou elektroinstalací, osvětlením, podlahovou krytinou a nábytkem.

Touto rozsáhlou rekonstrukcí a modernizací získala škola reprezentativní prostory, které vytváří příznivé klima a důstojnou atmosféru při jednáních nejen pro všechny školní aktéry, ale i ostatní návštěvníky školy. Jedná se o výrazně nadčasovou a kvalitní modifikaci, která bude plnohodnotně vyhovovat i v budoucích obdobích.

Škola se účastní projektů „Školní mléko“ a „Ovoce do škol“. Ve škole je umístěný automat na mléčné výrobky a ovoce a zeleninu.

Je zrekonstruováno veškeré sociální zařízení ve škole. Byly vybudovány nové sprchy v suterénu školy a před jídelnou umývárna. Školní jídelna byla zrekonstruována dle vyhlášky č. 137/2004 a dovybavena novou vzduchotechnikou a protiskluznou podlahou. V jídelně jsou moderní stolovací sety.

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 40 pedagogických pracovníků, včetně ředitelky školy a dvou zástupců. Všichni pedagogové jsou kvalifikovaní. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 90–100 %. Ve sboru jsou zastoupeni učitelé s kvalifikací pro speciální pedagogickou péči o žáky. Z řad učitelů je 1 výchovný poradce, 1 metodik prevence, 2 ICT koordinátoři a 1 koordinátor environmentální výchovy. Škola poskytuje poradní servis pro zákonné zástupce v otázkách výchovných i vzdělávacích. Ve škole pracuje školní poradenské pracoviště, kde je školní psycholog a adaptační koordinátor, metodik prevence sociálně patologických jevů a kariérový a výchovný poradce, kteří pomáhají dětem a rodičům.

2.3 Dlouhodobé projekty

Škola dle aktuální situace a možností školy uskutečňuje projekty např. z dotačních programů Erasmus+, operačních programů EU, miniprojekty z MAP ORP Uničov, apod.

Všechny aktivity a snahy školy vedou ke zkvalitňování výuky a výchovného procesu. Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy. Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků. Každoročně jsou pořádány v rámci výuky cizích jazyků vzdělávací a poznávací zájezdy do zahraničí, exkurze a kulturní pořady, pro žáky 2. ročníků zimní výjezdový lyžaček, pro žáky 3. ročníků školu v přírodě, pro žáky 3. a 4. ročníku plavecký výcvik, pro žáky 6. ročníků adaptační kurz a pro 7. ročníky lyžařský výcvik.

2.4 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Formy spolupráce (komunikace) s rodiči:

- informační systém školy Edookit,
- telefonické rozhovory (omlouvání nepřítomnosti žáků, různá sdělení),
- konzultace s pedagogem (vyučující, třídní učitel, výchovný poradce atd.),
- třídní schůzky,
- třídní schůzky formou tripartit pomocí rezervačního systému (učitel – rodič- žák)

Zvolené formy spolupráce se odvíjí od daného problému, který chce rodič nebo pedagog právě řešit. Pro rodiče a veřejnost se každoročně pořádá Den otevřených dveří, na prohlídku školy zveme i žáky mateřské školy.

Ve škole pracuje Rada rodičů. Výbor je vedením školy informován o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji. Rada rodičů pomáhá (i finančně) při zajišťování soutěží, organizaci lyžařského výcviku a školy v přírodě, zájmové činnosti a činnosti ŠD.

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. § 167 a § 168 zřizovatel zřizuje Školskou radu. Ve Školské radě zastupují školu 2 členové zvolení pedagogickými pracovníky školy, 2 členové z řad rodičů a 2 členové volení zřizovatelem.

Škola úzce spolupracuje s ostatními institucemi ve městě, jejichž program je v souladu se vzdělávacím záměrem školy:

- oblast environmentální výchovy – odbor životního prostředí MÚ Uničov,
- oblast zájmové činnosti – DDM, ZUŠ, sportovní oddíly (kopaná, hokej, házená, KRS),
- oblast kultury, výchovy a vzdělávání – MKZ (kino, knihovna, muzeum, městské informační centrum), Hasičský záchranný sbor Uničov, ÚP Uničov, mateřské školy Uničov, Eko-Unimed, s. r. o.,
- oblast školské legislativy, konzultace společných postupů v organizaci a řízení školy – ZŠ U Stadionu, ZŠ Haškova, ZŠ Šternberská,
- oblast přijímacího řízení – střední školy a odborná učiliště regionu, IPS na ÚP Olomouc, Společnost Scio,
- při vzdělávání žáků s vývojovými poruchami spolupracujeme s PPP,
- oblast prevence sociálně patologických jevů – odbor sociálních věcí a zdravotnictví MÚ Uničov, policie ČR, městská policie, P-centrum Olomouc,
- oblast předškolní výchovy – MŠ Komenského,
- škola má patronát nad odchytnou stanicí psů v Uničově.

2.5 Umístění školy, charakteristika žáků

Škola se nachází v blízkosti starší zástavby města, jejíž součástí je výstavba rodinných domů a tzv. startovacích bytů pro mladé rodiny. U školy se nachází hřiště oddílu házené a zimní stadion. Nedaleko školy je zastávka pro autobusovou linku Střelice – Benkov.

Převážná většina žáků jsou děti z Uničova a spádových obcí. Aktuálně se ve škole vzdělávají ukrajínští žáci s vízem strpění na území České republiky. Škole se daří úspěšně integrovat žáky-cizince i žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními, kteří mohou kromě individuální podpory ve výuce navštěvovat hodiny pedagogické intervence nebo doučování. Těmto žákům je věnována individuální péče v hodinách i mimo vyučování

Kromě povinných a volitelných předmětů je žákům nabídnuta řada zájmových kroužků. Žáci mohou i mimo vyučování využívat pod dohledem pedagogů žakovskou knihovnu a internet.

Po domluvě s vyučujícím jsou zajištěny konzultace pro žáky nadané i pro žáky s podporou výuky.

2.6 Školní družina

Školní družina je umístěna v samostatném traktu školy s kapacitou 150 žáků.

Pro činnost školní družiny slouží pět oddělení. ŠD má k dispozici své hřiště, které se postupně doplňuje venkovními hracími prvky.

V roce 2020 byly provedeny stavební práce, které dispozičně změnily prostory školní družiny. Došlo k výměně podlahových krytin, elektroinstalace, sanitárního zařízení, osvětlení atd. Byla tím splněna bezpečnostní a hygienická hlediska, která se ukazují v současné době jako velmi důležitá. Školní družina byla také dovybavena novým nábytkem, videotelefony, ventilátory, odpočinkovými zónami a hracími prvky, a stala se tak moderní a plně funkční součástí naší školy. Tato skutečnost se projevila i ve zvýšeném zájmu dětí a rodičů o služby školní družiny, kde děti tráví svůj čas nejen ráno před vyučováním, ale i v odpoledních hodinách.

ŠD není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ji odlišují od školního vyučování.

Hlavním posláním ŠD je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní ŠD také funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení školního vyučování. ŠD pracuje v kontextu dalších subjektů nabízejících aktivity výchovy mimo vyučování (zájmové kroužky školy, zájmové útvary DDM Uničov, činnost sportovních oddílů, výuka v ZUŠ Uničov). Činnost ŠD je vymezena dobou bezprostředně před nebo po školním vyučování a odchodem žáků domů nebo za jinými mimoškolními aktivitami.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy

ŠVP vychází z cílů základního vzdělávání a klíčových kompetencí RVP ZV a z kompetence, která vznikla snahou o inovaci pedagogického procesu a života školy. ŠVP vychází z nové strategie vzdělávání, jehož hlavním cílem je vybavit žáka souborem **klíčových kompetencí** na úrovni základního vzdělávání a dát žákovi základ pro celoživotní učení, vstup do života a do pracovního procesu. Vybavit žáka širokou škálou obecných schopností, aby byl schopen se přizpůsobit, byl tvořivý, měl schopnost myslet laterálně, měl průřezové dovednosti a přizpůsobivost.

Motivační název *Klíč k úspěšnému životu* není nahodilý. Vyjadřuje snahu pedagogů připravit všechny žáky naší školy na úspěšnou dráhu životem. Logem vzdělávacího programu je klíč, jako symbol či jako prostředek, který otevírá dveře, kde se nachází poznání a vědění. Školní vzdělávací program je v souladu s požadavky standardů pro základní vzdělávání.

Základní priority ŠVP Klíč k úspěšnému životu – **Klíčové schopnosti pro všechny** jsou

- poskytovat kvalitní základní vzdělání. Disponibilní hodiny použít na posílení „tradičních předmětů“ a využít tyto hodiny pro moderní vyučovací metody.
- rozvíjet tradičních schopnosti:
 - znalost mateřského jazyka
 - znalost cizích jazyků
 - základní schopnosti v matematice a přírodních vědách
 - schopnost práce s digitálními technologiemi
 - schopnost učit se a umět se učit
 - sociální a občanské schopnosti
 - schopnost převzít iniciativu a podnikavost
 - schopnost kulturního povědomí a vyjadřovací schopnosti
- rozvíjet schopnosti žáků, kteří projevují zájem o rozšířenou výuku přírodovědných předmětů - pokračovat v tradici matematických tříd
- pomáhat žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
- podporovat rozvíjení pohybových dovedností žáků ve školních i mimoškolních sportovních aktivitách
- začlenění primární prevence sociálně patologických jevů u žáků

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a k celoživotnímu učení.
- Podporujeme samostatnost a tvořivost žáků.
- Učíme žáky porovnávat a třídit získané informace.
- Učíme žáky formulovat jasně své myšlenky.
- Umožňujeme žákům prožít úspěch, motivujeme, zavádíme soutěže.
- Diskutujeme k daným tématům, dodržujeme pravidla diskuse, akceptujeme cizí názor, přijímáme dialog.
- Umožňujeme žákovi zaujmout vlastní stanovisko.
- Vedeme žáky k uplatňování získaných vědomostí v praxi.
- Vedeme k pozorování světa a přírody a učení se v něm.
- Pracujeme s multimediálními programy.

- Nabízíme různé studijní metody.
- Vedeme k práci se slovníky, encyklopediemi a publikacemi.
- Vedeme žáky k tvorbě a užívání osnovy, poznámek, odkazů, výtahů z textu, kresby.
- Uplatňujeme v hodinách interpretaci a dramaturgii.
- Zadáváme aktuální a zajímavé domácí práce.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.

K o m p e t e n c e k ř e š e n í p r o b l é m ů

- Rozebíráme a řešíme s žáky problémové situace v jednotlivých předmětech.
- Vedeme žáky k řešení problémových situací nejen ve škole, ale i mimo ni.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Umožňujeme žákům objevování různých variant řešení.
- Podporujeme samostatné řešení, tvořivost a logické myšlení.
- Nabízíme žákům různé zdroje informací, podporujeme využití moderní techniky.
- Vedeme žáky k objektivnímu zhodnocení svých činů a své práce.
- Podněcujeme žáky k obhájení svého způsobu řešení problémů.
- Učíme žáky problémům předcházet.
- Vedeme žáky k vytrvalosti a trpělivosti při řešení problémů, nenechat se odradit neúspěchem.
- Na praktických situacích učíme žáky problémy řešit prakticky.
- Nabízíme řešení problémů s výchovným poradcem a metodikem prevence.
- Vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů, k pomoci druhému.
- Pomocí zástupců tříd jsou žáci přizváni k řešení problémů školy v žákovském parlamentu.

K o m p e t e n c e k o m u n i k a t i v n í

- Umožňujeme porozumění textů a obrazových materiálů.
- Vedeme k rozpoznání základních symbolů a značek.
- Umožníme formulaci otázek.
- Vedeme k aktivnímu naslechu a besedování.
- Vedeme žáky k rychlému rozhodování, k osobitosti a k improvizaci.
- Dbáme na správné tvoření slov a vět dle gramatických a stylistických pravidel, správnou artikulaci.
- Podporujeme hledání a nacházení souvislostí, navazování kontaktů, přátelské vztahy mezi žáky.
- Umožňujeme formování vlastního názoru na danou problematiku.
- Umožňujeme naučit se rozpoznávat manipulativní komunikaci v médiích.
- Podporujeme vlastní literární tvorbu a soutěživost žáků.
- Vedeme ke kultivovanému vystupování.
- Zařazujeme prezentaci vlastních prací.
- Budujeme pravidla oboustranné partnerské komunikace mezi žáky a učitelem, mezi žáky navzájem a mezi žáky a dalšími osobami.

K o m p e t e n c e o b ě a n s k é

- Vedeme žáky k respektování základních společenských norem chování.
- Seznamujeme žáky se zákony a vedeme je k jejich dodržování, učíme je orientovat se v zákonech.
- Umožníme žákům vytvoření správného žebříčku hodnot.
- Učíme žáky k zodpovědnosti.

- Učíme je nutnosti postavit se proti všem formám násilí a bezpráví.
- Učíme žáky obhájit svůj názor, respektovat přesvědčení a názory jiných, vedeme žáky ke spolupráci s druhými.
- Seznamujeme žáky s kulturním a historickým dědictvím naší země.
- Pěstujeme u žáků úctu k národním tradicím, mateřskému jazyku a dědictví českého národa.
- Snažíme se probouzet národní hrdost.
- Vedeme žáky k myšlení v globálních souvislostech.
- Učíme je respektovat národní
- odlišnosti lidí celého světa.
- Vedeme žáky k ochraně zdraví svého i ostatních, k dodržování zdravého životního stylu.
- Klademe důraz na environmentální výchovu, vedeme žáky k ochraně životního prostředí.
- Vedeme žáky k aktivnímu zapojení do společenského a kulturního dění a do sportovních aktivit.
- Učíme je prostřednictvím výuky řešit problémové situace, seznamujeme je s nebezpečím sociálně patologických jevů.
- Přípravujeme žáky na život občana ČR a EU.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k spolupráci ve skupině, k vytváření pravidel práce v týmu, k akceptování názoru.
- Přípravujeme žáka obhájit svůj názor a přijmout kritiku.
- Vedeme žáky k samostatnému jednání s přihlédnutím k reflexi sociálních vztahů.
- Učíme žáky odpovědnému jednání se zřetelem k morálním, kulturním i sociálním hodnotám s přínosem pro společnost.
- Vedeme žáky k ohleduplnosti a toleranci k jiným lidem.
- Žáky vedeme k upevnování mezilidských vztahů a poskytnutí pomoci jiným.
- Učíme žáky ohleduplnosti a toleranci k odlišným kulturním skupinám a učíme je respektovat jejich specifika.
- Žáky vedeme k respektování pravidel – společenských, bezpečnostních.
- Posilujeme u žáka jeho sebevědomí, sebedůvěru a samostatný rozvoj.
- Posilujeme vytváření pozitivní představy o sobě samém.
- Vedeme žáky k úspěšnosti v rámci jejich možností.

Kompetence pracovní:

- Vedeme žáky k získávání pracovních návyků a dovedností, vedeme je k hygieně práce.
- Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce a k ochraně jejich zdraví.
- Umožňujeme žákům aktivní spolupráci a vedeme k dodržování předem stanovených pravidel.
- Umožňujeme žákům zvolení efektivních postupů, vedeme k důslednému a zodpovědnému plnění povinností.
- Umožňujeme žákům plánování práce.
- Vedeme žáky k práci nejen podle návodu, ale umožňujeme jim hledat vlastní postupy.
- Umožňujeme využití všech získaných znalostí pro budoucí profesní rozvoj.
- Seznamujeme žáky s materiály, vedeme je k použití vhodných nástrojů.
- Učíme žáky hodnotit svou práci a přijmout kritiku druhého.
- Učíme žáky ocenit manuální i myšlenkovou práci, využívat aktivní odpočinek.
- Umožňujeme aktivně poznávat, rozvíjet a uplatňovat talent.

- Vedeme žáky k poznání a rozvoji svých schopností a reálných možností uplatnění získaných vědomostí a dovedností při profesní orientaci.
- Vedeme žáky k plánování a orientování se v aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru.
- Seznamujeme žáky s podstatou, cílem a rizikem podnikání

Kompetence digitální:

- Vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- Vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k vhodným postupům, způsobům a prostředkům, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- Vedeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- Vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, nabádáme ke kritickému hodnocení jejich přínosu a reflektujeme rizika jejich využívání
- Vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

3.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) upravuje školský zákon č. 82/2015 Sb. a vyhláška č. 27/2016 Sb. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP).

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ, jímž může být pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

3.3.1 Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování **plánu pedagogické podpory**. PLPP zahrnuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, stanovení cílů podpory, PLPP je průběžně vyhodnocován a nejpozději po 3 měsících je stanoveno, zda cíle podpory byly naplněny. Není-li tomu tak, škola doporučí žákovi, respektive zákonnému zástupci, využití pomoci školského poradenského zařízení. S plánem pedagogické podpory je seznámen žák, jeho zákonný zástupce i ostatní pedagogové vyučující žáka. Souhlas s uplatňováním podpůrných opatření uvedených v PLPP stvrdí všichni zúčastnění svým podpisem.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je ŠVP podkladem pro tvorbu **individuálního vzdělávacího plánu**. IVP navrhuje ŠPZ. IVP vyhovuje vzdělávacím potřebám žáka. Je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. Na základě žádosti zákonného zástupce žáka se na tvorbě IVP podílí třídní učitel, učitelé předmětů, výchovný poradce, popř. školní psycholog. IVP obsahuje všechny náležitosti stanovené §3 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku dle aktuálních potřeb žáka. Naplňování cílů stanovených IVP vyhodnocuje nejméně jednou ročně ve spolupráci se školou školské poradenské zařízení.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy v Rámcovém vzdělávacím programu základního vzdělávání, kterých je využíváno při stanovení individuálního vzdělávacího plánu. V tomto plánu se vzdělávací obsah upraví tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům je zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů).

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciaci vzdělávání zařazován do IVP na doporučení ŠPZ předmět speciálně pedagogické péče a pedagogická intervence.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením jsou zohledňována jejich specifika: problémy v učení - čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti. Mezi podpůrnými opatřeními, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků se SVP využívají, je rovněž podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

3.3.2 Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

- tvorba, realizace a vyhodnocování PLPP u těchto žáků je prováděna třídním učitelem ve spolupráci s výchovným poradcem a ostatními pedagogy, popř. jinými odborníky;
- tvorba, realizace a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů u těchto žáků je prováděna třídním učitelem ve spolupráci s výchovným poradcem, školským poradenským zařízením a ostatními pedagogy, popř. jinými odborníky;

3.3.3 Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků škola umožní:

- uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
- všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků;
- při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost;
- při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám;
- v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin;
- pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků;
- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP);

3.3.4 Specifikace provádění podpůrných opatření

Všichni pedagogové vzdělávající žáka se speciálními vzdělávacími potřebami respektují jeho individuální vzdělávací potřeby. Poskytují podporu spočívající ve využití doporučených metod výuky, úpravě obsahu vzdělávání, organizaci výuky, forem hodnocení, jejichž kritéria zohledňují charakter obtíží žáka. Umožňují žákovi využívat dostupné učební a kompenzační pomůcky. Na základě doporučení zajišťují intervenci.

Školní poradenské služby na ZŠ Pionýrů, Uničov zajišťuje výchovný poradce, školní psycholog a metodik prevence. Výchovný poradce je pedagogický pracovník školy, který je pověřen spoluprací se školskými poradenskými zařízeními.

3.3.5 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Škola si je vědoma povinnosti podporovat a rozvíjet vzdělávání žáků s vysokou úrovní rozumových schopností, pohybových, manuálních, uměleckých či sociálních dovedností. I k těmto žákům přistupuje v souladu s jejich individuálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání nadaného žáka může podpořit plán pedagogické podpory. Zjišťování mimořádného nadání zajišťuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou. Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se uskutečňuje neodkladně po zjištění, a to na základě IVP, který dle § 28 vyhlášky č. 28/2016 Sb. stanoví závěry

doporučení školského poradenského zařízení, typ a rozsah nadání, způsob poskytování pedagogické péče. IVP zpracovává třídní učitel ve spolupráci s vyučujícím předmětu, kde se mimořádné nadání projevuje, se školským poradenským zařízením, výchovným poradcem a zákonnými zástupci žáka. Během školního roku může být doplňován a upravován. Všichni zúčastnění potvrdí seznámení se s IVP svým podpisem. Jeho naplňování je možné pouze na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka. Školské poradenské zařízení sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnotí naplňování cílů IVP.

3.3.6 Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. Výuka žáků probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Škola tedy využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je věnována pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

3.3.7 Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

- tvorba, realizace a vyhodnocování PLPP u těchto žáků je prováděna na základě pokynu ředitele školy a za spolupráce s třídním učitelem, výchovným poradcem, popř. jinými odborníky;
- tvorba, realizace a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů u těchto žáků je prováděna na základě pokynu ředitele školy a za spolupráce s třídním učitelem, výchovným poradcem, školským poradenským zařízením, popř. jinými odborníky;

3.3.8 Specifikace provádění podpůrných opatření

Žákovi je umožněn předčasný nástup ke školní docházce. Ve třídě, ve vyučovacím předmětu je možné vytvářet a pracovat se skupinou mimořádně nadaných žáků. Pedagogové obohacují vzdělávací obsah vyučovacího předmětu, zadávají specifické úkoly, zajišťují účast a spolupráci v projektech. Doporučují účast na soutěžích, žáky na soutěže připravují. Individuální schopnosti žáků rozvíjejí ve volitelných vyučovacích předmětech, nepovinných předmětech a zájmových aktivitách.

Zapojení dalších subjektů: Žákům s mimořádným nadáním škola umožňuje spolupráci se zájmovými organizacemi nebo vzdělávacími institucemi, které mohou potenciál žáka dále rozvíjet.

3.3.9 Přehled podpůrných opatření

Vzdělávání žáků se SVP probíhá s využitím podpůrných opatření, která se člení do 5 stupňů podle organizační a finanční náročnosti. Pro žáky je podpora bezplatná.

Podpůrná opatření mají definovanou finanční náročnost, která-pokud již není státem hrazená (maturity, závěrečné zkoušky atd.) -, je vyjádřena ve formě kódového označení v přehledu podpůrných opatření, který je součástí prováděcího předpisu, tedy vyhlášky ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Kód uvádí školské poradenské zařízení do doporučení ke vzdělávání žáka se SVP. Škola následně přeneše kód normované finanční náročnosti zvolených podpůrných opatření do matriky.

3.3.10 Hlavní podpůrná opatření zahrnují (úplný přehled viz Přílohu č. 1 Vyhlášky

č. 27/2016):

a) **Poradenskou pomoc školy** (výchovný poradce, školní metodik prevence, případně školní psycholog, školní speciální pedagog) a **pomoc školského poradenského zařízení – PPP** (pedagogicko-psychologické poradny) a SPC (speciálně pedagogického centra)

b) **Úpravu organizace vzdělávání** (například intenzivnější výuku českého jazyka pro cizince a etnické menšiny, úpravu výuky u selhávajících žáků, úpravu obsahu vzdělávání, dále již zmíněné úpravy v hodnocení žáků a v metodách výuky, úpravy výstupů ze vzdělávání, existuje také možnost prodloužit dobu vzdělávání žáka atd.)

c) **Úpravu podmínek přijímání a ukončování vzdělávání** – respektuje se, jakým způsobem se žák vzdělával, jaká měl podpůrná opatření, a ta se uplatňují v případě potřeby i při přijímání ke studiu a při ukončování vzdělávání

d) **Úpravu výstupů ze vzdělávání** – upravený RVP ZV definuje podmínky, za kterých je možné úpravy výstupů ze vzdělávání na ZŠ připravit a skupiny žáků, pro které je možné tyto úpravy provést (žáci s LMP, žáci zrakově a sluchově postižení, případně žáci s kombinovaným postižením)

e) **Využívání IVP** (individuální vzdělávací plán, který se při vzdělávání těchto žáků již dnes uplatňuje), návrh na úpravu vzdělávání žáka připravuje ŠPZ (školské poradenské zařízení) a zákonný zástupce žádá ředitele školy o možnost vzdělávat se podle IVP; kontrola a vyhodnocení IVP probíhá 1x ročně ŠPZ ve spolupráci se školou. S IVP seznamuje výchovný poradce všechny vyučující, kteří se na vzdělávání žáka podílejí.

f) **Asistenta pedagoga, případně dalšího pedagogického pracovníka - například speciálního pedagoga**; ti se nově stávají podpůrnými opatřeními s normovanou finanční náročností

g) **Úpravu vzdělávání neslyšících žáků** s podporou tlumočnicků českého znakového jazyka a přepisovatelů

h) **Možnost uplatnit augmentativní a alternativní formy komunikace**

i) **Možnost vzdělávat ve stavebně nebo technicky upravených prostorách**

j) **Úhradu speciálních učebnic, didaktických a kompenzačních pomůcek**

Nová je také možnost poskytovat podpůrná opatření ve školských zařízeních, která se podílejí na vzdělávání žáka, případně na přípravě na vzdělávání žáka. Jedná se především o **školní družinu**. Druh a rozsah podpůrných opatření vychází ze speciálních vzdělávacích potřeb žáka a také z toho, která podpůrná opatření má žák k dispozici ve škole a která jsou nezbytná i pro jeho činnost ve školských zařízeních.

Rozsah podpory je limitován dobou, kterou dítě v těchto zařízeních tráví. Popis možné podpory je uveden ve vyhlášce č.27/2016 Sb., v přehledu podpůrných opatření. Pokud je školské zařízení součástí právnické osoby - školy, obdrží škola jedno doporučení ke vzdělávání žáka.

Ředitel školy poskytne ŠPZ, u něhož zákonný zástupce požádal o vyšetření a vystavení Doporučení ke vzdělávání žáka, aktuální informace o podmínkách a možnostech školy, které se vztahují k potřebám žáka a k možnostem takového žáka v ní vzdělávat.

V případě, že škola nemůže zajistit např. stavební či technické úpravy, zváží ŠPZ po konzultaci se školou a zákonným zástupcem žáka možnost kombinace jiných podpůrných opatření, v krajním případě doporučí rodiči školu, která je technicky připravena pro vzdělávání žáka.

V případě nemožnosti zajistit personální podpůrná opatření (asistent pedagoga, speciální pedagog, učitel předmětu speciálně pedagogické péče apod.), hledá do doby zajištění personálního podpůrného opatření škola či školské zařízení řešení, které umožní podporu žáka (např. dohodou o podpoře a metodickém vedení s SPC nebo PPP). Vždy je třeba se řídit základním pravidlem, že jakékoli řešení musí být v nejlepším zájmu žáka.

3.3.11 Opatření školy

Podpůrná opatření 1. stupně

Škola volí podpůrná opatření prvního stupně tehdy, pokud žák má při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence (změny v metodách a výukových postupech, změny v organizaci výuky žáka, úpravy v hodnocení, v začleňování do sociální a komunikační sítě školní třídy); pokud se jedná o drobné úpravy v rámci výuky jednoho předmětu, je úprava věcí individualizace výuky a práce jednoho pedagoga.

3.3.12 Opatření, které škola realizuje na základě doporučení školského poradenského zařízení

Podpůrná opatření 2. - 5. stupně

Školské poradenské zařízení (PPP nebo SPC) provede posouzení speciálních vzdělávacích potřeb žáka a vypracuje pro rodiče zprávu z vyšetření. Pro rodiče a školu pak vypracuje *Doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami*. V případě, že podmínkou pro stanovení podpůrných opatření je vyjádření dalšího odborníka (lékaře apod.), prodlužuje se tomu adekvátně lhůta pro vypracování Doporučení.

Při posuzování speciálních vzdělávacích potřeb vychází ze sdělení rodiče a žáka, ze závěrů školy a PLPP, pokud byl zpracován, dále ze závěrů vyšetření lékařů a dalších odborníků, kteří se do té doby nebo i následně podíleli na péči o žáka.

Pokud bude příprava Doporučení ke vzdělávání žáka vyžadovat:

a) **informace školy** (zajištění pomůcek, přítomnost asistenta pedagoga ve třídě v případě, že již ve třídě asistent působí, uzpůsobení dalších podmínek pro vzdělávání žáka, tj. velikost třídy, organizace vzdělávání atd.) – **pak před vydáním doporučení zástupce ŠPZ konzultuje se školou**. Tuto službu zajišťuje výchovný poradce společně s ředitelkou školy.

b) **informace dalšího ŠPZ**, pokud bude charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka takový, že bude třeba komunikovat s více zařízeními.

V situaci, kdy zákonný zástupce žáka přes opakovaná upozornění a vysvětlení důsledků nenavštívil ŠPZ za účelem nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání žáka a způsobil tak žákovi obtíže při vzdělávání, protože škola sama dostatečná podpůrná opatření vytvořit nemůže, se může škola obrátit na zástupce orgánu veřejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádat o součinnost.

3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Mimořádně nadaní žáci mají možnost být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionálních zkoušky. Žáci, kteří projevují nadání a zájem o matematiku a přírodní vědy jsou na základě písemného testu z matematiky a dosavadních výsledků ve vzdělání zařazeni od 6. ročníku do třídy, která formou volitelného předmětu (seminář z matematiky, praktika z fyziky a praktika z chemie) rozvíjí u žáků matematické kompetence a prohlubují zájem o přírodní vědy. Ostatní žáci, kteří projevují nadání v jiných předmětech, jsou motivováni a připravováni na olympiády a soutěže, kde porovnávají své znalosti, schopnosti a dovednosti s žáky jiných škol.

Formy přípravy:

- konzultace s vyučujícím
- řešení zadaných úkolů
- iniciativní individuální práce

Škola v maximální míře podporuje žáky, kteří reprezentují školu na soutěžích a olympiádách (různé formy pochval, prezentace v tisku, školním rozhlasu, nástěnce výkonů a školním webu).

3.5 Zabezpečení individuálního vzdělávání

Škola umožňuje vzdělávání podle § 41 zák. č. 541/2004 Sb. individuální vzdělávání. O povolení individuálního vzdělávání rozhoduje ředitel školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce a při splnění všech dalších podmínek, které ukládá tento zákon.

Individuálně vzdělávaný žák se účastní pravidelných čtvrtletních konzultací společně se zákonným zástupcem a osobou, která zajišťuje vzdělávání. Vedení školy zajišťuje čtvrtletní ověřování podmínek pro vzdělávání žáka. Při konzultacích žák prezentuje své portfolio, komisionální hodnocení žáka je provedeno v předem dohodnutém termínu.

3.6 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata

- Mají schopnost spojit všechny nebo větší počet předmětů, výuku ve škole i mimo školu.
- Podporují výchovnou funkci ve vzdělávání, osobnostní rozvoj, multikulturalitu, vztah člověka a prostředí a vnímání mediálních sdělení.

Témata pro základní vzdělávání

- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV)
- VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (VDO)
- VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (VMEGS)
- MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MUV)
- ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA (EV)
- MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MV)

Smysl

Hledat a nacházet společná místa (okruhy, náměty, činnosti) ve vzdělávání a výchově, která jsou vhodná pro utváření postojů:

- k sobě samým
- k ostatním lidem
- k přírodě
- k praktickému životu.

Přínos

Rozvoj osobnosti žáka v oblasti vědomostí, dovedností, postojů a hodnot a tím ke klíčovým kompetencím.

Realizace

Realizace průřezových témat na I. a II. stupni je formou *integrací obsahu* tematických okruhů průřezového tématu do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu.

Začlenění průřezových témat

	<i>Osobnostní a sociální výchova</i>								
	1. stupeň					2. stupeň			
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Rozvoj schopnosti poznávání	Č, CJ, Prv, HV, VV	Č, CJ, M, Prv, VV, HV	Prv, CJ, M, HV, VV	Č, M, VI, Při, CJ	Č, M, VI, Při, CJ	F, Z, M, HV, CJ, Př	F, Z, M, HV	M, Z, VV, HV, OV, Ch	M, HV, Ch
Sebepoznávání a sebepojetí		Prv	Prv		HV	VZ, CJ, TV	VV, CJ, TV, Č	DCJ, TV, OV	ČSP, VZ, TV
Seberegulace a sebeorganizace	TV, ČSP, Prv	Prv, ČSP, TV	Prv, TV, ČSP	HV, TV, VV, INF	TV, VV	OV, VZ	M, OV		DCJ, ČSP
Psychohygiena						VZ, OV			Č
Kreativita				INF		M, VV	M	M	M, Č
Poznávání lidí	Č, Prv, CJ	Č, Prv, CJ	Prv, CJ	Při	Při	INF, Č, TV, CJ	OV, Č, TV, DCJ	DCJ, TV, OV	TV, DCJ
Mezilidské vztahy	Č, Prv	Č, Prv	Prv	Při, TV, VV	Při, TV, VV	VV, VZ, Č	CJ, DCJ	Č, DCJ, Př	DCJ, VZ
Komunikace	VV, CJ	Č, HV, VV, CJ	CJ, HV, VV, Č	CJ, HV, TV	CJ, HV, TV	D, Č, OV, VZ	D, HV, OV, Č, DCJ, VV	D, Č, DCJ	D, VZ, DCJ
Kooperace a kompetice						OV	OV		VV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti						F, M, TV	F, M, TV, HV	M, TV, HV	M, TV, Ch, INF

Hodnoty, postoje, praktická etika				Č, VI, Při	Č, VI, Při			
--------------------------------------	--	--	--	------------	------------	--	--	--

<i>Výchova demokratického občana</i>									
1. stupeň					2. stupeň				
1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	
Občanská společnost a škola		Prv	Prv			OV		Př	
Občan, občanská společnost a stát				VI	VI			OV, Př, ČSP	Ch, OV
Formy participace občanů v politickém životě						OV		M	OV
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování						OV			D, OV

<i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i>									
1. stupeň					2. stupeň				
1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	
Evropa a svět nás zajímá	VV	VV	VV, TV	CJ	VI, CJ	HV, TV, Př, VV	Z, CJ, TV, Č, Př, DCJ	TV, Č, VV, Př, Ch	Z, TV, DCJ, Př
Objevujeme Evropu a svět						CJ, Č	Z, CJ, DCJ, VV	VV, CJ, D	Z, OV, CJ, Ch, DCJ

Jsme Evropané						D, M	Z, D, HV, VV	D, Př	Z, D, HV, OV, Ch, DCJ
---------------	--	--	--	--	--	------	--------------	-------	--------------------------

Multikulturní výchova									
1. stupeň					2. stupeň				
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Kulturní diference						VZ, HV	D, OV		D, CJ, Č
Lidské vztahy	Č, Prv, VV, CJ	Prv, Č, VV, CJ	Prv, CJ, HV, VV	Č, CJ, VI, Při, HV, VV, TV	Č, CJ, VI, Při, VV, TV	D, VZ	DCJ	DCJ	DCJ, OV, VZ
Etnický původ						D, Č	D, OV	Př	Z, D
Multikulturalita						D, CJ, OV			Z, Č, HV
Princip sociálního smíru a solidarity							OV		Z

Environmentální výchova									
1. stupeň					2. stupeň				
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Ekosystémy	VV, Prv	VV, Prv	VV, Prv	Při	Při	Z, Př, ČSP	Př, ČSP	Ch, VV	Z
Základní podmínky života						Př	Př	F, Ch	F, Z, VV, Ch

Lidské aktivity a problémy životní prostředí					VI	Př	Č, Př, VV	Z, D, Př, Fy, Ch	Z, OV, Př, Ch, ČSP
Vztah člověka k prostředí	Prv, Č	Prv	Prv,	Při, VL, ČSP	VL, Při, ČSP	HV, VZ, PŘ	PŘ, DCJ	Z, M, Ch	OV, Č, PŘ

Mediální výchova									
	1. stupeň					2. stupeň			
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Č, VV	Č, HV, VV	OV	CJ	CJ, Př, Ch	Ch, INF
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					INF				TV, Př
Stavba mediálních sdělení						Č			Č
Vnímání autora mediálních sdělení							VV	VV	VV
Fungování a vliv médií ve společnosti								HV, Č, VV	HV, VZ, Ch
Tvorba mediálních sdělení								PP	VV, Č
Práce v realizačním týmu									Č

3.7 Práce školního psychologa

Od 1. 9. 2022 ve škole pracuje školní psycholog, který pomáhá dětem i rodičům.

3.8 Evidence změny obsahu vzdělávání

platné pro ukrajinské žáky ve školním roce 2023/24

vyučovací hodiny ČJ – (jazyková příprava pro cizince) místo jiného předmětu probíhá v úterý třetí vyučovací hodinu pro I. stupeň a ve čtvrtek šestou vyučovací hodinu pro druhý stupeň

4. třída (4. B)	Út 3. hod.	místo ČJ
5. třída (5. A)	Út 3. hod.	místo M
6. třída (6. A)	Čt 6. hod.	místo VV (uvolněn)
7. třída (7. A)	Čt 6. hod	místo D
7. třída (7. B)	Čt 6. hod	místo VV (uvolněn)
8. třída (8. A)	Čt 6. hod	místo Tv
8. třída (8. B)	Čt 6. hod	místo Tv
9. třída (9. A)	Čt 6. hod	místo D

Distanční výuka z Ukrajiny může probíhat pouze nad rámec našeho vzdělávání (pouze v odpoledních hodinách).

V Uničově 31. 8. 2023

Ing. Andrea Mrázová
ředitelka školy

4 Učební plán

4.1 Učební plán I. stupeň

PŘEDMĚT	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	CELKEM
Český jazyk a literatura	9	9	9	8	7	42
Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11
Matematika	4	5	5	5	5	24
Informatika	0	0	0	0	1	1
Prvouka	2	2	2	0	0	6
Přírodověda	0	0	0	1	2	3
Vlastivěda	0	0	0	2	2	4
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5
CELKEM	21	22	24	25	26	118

Poznámky k RUP:

Na I. stupni jsme posílili minimální časové dotace o disponibilní časové dotace v rozsahu 16 hodin u vyučovacích předmětů **český jazyk a literatura** (11), **matematika** (4) a **vlastivěda** (1).

Ve všech ročnících se realizují jednotlivá **průřezová témata**, která jsou začleněna do vyučovacích předmětů, viz tabulka.

Při konstrukci RUP byly dodrženy tyto podmínky:

- celková povinná časová dotace na I. stupni základního vzdělávání je **118** hodin
- není překročena maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání školským zákonem (1. a 2. ročník **22** hodin, 3. až 5. ročník **26** hodin)
- je dodržena minimální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání (1. a 2. ročník **18** hodin, 3. – 5. ročník **22** hodin)
- stanovených **16** disponibilních hodin je využito pro posílení povinných vyučovacích předmětů.

4.2 Učební plán II. stupeň

PŘEDMĚT	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	CELKEM
Český jazyk a literatura	5	4	5	5	19
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Další cizí jazyk	0	2	2	2	6
Matematika	5	5	5	5	20
Informatika	1	1	0	0	2
Dějepis	2	2	1	2	7
Občanská výchova	1	1	1	1	4
Fyzika	2	2	2	1	7
Chemie	0	0	2	2	4
Přírodopis	2	2	2	1	7
Zeměpis	2	2	1	1	6
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	1	2	2	1	6
Tělesná výchova	2	2	2	3	9
Výchova ke zdraví	1	0	0	1	2
Člověk a svět práce	1	1	1	1	4
Volitelné předměty	1	0	1	1	3
CELKEM	30	30	31	31	122
Nabídka volitelných předmětů					
Seminář z matematiky	1	1	1	1	4
Konverzace v AJ	1	1	1	1	4
Technické kreslení	0	0	1	1	2
Sportovní a pohybové hry	1	1	1	0	3
Výtvarný seminář	1	1	0	0	2
Práce s počítačem	0	0	1	1	2
Praktika z fyziky	0	0	0	1	1
Praktika z chemie	0	0	0	1	1
Praktika za zeměpisu	1	1	0	0	2
Domácí nauky	0	1	1	1	3
Seminář z ekologie	0	0	1	1	2
Matematicko-fyzikální seminář	1	1	1	1	4
Etická výchova	0	1	0	0	1
Seminář z chemie	0	0	1	0	1
Seminář z přírodních věd	0	0	1	0	1

P o z n á m k y k R U P :

Na II. stupni jsme v souladu s filozofií školy **posílili v rámci povinných vyučovacích předmětů o 18 hodin**. **Český jazyk** je posílen o **4 hodiny týdně**, **matematika** je posílena vzhledem k náročnosti učiva a zaměření školy **o 5 hodin týdně**, **informatika** je zařazena jako povinný předmět v sedmém ročníku (**1 hod**), vždy o **jednu hodinu** jsou posíleny předměty **fyzika a přírodopis**, o **dvě hodiny zeměpis**. Klademe velký důraz na tělesnou a sportovní výchovu, posilujeme v **devátém**

ročníku tělesnou výchovu o jednu hodinu. Vzdělávací obor **Člověk a svět práce** zařazujeme **v každém ročníku** druhého stupně vzhledem k velmi dobrým podmínkám pro tento předmět na škole.

Vzdělávací obory:

Člověk a svět práce – tematický okruh Svět práce je realizován v 8. a 9. ročníku.

Při konstrukci RUP pro II. stupeň byly dodrženy tyto podmínky:

- celková povinná časová dotace pro II: stupeň je **122** hodin
- není překročena maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky ZV 6. – 7. ročník 30 hodin, 8. a 9. ročník 32 hodin
- je dodržena stanovená minimální týdenní hodinová dotace pro 6. a 7. ročník 28 hodin a 8. a 9 ročník 30 hodin
- stanovených 18 disponibilních hodin je využito pro posílení povinných předmětů a nabídku volitelných předmětů.

Realizace volitelných předmětů:

V rámci volitelných předmětů jsme uplatnili 3 disponibilní hodiny. Nabídka volitelných předmětů vychází opět z filozofie školy a zájmu žáků, který projevili ve SWOT analýze. Realizace volitelných předmětů se odvíjí na základě zájmů žáků a podmínek školy.

5 Učební osnovy

5.1 I. stupeň

5.1.1 Český jazyk a literatura

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

a) **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:**

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí souvisle vyjadřovat, správně a kultivovaně používat mateřský jazyk v běžných situacích.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem srozumitelného vyjadřování.

V Literární výchově se žáci přiměřeně svému věku učí s porozuměním číst a interpretovat přístupné texty z literatury a postupně si vytváří základní čtenářské dovednosti a návyky. Žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje.

Učební plán vymezuje pro předmět Český jazyk a literatura na 1. stupni závaznou časovou dotaci 35 vyučovacích hodin a 9 disponibilních hodin týdně.

Vyučuje se v 1. ročníku 9 hodin týdně, ve 2. a 3. 10 hodin týdně, ve 4. ročníku 8 hodin týdně a v 5. ročníku 7 hodin týdně.

V hodinách Českého jazyka a literatury nejsou ostré hranice mezi učivem mluvnice, slohové a literární výchovy. O časové dotaci rozhoduje vyučující učitel. V 1. ročníku má tento předmět komplexní charakter.

Výuka Českého jazyka a literatury probíhá na 1. stupni v kmenových třídách, v učebnách informatiky. Během roku lze navštěvovat výchovné a vzdělávací programy, které pořádá městská knihovna.

b) **Průřezová témata:**

OSV Rozvoj schopnosti poznávání 1., 2. roč.

Poznávání lidí 1., 2. roč.

Mezilidské vztahy 1., 2. roč.

Komunikace 2. roč., 3. roč.

Hodnoty, postoje, praktická etika 4., 5. roč.

MUV Lidské vztahy 1., 2., 4., 5. roč.

EV Vztah člověka k prostředí 1. roč.

MV Kritické čtení a vnímání med. 4., 5. roč.

Předmět Český jazyk, učivo čtení s porozuměním nabízí v průběhu celého prvního stupně řadu námětů daných průřezových témat. Jejich výběr závisí na zájmu a potřebách dětí a učitele

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

K o m p e t e n c e k u č e n í :

- žák vybírá vhodné způsoby učení, organizuje a řídí vlastní učení
- vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá
- operuje s obecně známými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí
- samostatně pozoruje, výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry
- kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- vede žáky k prozkoumávání názorů, lišících se od jejich vlastních
- zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů

K o m p e t e n c e k ř e š e n í p r o b l é m u :

- žák samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické postupy
- věruje prakticky správnost řešení problémů, osvědčené postupy aplikuje, sleduje vlastní pokrok
- kriticky myslí, je schopen obhájit svá rozhodnutí

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- umožňuje žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle
- umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení

K o m p e t e n c e k o m u n i k a t i v n í :

- žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým druhům textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji
- využívá získané komunikativní dovednosti k soužití a spolupráci s ostatními lidmi

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků
- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- žáky vybízí, aby kladli otázky

Kompetence sociální a personální:

- žák účinně spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, poskytne pomoc, nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co druzí říkají, dělají a co si myslí

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vůči každému žákovi projevuje očekávání úspěchu

Kompetence občanské:

- žák respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- chápe základní společenské normy
- chrání, respektuje a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, zapojuje se do kulturního dění

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel ve výuce reflektuje společenské i přírodní dění

Kompetence pracovní:

- žák dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- využívá znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech a v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel důsledně vyžaduje dodržování pravidel
- umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce

Kompetence digitální:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel zařazuje metody, při kterých žáci využívají digitální technologie
- učitel motivuje žáky k bezpečnému využívání digitálních technologií
- učitel žákům objasňuje, které postupy jsou v souladu s dodržováním zásad bezpečnosti při využívání digitálních technologií
- učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce založené na vytváření digitálního obsahu

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Žák čte texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ○ Porozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené složitosti. ○ Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. ○ Pečlivě vyslovuje. 	<ul style="list-style-type: none"> - učí se hlasité a tiché čtení - výcvik čtení – přípravná cvičení sluchová a zraková, správně čte slabiky, snadná slova a krátké věty se zřetelnou spisovnou výslovností - seznámí se s pojmy článek, nadpis, řádek a rozumí jim - užívá krátké mluvené projevy (prosba, poděkování, omluva, blahopřání) - mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), užívá základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování) - rozvíjí správnou artikulaci, srozumitelně mluví, plynule spojuje slabiky a slova, vyslovuje délky hlásek 	<p>MUV – Lidské vztahy - udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi</p> <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p> <p>OSV – Poznávání lidí - vzájemné poznávání se ve třídě</p>	

<p>○ V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.</p> <p>○ Zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním.</p> <p>○ Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky.</p> <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>○ Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - užívá přízvuk a moduluje hlas (tečka, čárka, vykřičník, otazník) - správně sedí, drží psací náčiní, dodržuje hygienu zraku - písemný projev je úhledný, čitelný a přehledný - zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, modulace souvislé řeči (přiměřené tempo, intonace, přízvuk) - rozlišuje věty, slova, slabiky a hlásky z hlediska potřeb čtení a psaní - poznává písmena abecedy ve vztahu k hláskám (písmeno malé, velké, tištěné, psané) - užívá krátké mluvené projevy (prosba, poděkování, omluva, blahopřání) - při mluveném projevu intonuje (tečka, čárka, otazník, vykřičník) 		
--	--	--	--

<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>○ Žák čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.</p> <p>Všímá si ilustrací literárních děl pro děti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poslech literárních textů - základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, básně pro děti a o dětech - přednáší říkadla, krátké básně - poznává postavy pohádek a seznamuje se s postavami povídek ze života dětí - hodnotí vlastnosti postav - učí se porozumět pojmům a výrazům při praktické činnosti: loutkové divadlo, maňáskové divadlo, spisovatel, kniha, časopis, ilustrace 	<p>OSV – Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy EV – Vztah člověka k prostředí - naše obec</p> <p>Prvouka Výtvarná výchova</p>	
---	--	--	--

Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**
5.1.1.2 2. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Žák plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. ○ Porozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené složitosti. ○ Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. <p>Respektuje základní formy společenského styku.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou a nedbalou výslovnost. ○ V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči. 	<ul style="list-style-type: none"> - praktické čtení (technika, plynulost, znalost orientačních prvků v textu, pozornost) - správný slovní přízvuk, přirozená intonace, hlasité a tiché čtení - věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní- reagovat, zaznamenávat) - kladení otázek - zdvořilé vystupování oslovení - oslovení, pozdrav, poděkování, omluva, prosba 	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání - cvičení pozornosti a soustředění OSV – Komunikace - technika řeči</p> <p>OSV – Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy</p> <p>OSV – Komunikace - komunikace v různých situacích</p> <p>Prvouka</p>	

<p>○ Volí vhodné verbální a nonverbální prostředky v běžných školních a mimoškolních situacích.</p> <p>○ Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.</p> <p>● Zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním.</p> <p>● Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.</p> <p>○ Píše věcně i formálně správně jednoduché sdělení.</p> <p>○ Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.</p> <p>Umí domýšlet, převyprávět jednoduchý příběh.</p> <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) - mimika, gesta - komunikační žánry (oslovení, pozdrav, omluva, prosba, vzkaz) - vyprávění na základě obrazového materiálu - vypravování - procvičování slovosledu - sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem - úhledný, čitelný, přehledný písemný projev - rozestup písmen, sklon - úprava písemností, (nadpis, odstavec) - velká tiskací písmena - psaní psacích písmen podle tvarových skupin - spojování vratným tahem, diakritická znaménka - adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, dopis, jednoduchý popis, vypravování - spojování obsahu textu s ilustrací 	<p>Hudební výchova</p> <p>OSV – Poznávání lidí – pozornost vůči ostatním</p> <p>OSV – Komunikace - komunikační dovednosti</p> <p>Svět práce</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Prvouka</p> <p>Výtvarná výchova</p>	
--	---	--	--

<p>Žák umí poznávat věty, dodržuje pořádek vět v textu, slov ve větě.</p> <p>○ Rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího, k jejich vytvoření volí vhodné jazykové a zvukové prostředky.</p> <p>○ Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova souřadná.</p> <p>• Umí rozlišit slova, slabiku, hlásku, písmeno.</p> <p>• Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky.</p> <p>Umí rozlišovat slabikotvorné r, l.</p> <p>○ Odůvodňuje a píše správně ú, ů.</p> <p>○ Odůvodňuje a píše správně y, i, po tvrdých a měkkých souhláskách.</p> <p>○ Odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dramatizace pohádky - řešení hádanek a slovních hříček - vyprávění pohádky a povídky <ul style="list-style-type: none"> - melodie, správné užívání velkého písmena ve slovech a větách, diakritická znaménka <ul style="list-style-type: none"> - rozlišení vět podle postoje mluvčího, zdůvodnění druhů vět, psaní vět s náležitými znaménky - tvoření vět ze slov <ul style="list-style-type: none"> - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma synonyma - třídění slov- nadřazená, podřazená <ul style="list-style-type: none"> - slovo, slabika, hlásku, písmeno - dělení slov na konci řádku <ul style="list-style-type: none"> - sluchové rozlišení hlásek - výslovnost samohlásek - samohlásky, souhlásky, dvojhásky - obrázky slov 	<p>Svět práce</p> <p>Matematika</p> <p>Prvouka</p>	
---	---	--	--

<p>Umí psát znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slova.</p> <p>○ Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.</p> <p>Poznává podstatná jména, slovesa, předložky.</p> <p>○ Odůvodňuje a píše velká písmena v typických případech u vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.</p> <p>Umí odříkat abecedu a řadit slova v abecedním pořádku.</p> <p>○ Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - slabikotvorné r, l - Ú, ů - souhlásky tvrdé, měkké, obojetné - písmeno ě (píšeme, vyslovujeme) - obrázek slov - vyslovování a psaní znělých a neznělých souhlásek uvnitř a na konci slova, odůvodnění - tvarosloví – podstatná jména, slovesa, předložky - vlastní jména - abeceda a písmo - věta jednoduchá a souvětí - spojka, spojovací výraz - čárka ve větě 	<p>Prvouka</p>	
--	--	----------------	--

<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Žák čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. ○ Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. <p>Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatního vyprávění.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností. 	<ul style="list-style-type: none"> - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného dramtizace - vlastní výtvarný doprovod - recitace básně - verš, rým - spisovatel, básník, ilustrátor - báseň, pohádka - poslech literárních textů - naslouchání - literární pojmy: rozpočítadlo, hádanka, - říkanka, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, divák - maňásek, loutka - příběh, děj, vypravěč - přirovnání - povídání nad literárním textem a knihou 	<p>MUV – Lidské vztahy - umět se vžít do role druhého</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Svět práce</p>	
--	---	--	--

Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**
5.1.1.3 3. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ● Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ● Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ○ Žák popisuje jednoduché předměty a činnosti ● Volí vhodné verbální a nonverbální prostředky v běžných školních a mimoškolních situacích ● Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev 	<ul style="list-style-type: none"> - praktické čtení, pozorné, plynulé, technika, přiměřená hbitost - věcné čtení, věcné naslouchání - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání role mluvčího a posluchače, kladení otázek - nácvik práce s osnovou - mimika, gesta, - komunikační žánry: oslovení, prosba, omluva, pozdrav, vzkaz - sdělování přání, požádání o informaci - vypravování, procvičování slovosledu, členění projevu, využití jednoduché osnovy 	<p>Prvouka</p> <p>OSV – Komunikace - komunikace v různých situacích, pravda, lež Prvouka, Výtvarná výchova</p> <p>Prvouka</p> <p>Prvouka</p> <p>Výtvarná výchova</p>	<p>Další náměty průřezových témat v tomto předmětu se probírají ve slohové části a ve čtení v rámci přesahů s předmětem Prvouka. Obsahově i časově budou zařazovány vždy podle</p>

<p>• Správně píše velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>• Žák čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <p>• Vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>• Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p> <p>• Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vlastní jména osob, zvířat, obcí - žák usiluje o zvládnutí správné techniky čtení: plynulost, intonace, bezchybnost, dle schopností vhodná rychlost - přednes, volná reprodukce, ilustrace textu - zážitkové čtení a naslouchání, dramatizace - rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, dětský příběh, bajka - kniha, spisovatel, básník, čtenář, divadlo, divák, herec, loutka,... - verš, rým, přirovnání 	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Prvouka, Výtvarná výchova, Svět práce</p>	
--	---	---	--

Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

5.1.1.4 4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Žák čte plynule s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. ○ Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává. ● Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení. ○ Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta. ○ Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku. ○ Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru. ○ Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace. 	<ul style="list-style-type: none"> - věcné čtení – praktické a věcné naslouchání - vypravování dějové posloupnosti a pojmenování hlavních postav - Dokončení vypravování a dialogu - vypravování s použitím plnovýznamových sloves a využitím vhodných spojek, vyjadřování se pomocí souvětí - umí výstižně a stručně telefonovat (střídání role mluvčího a posluchače, kladení otázek) - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) - pozdrav, omluva, prosba, vypravování, vzkaz 		

<p>○ Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.</p> <p>○ Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti.</p> <p>○ Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě.</p> <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>● Žák porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.</p> <p>○ Rozlišuje ve slově kořen, část předponovou a příponovou.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dopis, adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, pozvánka, popis, telegram, složenky – tiskopisy - přímá řeč - technika psaní - úhledné, čitelné, formální úprava textu (nadpis, odstavce, správné tvary písmen a číslic) - vypravování – dějové složky, (různé druhy popisů - věcí, zvířat, rostlin) - reklama v současném životě - význam slov – slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená - stavba slova – část příponová, předponová, kořen 	<p>Přírodověda</p>	
--	--	--------------------	--

<p>○ Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.</p> <p>○ Vyhledává základní skladební dvojice.</p> <p>● Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí.</p> <p>○ Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.</p> <p>● Píše správně y/i ve slovech po obojetných souhláskách.</p> <p>○ Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tvarosloví – slovní druhy, tvary slov, slova ohebná a neohebná, - pravopis – základy morfologického pravopisu, skloňování podstatných jmen (rod, číslo, pád), vzory podstatných jmen, časování sloves (osoba, číslo, čas), infinitiv sloves, orientačně slovesný způsob - určování podmětu a přísudku - stavba věty, spojování vět v souvětí spojovacími výrazy - pravopis lexikální - y/i po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov – uvědomělé používání - základy syntaktického pravopisu - psaní y/i v přičestí minulém, (základní znalosti bez několikanásobného podmětu) 		
---	---	--	--

<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>○ Žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.</p> <p>○ Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.</p> <p>○ Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.</p> <p>○ Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - povídání si o knihách, divadle - proč čteme o čem a o čem - hledání motivů činů literárních postav, ilustrace a ilustrátoři - tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní tvorba - literární druhy a žánry – poezie lyrika, epika verš, rým; próza – pověst, bajka, povídka, pohádka; divadlo, jednání, konflikt a jeho řešení, film, kulturní život v regionu - Základní literární pojmy spisovatel, básník, režisér, herec, apod. 	<p>OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika analýza vlastních a cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, rozvoj schopností poznávání</p> <p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kritický přístup ke zpravodajství a reklamě</p> <p>MUV – Lidské vztahy - vztahy mezi kulturami a vzájemné obohacování</p> <p>Výtvarná výchova Vlastivěda</p>	
---	--	--	--

Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**
5.1.1.5 5. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ● Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. ● Žák rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává. ● Žák reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení, zapamatuje si z něj podstatná fakta. ● Žák volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, tempo. ● Žák vede správně dialog. ● Žák rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě. ● Žák rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost. ● Žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry. <p>Uplatňuje osobitý rukopis při dodržení úhlednosti písemností.</p>	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení přiměřeně náročných textů potichu i nahlas - čtení jako zdroj informací, klíčová slova - čtení plynulé, pozorné - stručné zápisy z textu, výpisek - vypravování - osnova - pracovní postup - dialog – mluvčí, posluchač - zdvořilé vystupování - mimika, gesta - reklama v současném životě - vzkaz, prosba, zpráva, oznámení - adresa, dopis, blahopřání, omluvenka, pozvánka, inzerát, zpráva, vizitka, tiskopis 	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání OSV - hodnoty, postoje, praktická etika - vlastní i cizí postoje a hodnoty, spravedlivost, respektování, pomoc</p> <p>Svět práce Výtvarná výchova</p> <p>MUV – Lidské vztahy, pravidla slušného chování</p> <p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - zpravodajství, reklama, bulvár</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku. • Žák určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu. • Žák vyhledává základní skladební dvojice a v neúplné zákl. skladební dvojici označuje základ věty. • Žák užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje. • Žák píše správně i, y po obojetných souhláskách. • Žák zvládá základní příklady syntaktického pravopisu. 	<ul style="list-style-type: none"> - správné a účelné rozvržení plochy napsaného <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba slova - tvoření slov - podstatná jména; jmenné kategorie - slovesa; slovesné kategorie, podmiňovací způsob-seznámení - přídavná jména - zájmena - číslovky /rozlišení v textu, gramaticky správné tvary, druhy/ - podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný /vyhledání, užití ve větách/ - věta jednoduchá, souvětí - spojovací výrazy - shoda přísudku s podmětem - skupiny bě/pě/mě - slova vyjmenovaná a příbuzná 		
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je. • Žák volně reprodukuje text dle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma. • Žák rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů. • Žák při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy. 	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - výrazné čtení uměleckého textu, předčítání - poslech literárních textů - přednes vhodných literárních textů, dramatizace - hlavní myšlenka literárního díla - vlastní výtvarný doprovod - divadlo, film/herec, režisér, kulisy, dějství/ - komedie, tragédie - naukové texty - báseň/verš, rým, sloka/, bajka/přirovnání/, povídka, román, básník, spisovatel, ilustrátor 	<p>Výtvarná výchova</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, hodnoty, postoje, praktická etika - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí</p> <p>Vlastivěda</p>	
---	---	---	--

5.1.2 Anglický jazyk

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

a) **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:**

Předmět Anglický jazyk poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

Ve výuce Anglického jazyka se upřednostňuje podpora rozvoje komunikačních kompetencí a porozumění slyšenému sdělení, žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku.

Čtení a psaní se vyučuje současně s komunikační složkou.

Výukou Anglického jazyka si žáci rozšiřují všeobecný kulturní rozhled, seznamují se s tradicemi a kulturou jiných zemí. Výuka slouží k formování postojů vedoucích k pěstování vzájemné tolerance, k úctě ke kulturním hodnotám jiných

Učební plán vymezuje pro předmět Anglického jazyka na 1. stupni v 3. až 5. ročníku 3 vyučovací hodiny týdně.

Žáci z jednotlivých ročníků jsou rozděleni do 2 až 3 skupin. Výuka probíhá v kmenových třídách, v jazykových učebnách. Využíváme pravidelně učeben informatiky.

b) **Průřezová témata:**

OSV	Poznávání lidí 1. - 3. roč. Rozvoj schopnosti poznávání 1. - 5. roč. Komunikace 1. - 5. roč.
MUV	Lidské vztahy 1. - 5. roč.
VMEGS	Evropa a svět nás zajímá 4., 5. roč

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

Kompetence k učení:

- žák vybírá vhodné způsoby k učení
- plánuje, jak by mohl své učení zdokonalit
- vyhledává a třídí různé materiály, informace, užívá jich v procesu učení

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel s žáky formuluje cíl úkolů, vede žáky k plánování, učí je postupy práce
- sleduje, jaké postupy žákům vyhovují
- oceňuje pokrok a vnímá jejich potřeby
- poskytuje v dostatečném množství materiály, pomůcky, zdroje informací

Kompetence komunikativní:

- žák vnímá osvojování jazyka jako prostředek k dorozumívání, vyjádření potřeb i prožitků
- zvládá základní pravidla mezilidské komunikace

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vytváří příležitosti pro komunikaci
- vybízí žáky, aby kladli otázky
- umožňuje, aby mohli žáci prezentovat své výsledky

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje ve skupině, přijímá pravidla práce v týmu, učí se ohleduplnosti a úctě k druhým
- získává pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a k respektování kulturní rozmanitosti

Výchovné a vzdělávací strategie:

- zadává úkoly, při kterých žáci pracují v menší skupině a spolupracují
- umožňuje, aby si žáci sdělovali své pocity
- umožňuje diferenciaci výuky podle individuálních potřeb žáků

Kompetence digitální:

- učitel vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium anglického jazyka, gramatické opakování, osvojování a vyhledávání slovní zásoby a správné výslovnosti, a k jejich používání, např. využívání online slovníků
- žák je veden k vyhledávání a využívání webových stránek a aplikací určených k prohlubování znalostí reálií, jež se týkají probíraných témat
- učitel vede žáky k bezpečnému využívání online aplikací, programů a k pohybu na internetu a k dodržování zásad ochrany osobních údajů
- žák je veden k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- žák je veden k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel zařazuje metody, při kterých žáci využívají digitální technologie
- učitel motivuje žáky k bezpečnému využívání digitálních technologií
- učitel žákům objasňuje, které postupy jsou v souladu s dodržováním zásad bezpečnosti při využívání digitálních technologií
- učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce založené na vytváření digitálního obsahu

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně ○ zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal ○ rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> - základy slovní zásoby okruhů: pozdravy, seznámení se, základní školní pomůcky, čísla 1-10, hračky, barvy, oblečení, - where, how, who - pravidelný poslech kvalitních nahrávek, nápodoba přízvuku, melodie - pravidla komunikace v běžných situacích – základní formy, časté opakování, využití gest - základní typy vět, nácvik s využitím říkadel, písniček, drobných her, sledování videopořadů (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 	<p>MUV – Lidské vztahy - vztahy mezi kulturami Český jazyk, Matematika Výtvarná výchova, Svět práce, Prvouka, OSV – Komunikace OSV – Poznávání lidí, vzájemné poznávání se ve skupině, OSV - Rozvoj schopností poznávání Hudební výchova</p>	<p>Rozsah učiva a tempo probírání se podřizuje vzdělávacím schopnostem žáků ve skupině.</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně ○ zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal ○ rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu ○ rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu ○ přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení ○ píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - základy slovní zásoby okruhů: oblečení, oslava narozenin, ranní rutina, zvířata, Vánoce, Velikonoce, předložky - pravidelný poslech kvalitních nahrávek, nápodoba přízvuku, melodie, četba textů krátkých, zábavných - pravidla komunikace v běžných situacích – základní formy, časté opakování, využití gest - základní gramatické struktury a typy vět, nácvik s využitím říkadel, písniček, drobných her, sledování videopořadů (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 	<p>MUV – Lidské vztahy - vztahy mezi kulturami Český jazyk, Matematika Výtvarná výchova, Svět práce, Prvouka,</p> <p>OSV – Komunikace</p> <p>OSV – Poznávání lidí, vzájemné poznávání se ve skupině, OSV - Rozvoj schopností poznávání Hudební výchova</p>	<p>Rozsah učiva a tempo probírání se podřizuje vzdělávacím schopnostem žáků ve skupině.</p>

Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK

5.1.2.3 3. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně ○ zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal ○ rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu ○ rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu ○ přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení ○ píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - základy slovní zásoby okruhů: domov, rodina, škola, volný čas, části těla, jídlo, zvířata, bydliště, oblékání, barvy, číslovky 1-20, abeceda, dny v týdnu - pravidelný poslech kvalitních nahrávek, nápodoba přízvuku, melodie, četba textů krátkých, zábavných - pravidla komunikace v běžných situacích – základní formy, časté opakování, využití gest - základní gramatické struktury a typy vět, nácvik s využitím říkadel, písniček, drobných her, sledování videopořadů (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 	<p>MUV – Lidské vztahy - vztahy mezi kulturami Český jazyk, Matematika Výtvarná výchova, Svět práce, Prvouka,</p> <p>OSV – Komunikace</p> <p>OSV – Poznávání lidí vzájemné poznávání se ve skupině OSV - rozvoj schopností poznávání Hudební výchova</p>	<p>Rozsah učiva a tempo probírání se podřizuje vzdělávacím schopnostem žáků ve skupině.</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>POSLECH S POROZMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností ● rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ● rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů ● sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ● odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem - zvuková a grafická podoba slova – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova - tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, oblékání, jídlo, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, příroda, zvířata, počasí, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, hodiny) <i>číslovky 1-100, věk, telefon,</i> - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět - <i>(abeceda, spelování, předložky časové, místní,</i> - <i>popis obrázku, věci, osoby, děje + there is, there are</i> - <i>poznat děj průběhový</i> - <i>tvorba otázky /who, what,</i> 	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání - cvičení dovednosti zapamatování a smyslového vnímání</p> <p>OSV – Komunikace - cvičení aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá - zvyky a tradice národů Evropy</p> <p>MUV – Lidské vztahy - vztahy mezi kulturami</p> <p>Vlastivěda Přírodověda</p>	<p>Tempo a rozsah učiva je závislý na schopnostech dětí ve skupině</p>

<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • vyplní osobní údaje do formuláře 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>where, whose, when/ , záporu, krátké odpovědi, pořádek slov, členy the/a/an, přít. čas TO BE, TO HAVE</i> - <i>CAN, MUST)</i> - čtení s porozuměním, práce s textem, s poslechem textu ... - jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění 	<p>Český jazyk</p>	
---	---	--------------------	--

5.1.3 Matematika

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Předmět Matematika je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům. Na 1.stupni žáci získávají základy po další úspěšné studium.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři matematické okruhy. V tématickém okruhu 1. Čísla a početní operace žáci si postupně osvojují terminologii, symboliku, pojmy, algoritmy a způsoby jejich užití. V tomto okruhu je kladen důraz na bezpečné zvládnutí učiva pamětného sčítání, odčítání, násobení, dělení daného probíraného oboru čísel v jednotlivých ročnících. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. V tématickém okruhu 2. Závislosti, vztahy a práce s daty se žáci seznamují s užíváním jednoduchých diagramů na jednoduchých příkladech ze života, naučí se číst, vyplňovat a tvořit jednoduché tabulky. Žáci tak rozpoznávají určité typy změn a závislostí. V tématickém okruhu 3. Geometrie v rovině a v prostoru se žáci učí porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod, zdokonalovat svůj grafický projev. Žáci určují a znázorňují geometr. útvary, modelují reálné situace, uvědomují se vzájemné polohy objektů v rovině a v prostoru. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života v tématickém okruhu 4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Při řešení je nutné uplatnit logické myšlení, provádět situační náčrty. Různé matematické hádanky, číselné rébusy, oříšky mohou podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky(především kalkulátory, výchovné programy v počítačové učebně).

Učební plán vymezuje pro předmět Matematika na 1. stupni časovou dotaci 24 vyučovacích hodin. Vyučuje se tedy v 1. ročníku 4 hodiny týdně, ve 2. až 5. ročníku vždy pět vyučovacích hodin týdně. Vzhledem k zaměření školy byl předmět posílen o dvě disponibilní hodiny.

Výuka matematiky na 1. stupni probíhá formou vyučovací hodiny v kmenových třídách, popř. v učebně informatiky.

b) Průřezová témata:

OSV Rozvoj schopnosti poznávání 2., 3., 4., 5. roč.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

Kompetence k učení:

- žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a řídí vlastní učení
- vyhledává a třídí informace, které využívá v procesu učení a v praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- poznává smysl a cíl učení, posoudí vlastní pokrok

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešením a závěrům
- vede žáky k plánování úkolů a postupů

- vede žáky k aplikaci znalostí a postupů z jiných předmětů a reálných situací

Kompetence k řešení problému:

- žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledává informace vhodné k řešení problémů, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- uvědomuje si odpovědnost za svá rozhodnutí

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace
- pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

- žák se vyjadřuje výstižně, souvisle v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje
- rozumí různým typům záznamů, obrazových materiálů, přemýšlí o nich a reaguje na ně
- využívá informační a komunikační prostředky pro účinnou komunikaci s okolním světem

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vede žáky k užívání správné symboliky a termínů
- společně se žáky formuluje cíl činnosti
- důsledně rozlišuje procesy učení a hodnocení
- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu

Kompetence sociální a personální:

- žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel
- přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, poskytne pomoc nebo o ni požádá
- chápe potřebu spolupracovat s druhými, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska
- řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel umožňuje diferenciované výkony podle indiv. schopností žáků
- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- vyžaduje dodržování pravidel

Kompetence občanské:

- žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vede žáky k prozkoumávání názorů a pohledů odlišných od vlastních

Kompetence pracovní:

- žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti

- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vyžaduje dokončení práce v dohodnuté době a kvalitě
- umožňuje hodnotit úspěšnost dosažení cíle

Kompetence digitální:

- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi
- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel zařazuje metody, při kterých žáci využívají digitální technologie
- učitel motivuje žáky k bezpečnému využívání digitálních technologií
- učitel žákům objasňuje, které postupy jsou v souladu s dodržováním zásad bezpečnosti při využívání digitálních technologií
- učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce založené na vytváření digitálního obsahu

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <p>○ Žák používá přirozená čísla do 20 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.</p> <p>● Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.</p> <p>● Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo 0-20 na číselné ose.</p> <p>○ Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 20.</p> <p>Sčítá a odčítá v oboru 0-20 bez přechodu přes 10.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - obor přirozených čísel do 20 - číselná řada do 20 - počítání předmětů v daném souboru; vytváření různých konkrétních souborů s daným počtem prvků - zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa - vztahy menší, větší, rovno – porovnávání čísel - číslice - znaménka <, >, =, +, - - čtení a psaní čísel - písemné algoritmy početních operací v oboru přirozených čísel do 20 - součet čísel – bez přechodu přes 10: $4 + 3$ $11 + 5$ $10 + 6$ $16 + 4$ 		

<p>○ Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru 0-20.</p> <p>Řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0-20. Řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n – více (méně) v probraném oboru.</p> <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p>○ Žák doplňuje tabulky, posloupnosti čísel.</p> <p>GEOMETRIE</p> <p>○ Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše rovinné útvary a nachází v realitě jejich reprezentaci.</p> <p>○ Rozezná, pojmenuje jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci.</p> <p>Dotváří a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.</p> <p>Orientuje se v prostoru (vpravo, vlevo, před, za).</p>	<p>rozdíl čísel – bez přechodu přes 10 7 – 3 10 – 4 15 – 2 20 – 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel - řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání - řešení slovních úloh s využitím vztahů o n- více (méně) - tabulky - základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule, válec - dotváří jednoduché souměrné útvary v rovině podle osy souměrnosti - geometrické pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za 	<p>Tělesná výchova</p>	
--	---	------------------------	--

<p>Umí řešit příklady s použitím závorek.</p> <p>Umí zaokrouhlit dané číslo na desítky.</p> <p>○ Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.</p> <p>○ Orientuje se v čase.</p> <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p>○ Žák doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.</p> <p>GEOMETRIE</p> <p>○ Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - automatizace dělení v oboru probrané násobilky - počítání se závorkou - zaokrouhlování daného čísla na desítky - řešení slovních úloh vedoucích ke sčítání a odčítání v oboru do 100 - řešení slovních úloh s využitím vztahů o n-více (méně) v oboru do 100 - řešení slovních úloh s využitím násobilky (násobení, dělení) - řešení slovních úloh s využitím vztahů n-krát více (méně) - hodina, minuta, sekunda - čtení časových údajů na různých typech hodin - diagramy, tabulky - základní rovinné útvary (lomená čára, úsečka, čtverce, obdélník, trojúhelník, kruh, přímka) 	<p>Svět práce Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova Svět práce</p>	
---	--	---	--

<p>○ Porovnává velikost útvarů, měří, odhaduje délku úsečky.</p> <p>Rýsuje úsečku.</p> <p>○ Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - základní útvary v prostoru (kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec) - užití různých stavebnic ke stavbám podle obrázku - porovnání úsečky, shodnost - odhadování délky úsečky na dm, cm - jednotky délky (m, dm, cm) - značení bodů a úsečky - měření délky úsečky na cm - zápis délky v cm - rýsování úsečky - dokreslení osově souměrného útvaru 		
---	--	--	--

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků ● Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti ● Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose ● Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly 	<ul style="list-style-type: none"> - obor přirozených čísel do 1000, prvky z reálného života - počítá po jednotkách, desítkách, stovkách - zápis trojčiferného čísla v desítkové soustavě, porovnává, vztahy $<$, $=$, $>$ - rozklad čísla, rozvinutý zápis - řešení úloh na porovnávání - číselná osa - automatizace pamětného sčítání a odčítání s přechodem přes 10 do 100 ($37+6$, $43-6$) - automatizace násobilky - autom. násobení 10 a 100 - sčít. a odč. typu ($37+14$, $34-17$) - sčít. a odč. do 1000 bez přechodu stovky ($230+140$, $230-160$) 	<p>Prvouka</p> <p>Prvouka</p> <p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání - cvičení dovednosti zapamatování</p>	

<p>● Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p> <p>○ Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> <p>○ Zaokrouhluje přirozená čísla a provádí odhady</p> <p>● Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p> <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p>○ Žák se orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p> <p>○ Popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sčít. a odč. do 1000 s přechodem (260+170, 230-170) - pamětné násobení a dělení dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobilky (16.4, 60:4) - dělení se zbytkem – součin, podíl, zbytek - užití závorek - písemné algoritmy početních operací, kontrola záměnou, čísla dvojc. i trojcif. - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - zaokrouhlování na desítky a stovky - slovní úlohy s obvyklými postupy školské matematiky - hodina, minuta, sekunda - závislosti a jejich vlastnosti - počet výrobků, jejich cena - čas, výkon 	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání - pozornost a soustředění Prvouka</p>	
---	---	--	--

<p>• Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p> <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <p>• Žák pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa</p> <p>• Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p> <p>○ Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice), užívá jednoduché konstrukce</p> <p>○ Určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p> <p>○ Sestrojí různoběžky, kolmice a rovnoběžky</p> <p>• Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tabulky, údaje - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh - bod, průsečík - kvádr, krychle, válec, jehlan, koule, kužel - stavebnice z kostek - úsečka: rýsování, měření délky, odhad délky - jednotky délky a jejich převody (km, m, dm, cm, mm) - kreslí a rýsuje rovinné útvary (užívání a údržba rýsovacích potřeb) - měří a sčítá délky čar a stran - vzájemná poloha dvou přímek v rovině – průsečík 	<p>Prvouka, Anglický jazyk</p> <p>Prvouka</p> <p>Výtvarná výchova Svět práce</p>	
--	--	--	--

<p>NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <p>○ Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je nezávislé na obvyklých postupech školské matematiky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - osově souměrné útvary, manipulace s papírem, překládání, trhání, prvky ze života - číselné a obrázkové řady, magické čtverce, zajímavé příklady ze soutěží, dětské kvizy... 	<p>Svět práce</p>	
---	--	-------------------	--

Vyučovací předmět: **MATEMATIKA**

5.1.3.4 4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <p>○ Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - počítání do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících - čtení, psaní a zobrazování čísla na číselné ose - porovnávání čísla do 1 000 000 - rozkládání čísla v desítkové soustavě - písemné sčítání a odčítání (tři čísla odčítat od jednoho čísla, od součtu dvou čísel odečíst jedno číslo) : Např. $\begin{array}{r} 2\ 017 \\ 28\ 948 \\ \underline{586} \end{array}$ $(5\ 703 - 1\ 387) + 265\ 398$ $(3\ 215 + 6\ 724) - 1\ 971$ - písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem - násobení a dělení 10, 100, 1 000 - písemné dělení jednociferným dělitelem - pamětné násobení a dělení čísla do 1 000 000 jednociferným číslem $5\ 600 : 7, 900 \times 4$ 	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání - dovednosti pro učení a studium, řešení problémů</p>	

<p>○ Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti početních operací s čísly - sčítání a odčítání čísel v daném oboru - pamětné sčítání a odčítání čísel, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly: 120 + 360 570 – 220 180 + 50 520 – 60 - pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel majících nejvýše tři číslice různé od nuly: 500 200 – 300 190 30 000 + 40 000 100 000 – 20 000 - pořadí početních výkonů - užívání závorek - záměna sčítanců, sdružování sčítanců, přičítání nuly - záměna činitelů, sdružování činitelů, násobení číslem 1 a 0 		
<p>○ Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky - odhad výsledku - kontrola výpočtu - vyznačování intervalů na číselné ose patřících k danému zaokrouhlenému číslu 		
<p>○ Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p>			

<p>ZLOMKY</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Žák modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku ○ Porovná zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Žák vyhledává, sbírá a třídí data ○ Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Žák sestrojí rovnoběžky a kolmice 	<ul style="list-style-type: none"> - řešení slovních úloh na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy o n více (méně), n – krát více (méně) - řešení slovních úloh na dva až tři početní výkony - řešení slovních úloh s nadbytečnými nebo nedostačujícími údaji - celek, část, zlomek - čitatel, jmenovatel, zlomková čára - polovina, třetina, čtvrtina, pětina, desetina - řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny z celku / lámání, krájení, mozaika, origami .../ - diagramy, grafy, tabulky závislosti a jejich vlastnosti - nerovnost např. $27 < x < 35$ - x vyhledat a znázornit na číselné ose - průměr - úlohy z praktického života - jízdní řady - práce s kalkulátorem - vzájemná poloha dvou přímek 	<p>Vlastivěda Člověk a svět práce Výtvarná výchova</p> <p>Vlastivěda</p>	
--	--	--	--

<p>○ Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p> <p>○ Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici, užívá jednoduché konstrukce</p> <p>○ Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p> <p>○ Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p>	<p>v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovnoběžky, různoběžky, kolmice - kolmost, rýsování a vyznačení pravého úhlu - rýsování rovnoběžky procházející daným bodem <p>délka úsečky</p> <p>jednotky délky a jejich převody</p> <ul style="list-style-type: none"> - grafický součet úseček geometrických útvarů - grafický rozdíl úseček - obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku sečtením délek jeho stran <p>rýsování kružnice, čtverce, obdélníku, libovolného rovnoběžníku</p> <ul style="list-style-type: none"> - trojúhelníková nerovnost - rýsování pravoúhlého trojúhelníku <p>obsah čtverce, obdélníku pomocí čtvercové sítě</p> <p>základní jednotky obsahu</p> <p>osově souměrné útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> - osa souměrnosti, osa a střed úsečky - modelování souměrných útvarů a jejich kreslení 	<p>Přírodověda Tělesná výchova</p>	
---	--	--	--

<p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <p>○ Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti - určování os souměrnosti překládáním papíru - určování os souměrnosti čtverce, obdélníku, kruhu, trojúhelníku - magické čtverce - číselné a obrázkové řady - prostorová představivost - stavby z krychlí - matematické hádanky, rébusy, zajímavá matematika 	<p>Svět práce Výtvarná výchova</p>	
--	---	--	--

Vyučovací předmět: **MATEMATIKA**

5.1.3.5 5. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <p>•Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.</p> <p>•Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.</p> <p>•Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p> <p>•Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje početní operace v celém oboru přirozených čísel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zápis v desítkové soustavě, číselná osa - sčítání a odčítání čísel z paměti /sčítaná a odčítaná čísla mají nejvýše dvě číslice různé od 0; 89+46, 86-49/ - násobení a dělení čísel v jednoduchých případech /16.4, 72:6/ - násobení a dělení 10,100,1000... - písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel - písemné odčítání - písemné násobení až trojčiferným činitelem - písemné dělení nejvýše dvojčiferným dělitelem - odhady a kontrola výpočtů - zaokrouhlování přirozených čísel na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky - porovnávání, rozvinutý zápis, číselná osa, odhady - slovní úlohy na jeden až dva početní výkony 	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání - cvičení pozornosti, soustředění, zapamatování a řešení problémů</p> <p>Vlastivěda</p>	

<p>ZLOMKY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel <p>DESETINNÁ ČÍSLA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty <p>KLADNÁ A ZÁPORNÁ ČÍSLA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák porozumí významu znaku „, - „, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák vyhledává a třídí data. Doplňuje řady čísel a jednoduché tabulky. • Žák čte a sestavuje jednoduché diagramy a tabulky. 	<ul style="list-style-type: none"> - porozumění textu, formulování odpovědi, tvoření úloh k matematickému vyjádření/ - řešení nerovností - slovní úlohy – tvorba a řešení k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny - názorné obrázky (čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa), praktické příklady ze života - porovnávání - využití názorných obrázků - sčítání a odčítání zlomků se stejným základem v oboru přirozených čísel (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků - desetinná čísla - znázornění na číselné ose (teploměr, model) - záporná čísla v běžném životě - diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády - jednoduché grafy závislostí, např. změny teploty během dne / pozorování, zapisování, hodnocení / 		<p>Učitel v hodinách využívá uvolněné úlohy výzkumu TIMSS a soutěže KLOKAN</p>
--	---	--	--

<p>NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> •Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky. <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> •Žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce. <ul style="list-style-type: none"> •Žák sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran •Žák sestrojí rovnoběžky a kolmice •Žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě, užívá základní jednotky obsahu •Žák rozpozná a znázorní jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru. 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, - magické čtverce, prostorová představivost - konstrukce obdélníku, čtverce, kružnice - jednoduchá konstrukce trojúhelníku: rovnostranný, rovnoramenný, pravoúhlý - konstrukce rovnoběžek a kolmic daným bodem - výpočty obvodu a obsahu obdélníka a čtverce - jednotky délky a jejich převody - jednoduché osově souměrné útvary ve čtvercové síti - osa souměrnosti - modelování těles/kvádr, krychle, kužel, koule, válec, jehlan/ - stavby z krychlí 	<p>Svět práce</p>	<p>Při výpočtu obvodu a obsahu obdélníku a čtverce lze požadovat osvojení jednoduchých vzorců. Záleží na úrovni třídy.</p>
---	---	-------------------	---

5.1.4 Informatika I. stupeň

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Předmět INFORMATIKA je vyučován ve 4. až 9. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci mohou být v hodině děleni do dvou skupin při větším počtu žáků ve třídě. Předmět je realizován v učebně výpočetní techniky nebo v běžné učebně s tablety a internetovým připojením. K výuce je užíván dataprojektor, tiskárny se skenerem a kopírkou, digitální fotoaparát. Je možné využít též práce s interaktivní tabulí v samostatné učebně nebo doplnit znalosti práce s počítačem o práci s notebookem.

Předmět INFORMATIKA dává prostor všem žáků správně používat pojmy z oblasti hardware, software a porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, prezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícím reálnou situaci nebo problém. Důraz je kladen na rozvoj inforatického myšlení, abstrakci a algoritmizaci.

Žáci jsou vedeni k aktivním činnostem, objevování, experimentování, diskusi, spolupráci a řešení problémů.

b) Průřezová témata:

OSV Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace

Osobnostní rozvoj - Kreativita

MV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

Kompetence k učení:

- žák samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel zadávanými úkoly vede žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným softwarem, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu jednotlivých programů, literaturu, informace získávané z internetu apod.
- učitel umožňuje žákům využívat svých poznámek při praktických úkolech, učí žáky takové poznámky pořizovat a zapisovat v průběhu seznamování se s novou problematikou; ty jim pak pomohou při praktických činnostech

Kompetence k řešení problému:

- žák samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- žák ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami; učí žáky chápat, že se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že možností je více a je třeba hledat ty nejvhodnější
- učitel vede žáky nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení, dotažení do konce a umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce a hodnotit úspěšnost dosažení cíle

Kompetence komunikativní:

- žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vede žáky ke správným způsobům využívání vhodné technologie pro komunikaci na dálku
- učitel učí žáky dodržovat vžitá konvence a pravidla při komunikaci (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální:

- žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vede žáky ke vzájemné spolupráci a pomoci, učí je pracovat ve skupinách, spolupracovat, rozdělit a naplánovat si práci, poradit spolužákovi, naslouchat druhému, hlídat si časové rozvržení
- učitel hodnotí práce spolu se žáky - učí je hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci vede žáky k ohleduplnosti a taktu, ale také kritičnosti, učí je vhodně a slušně vyjádřit svůj názor, chápat, že lidé mají různé schopnosti a dovednosti

Kompetence občanské:

- žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- žák se rozhoduje zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony, vysvětluje žákům, co je softwarové pirátství, autorský zákon, ochrana dat a osobních údajů a vyžaduje jejich dodržování při práci s počítačem
- učitel vede žáky při zpracování informací ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní:

- žák přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vyžaduje dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou
- učitel vede žáky k poznání možností využívat jejich znalostí a dovedností práce s technikou pro vyhledávání informací o možnostech dalšího profesního zaměření a možnostech získávání dalších praktických zkušeností pro budoucí vzdělávání a budoucí profese

Kompetence digitální:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jehotělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informacív digitálním prostředí jedná eticky

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel zadávanými úkoly vede žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným softwarem, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu jednotlivých programů, literaturu, informace získávané z internetu apod.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Žák sdělí informaci obrázkem ● Žák předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel ● Žák zakóduje a dekoduje text a jednoduchý obrázek <p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Žák sestaví program pro robota <ul style="list-style-type: none"> - najde chybu v programu a opraví ji - upraví program pro příbuznou úlohu ● Žák pomocí programu ovládá výstupy robota <ul style="list-style-type: none"> - pomocí programu ovládá výstupy a motor - ovládá senzory ● Žák používá opakování a události ke spuštění programu <p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Žák respektuje pravidla a pokyny při práci s digitálními zařízeními a postupuje poučeně v případě jejich závady ● Žák využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie 	<p>Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce z geometrických tvarů nebo navazujících úseček</p> <p>Sestavení programu a oživení robota</p> <p>Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru</p> <p>Opakování příkazů Ovládání událostmi a pomocí senzorů</p> <p>Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Technické problémy a přístupy k jejich řešení Rozdělení digitálních zařízení</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání-regulace</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - chápe základní pojmy informační činnosti - orientuje se v pracovním prostředí počítače, pracuje s okny - používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí - rozumí pojmům soubor, složka, přípona souboru a umí ukládat a otvírat své práce - používá krok zpět, zoom, schránku ● Žák pracuje s daty <ul style="list-style-type: none"> - edituje digitální text, vytvoří obrázek, přehraje zvuk či video ● Žák uvede příklady použití digitálních technologií, propojí digitální zařízení a přistupuje k datům na vzdálených počítačích <ul style="list-style-type: none"> - najde a spustí aplikaci potřebnou k práci - uvede možná rizika související s propojením digitálních zařízení - pamatuje si a chrání svá hesla pro přístup k různým účtům a zařízením, rozpozná osobní údaje - spouští online aplikace 	<p>Zapnutí a vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Používání ovladačů Práce s okny – zavření, minimalizování, přesun Ovládání aplikací – krok zpět, zoom, schránka Práce se složkou a souborem Psaní slov na klávesnici, editace textu Kreslení bitmapových obrázků Přehrávání zvuku a videa Využití digitálních technologií v různých oborech Práce se soubory, sdílení dat, cloud Propojení technologií, internet Uživatelské jméno a heslo Osobní údaje</p>	<p>vlastního jednání i prožívání, vůle</p>	
--	---	--	--

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Žák pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty ● Žák pomocí obrázku znázorní jev ● Žák pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy <p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program <ul style="list-style-type: none"> - v programu najde a opraví chyby a ověří správnost postupu - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - rozpozná opakující se vzory - používá opakování a určí, co se bude opakovat a kolikrát - upraví program pro obdobný problém - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky - rozhodne, zda a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit - využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů 	<p>Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model</p> <p>Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Různé algoritmy se stejným cílem Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur Čtení programů Hledání chyb Náhodné hodnoty</p>		

<ul style="list-style-type: none"> • Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy a řízení jejího chování - sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav - ke spuštění činností postav používá události - ovládá více postav pomocí zpráv 	<p>Změna vlastností postavy pomocí příkazu Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Programovací projekt</p>		
<p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák pracuje s texty, obrázky a tabulkami - uvede příklady dat, která ho obklopují - na základě dat vyslovuje odpovědi - doplní posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky nebo seznamu <ul style="list-style-type: none"> • Žák nalezne ve svém okolí systémy a určí jejich prvky - určí vztahy mezi prvky v systému 	<p>Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat Vizualizace dat v grafu</p> <p>System, struktura, prvky, vztahy</p>	<p>MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce</p>	

5.1.5 Prvouka

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Předmět Prvouka tvoří ucelenou oblast vzdělávání na 1.st. ZŠ, která se týká člověka, rodiny, společnosti minulé i současné, přírody, zdraví, bezpečí a dalších témat a je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět se člení do pěti okruhů:

1. Místo, kde žijeme, kde se žáci učí poznávat nejbližší okolí, chápat organizaci života v rodině, škole, obci, společnosti. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově).
2. Lidé kolem nás, kde si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, přemýšlet o nich a chránit je. Poznávají, jak se lidé baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy soužití lidí. Celý okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokrat. státu.
3. Lidé a čas, kde se žáci učí orientovat v dějích a čase, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Vychází se od nejnámějších událostí v rodině, obci, regionu a postupuje se až k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou okruhu je vyvolat zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu, budovat kladný vztah k vlasti.
4. Rozmanitost přírody, kde žáci poznávají Zemi jako jednu z planet sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Učí se sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, přispět k ochraně a zlepšování životní prostředí.
5. Člověk a jeho zdraví, kde žáci poznávají sebe jako živou bytost se svými biologickými a fyziologickými funkcemi a potřebami. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození až po dospělost, denní režim, hygienu, výživu, mezilidské vztahy. Získávají základní poučení o zdraví i nemoci, o poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích (situace ohrožení včetně ohrožení v dopravě, návykové látky, násilí, hrací automaty apod.). Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnost lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Učební plán vymezuje pro předmět Prvouka na 1. stupni ZŠ šest hodin. V 1. až 3. ročníku se vyučuje dvě hodiny týdně.

Výuka probíhá formou vyučovací hodiny ve třídě, v počítačové učebně, na vycházkách v okolí školy, na dopravním hřišti, při exkurzích, apod. Výukou prolíná využívání audiovizuální techniky, médií.

b) Průřezová témata:

OSV Rozvoj schopnosti poznávání 1., 2., 3. roč.

Sebepoznání, sebepojetí 2., 3. roč.

Seberegulace a sebeorganizace 1., 2., 3. roč.

Poznávání lidí 1., 2., 3. roč.

Mezilidské vztahy 1., 2., 3. roč.

VDO Občanská společnost a škola 2., 3. roč.

MUV Lidské vztahy 1., 2., 3. roč.

EV Ekosystémy 1., 2., 3. roč.

Vztah člověka k prostředí 1., 2. 3.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

Kompetence k učení:

- žák si vybírá vhodné způsoby učení
- vyhledává a třídí informace
- operuje s obecně užívanými znaky, symboly a termíny
- samostatně pozoruje a experimentuje
- poznává smysl učení

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel spolu s žáky formuluje cíl úkolu
- zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům
- vede žáky k prozkoumávání pohledů a názorů

Kompetence k řešení problému:

- žák vnímá a plánuje řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel ukazuje cestu ke správnému řešení
- umožňuje pracovat s materiály a zdroji, v nichž si žáci mohou ověřit správnost svého učení

Kompetence komunikativní:

- žák se učí vyjadřovat souvisle
- rozumí různým typům textů, záznamů a obrazových materiálů
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie (dopr. výchova)

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost
- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků
- vybízí žáky, aby kladli otázky k věci
- umožňuje žákům, aby si vzájemně sdělovali své poznatky a prezentovali je
- ve výuce reflektuje přiměřeně věku společenské i přírodní dění

Kompetence sociální a personální:

- žák účinně spolupracuje ve skupině a podílí se společně na vytváření pravidel práce v týmu
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků
- zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů
- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- umožňuje žákům hodnotit úspěšnost dosaženého cíle
- důsledně vyžaduje dodržování bezpečnostních pravidel

Kompetence občanské:

- žák chápe základní principy svých práv a povinností ve škole a mimo školu
- poskytne dle svých možností účinnou pomoc
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
- chápe základní ekologické souvislosti

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel seznamuje žáky s jejich právy a povinnostmi
- teoreticky i názorně seznámí žáky se zásadami první pomoci
- seznamuje žáky s ekologickými problémy společnosti
- důsledně vyžaduje dodržování pravidel bezpečnosti
- každému žákovi projevuje očekávání úspěchu
- vnímá i aktivně zjišťuje vzdělávací potřeby jednotlivých žáků

Kompetence pracovní:

- žák používá bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
- vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky a vybavení a vyžaduje je

Kompetence digitální:

- žák vyhledává a sdílí data a informace, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- poznává význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel do výuky zařazuje metody spojené s využitím digitálních technologií

Vyučovací předmět: **PRVOUKA**

5.1.5.1 **1. ročník**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME ○ Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, žák pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).</p> <p>Orientuje se v blízkém okolí školy a ve škole.</p> <p>Vhodně se chová ke spolužákům a učitelům, umí se obracet na učitele o radu a pomoc, svěří se s problémem, udržuje pořádek, není vybavení školy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště - škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace - vstup do školy – změna v dosavadním způsobu života - nové vztahy – ke spolužákům, učitelům, pracovníkům školy - učení – základní činnost ve škole (poznávání, nové návyky, dovednosti, spolupráce, úkoly) - prostory školy a jejich funkce – učebny, šatny, ředitelna, kabinety, sportoviště, okolí školy - školní řád a režim, přestávky, volné dny, prázdniny, stravování - vhodné prostředí pro práci a odpočinek ve škole, zdravé pracovní a odpočinkové 	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání - cvičení smyslového vnímání; cvičení dovedností zapamatování Český jazyk</p> <p>OSV – Poznávání lidí - vzájemné poznávání se ve třídě</p> <p>OSV – Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy</p> <p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace</p>	

<p>Dodržuje základní režimové návyky v průběhu dne a týdne (s pomocí učitele a rodičů).</p> <p>Orientuje se v členění domu a bytu, zná funkce jednotlivých prostor domu a bytu.</p> <p>Zná nejkratší a nejbezpečnější trasu domov – škola. Přiměřeně svému věku se chová na ulici, hřišti, v dopravních prostředcích.</p> <p>Seznámí se s nejdůležitějšími telefonními čísly – na záchrannou službu, policii, hasiče.</p>	<p>návyky – sezení, stání, nošení školní tašky, pohybová aktivita</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojování vhodného chování ke spolužákům, učitelům, jiným osobám; způsoby vstupu do různých místností ve škole; chování v jídelně - osvojování způsobů a možností vyjádřit svá přání, názory, problémy - upevňování základních režimových návyků – stravování, pitný režim, osobní hygiena - domov – místo, kde bydlím - bydliště – adresa (město) - byt – místnosti – název, jejich funkce a vybavení - společné činnosti rodiny, vytvářející pocit domova – účast při stolování, domácí práci, hře - zážitky z návštěv kina, divadla, výletu atd. – kresbou - název obce, ve které žijeme 	<p>vlastního jednání i prožívání</p> <p>MUV – Lidské vztahy - právo všech lidí žít společně</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí - naše obec EV – Ekosystémy - příroda v obci a okolí</p> <p>Výtvarná výchova</p>	
---	--	--	--

<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům. ○ Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. <p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Žák uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovná minulost a současnost <p>Pojmenuje názvy dnů, ročních období a jejich sled, umí charakterizovat roční období.</p> <p>Dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu.</p> <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Žák pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. 	<ul style="list-style-type: none"> - důležitá telefonní čísla – 150, 155, 158 – v případě potřeby zavolat dospělého - rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, zaměstnání - různá povolání, pracovní činnosti lidí - soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace - chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy - orientace v čase a časový řád – určování času – celé hodiny, režim dne, roční období - den, noc, dny v týdnu - roční období - základní orientace v čase – teď, před chvílí, za chvíli, včera, zítra - návyk na pravidelně opakované činnosti ve škole 		
---	--	--	--

<p>Pozoruje svět kolem sebe, ptá se na věci, které nechápe. Rozlišuje předměty denní potřeby.</p> <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ○ Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval své zdraví. ○ Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ○ Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. 	<ul style="list-style-type: none"> - den a noc, roční období - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - předměty denní potřeby – oblečení, hygienické potřeby, potřeby na vaření a stolování, psací potřeby, nábytek - předměty pro zábavu – hračky, knihy, sportovní náčiní - poznávání běžného života na vycházkách v obci - pozorování práce na poli a na zahradě - poznávání některých druhů ovoce a zeleniny - lidské tělo – poznává části, které je vidět - partnerství, rodičovství – rodina a partnerství - péče o zdraví, zdravá výživa – seznámí se s denním režimem, pitným režimem, pohybovým režimem a zdravou stravou; nemoc a drobné úrazy - osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce; krizová situace – šikana - pozorování lidí, nalézání rozdílů a podobností mezi nimi 	<p>Hudební výchova</p>	
---	---	------------------------	--

<p>○ Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.</p> <p>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA</p> <p>○ Žák se seznamuje se zásadami bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě.</p>	<p>- ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy, chování při nebezpečí živelných pohrom</p>		
---	---	--	--

Vyučovací předmět: **PRVOUKA**

5.1.5.2 **2. ročník**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME Žák umí dojít bezpečně do školy.</p> <p>Orientuje se ve škole a blízkém okolí.</p> <p>Ví o místech, kde může dojít k úrazům.</p> <p>Dodržuje základní návyky v průběhu dne.</p> <p>Vhodně se chová ke spolužákům a učitelům, udržuje pořádek, neničí vybavení školy.</p> <p>Umí použít telefon.</p> <p>Umí se orientovat v domě, bytě, okolí bydliště.</p> <p>Projevuje snahu přispět ke zlepšení prostředí domova.</p> <p>Pojmenuje nejdůležitější místa obce.</p> <p>Orientuje se v obci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace - vybrané dopravní značky - prostředí školy, orientace - školní režim a řád - pitný režim, stravování, hygiena, pohybové aktivity - vztahy se spolužáky a chování k učitelům a zaměstnancům školy - telefon, adresa - prostředí domova, orientace v okolí bydliště - orientace v místě bydliště - ochrana zeleně, úklid, třídění odpadků, péče o budovy, vztahy v místě bydliště - knihovna, muzeum, kostel, kino, sportoviště - významná místa – úřad, pošta, policie... - město, vesnice 	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání - cvičení zapamatování Svět práce Český jazyk</p> <p>OSV – Poznávání lidí - vzájemné poznávání ve třídě</p> <p>Český jazyk</p>	

<p>Zná dopravní značky v obci, umí bezpečně cestovat.</p> <p>Zná nejdůležitější telefonní čísla.</p> <p>LIDÉ KOLEM NÁS ○ Žák rozlišuje příbuzenské vztahy, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.</p> <p>Umí projevovat radost z rodinné akce.</p> <p>Rozlišuje pracovní činnosti (povolání).</p> <p>Umí naplnit svůj volný čas.</p> <p>Umí rozeznat (vybrané) materiály, ví, k čemu se používají.</p> <p>Pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů doma.</p> <p>LIDÉ A ČAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dopravní prostředky, vybrané dopravní značky - tísňová volání - postavení jednotlivce v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, funkce rodiny, práce duševní a fyzická - soužití lidí, mezilidské vztahy - pravidla slušného chování - vyjádření vlastního zážitku (Vánoce, Velikonoce, svátek, narozeniny) - pracovní činnosti lidí, výsledky lidské práce - pracovní režim, úcta k práci - volný čas a jeho využití, koníčky, zájmy - materiál – výrobek - přírodniny – suroviny – výrobek - vhodné a nevhodné chování, tolerance - respektování odlišností národů, ras a zájmů - nářadí, elektrospotřebiče 	<p>EV – Vztah člověka k prostředí - město vesnice, naše obec</p> <p>Svět práce</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola - atmosféra a vztahy ve škole</p> <p>OSV – Mezilidské vztahy - chování podporující dobré vztahy, vztah k druhým lidem</p> <p>OSV – Sebepoznávání a sebepečení - mé chování</p> <p>MUV – Lidské vztahy – vztahy v rodině, principy slušného chování</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Svět práce</p>	
---	--	--	--

<p>○ Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti – přítomnosti – budoucnosti.</p> <p>Pojmenuje dny, měsíce, roční období.</p> <p>Umí charakterizovat roční období a měsíce.</p> <p>Dodržuje denní režim, používá kalendář.</p> <p>○ Uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině, činnostech členů rodiny, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p> <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <p>○ Žák pozoruje, popisuje a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.</p> <p>Ohleduplně se chová k přírodě a chrání ji.</p> <p>Pojmenuje nejznámější rostliny a jejich části.</p> <p>Vysvětlí rozdíly mezi dřevinami a bylinami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase, chápání rozdílnosti v minulosti, přítomnosti, budoucnosti - proměny a průběh lidského života - určování času podle hodin a kalendáře - druhy hodin - dny, měsíce, roční období - charakteristika ročních období, měsíců - režim dne - proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, chápání některých přírodních dějů - ochrana přírody - význam přírody pro člověka - stavba těla rostlin u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka. 	<p>Matematika</p> <p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace - organizace volného času</p>	
--	--	--	--

<p>Umí pečovat o pokojové rostliny.</p> <p>Rozliší ovoce a zeleninu.</p> <p>Označí domácí zvířata, hospodářská zvířata a zvířata v zajetí.</p> <p>Pozná zástupce živočichů ve volné přírodě (ptáci, savci, hmyz).</p> <p>Pozná základní zemědělské plodiny.</p> <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Žák popíše základní části lidského těla.</p> <p>Jmenuje nejdůležitější vnitřní orgány.</p> <p>Určí smyslové orgány.</p> <p>○ Uplatňuje základní hygienické režimové a jiné zdravotně-preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.</p> <p>Rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí, informuje dospělé.</p> <p>Dodržuje zásady podávání léků.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - druhy (jehličnaté, listnaté, ovocné), význam pro člověka, části, ochrana životního prostředí - péče o pokojové rostliny - druhy zeleniny, ovoce (peckovice, malvice, bobule) - péče o živočichy v zajetí - užitek, části těla, dospělý – mláďata - části těla, ptáci stěhovaví – stálí - obilí, luštěniny, brambory, řepa, kukuřice... - části lidského těla - nejdůležitější vnitřní orgány - smyslové orgány, činnosti přibližující význam smyslů (poznávání se zavřenýma očima...) - zdravý denní režim - základní hygienické návyky - pitný režim, zásady zdravého stravování - pohybový režim - čistota, úklid - příznaky nemoci, druhy, úrazy a poranění, výstižné popsání, ochrana 	<p>EV – Ekosystémy - les, pole</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí - prostředí a zdraví</p> <p>Český jazyk</p> <p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí - moje tělo,</p>	
---	---	---	--

<p>Kultura stolování.</p> <p>○ Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>○ Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE</p> <p>○ Žák uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě.</p> <p>Chování za mimořádných situací.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lékárníčka, základní pravidla užívání léků - sestavení jednoduchého jídelníčku - zařazování potravin do skupin, rozmanitost stravy - stolování, chování - bezpečné chování v silničním provozu, v rizikovém prostředí, krizových situacích (šikana), odmítání návykových látek, hrací automaty, počítače - nácvik dovednosti přivolat pomoc - nácvik chování při snaze neznámého člověka o navázání kontaktu - osvojení způsobu odmítání různých návrhů a lákání cizími osobami - svěření se učitelům, rodičům - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života (modelové situace) 	<p>informace o sobě</p> <p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání - cvičení smyslového vnímání</p> <p>Svět práce</p> <p>Svět práce Český jazyk</p> <p>OSV – Mezilidské vztahy, pomoc</p>	
--	--	---	--

Vyučovací předmět: **PRVOUKA**

5.1.5.3 **3. ročník**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům • Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností 	<ul style="list-style-type: none"> - okolí školy, bezpečná cesta do školy, orientace v místě bydliště; riziková místa a situace - obec, její části, poloha v krajině, minulost, současnost, budovy... - stát, státní symboly - zemský povrch, vodstvo, životní prostředí, orientační body, světové strany - příbuzenské a mezigenerační vztah, funkce rodiny, zaměstnání rodičů - soužití lidí, vztahy - obchod, firmy, zájmové spolky - vlastnosti a chování lidí, pravidla slušného chování - práva povinnosti dítěte 	<p>VDO – Občanská společnost a škola - vztahy ve škole vedení k samosprávě Český jazyk</p> <p>EV- Vztah člověka k prostředí - město, vesnice Český jazyk</p> <p>EV- Ekosystémy - les, pole, vodní zdroje Český jazyk</p> <p>OSV – Poznávání lidí - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech,</p>	

<p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu • Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák pozoruje, popisuje, porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě • Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti, změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů 	<ul style="list-style-type: none"> - určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období - regionální památky – péče o ně - báje, pověsti - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby - průběh lidského života - den, noc, roční období, kalendář přírody, sledování změn počasí, vliv na život - třídění rostlin a živočichů, znaky společné, rozdílné - životní potřeby rostlin a živočichů - ochrana přírody - látky a jejich vlastnosti, třídění, změny látek a skupenství, porovnávání látek, měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek - voda, oběh vody - vzduch, proudění vzduchu - půd, výskyt, vlastnosti 	<p>respektování, podpora, pomoc</p> <p>MUV – Lidské vztahy - důležitost integrace jedince v rodinných vztazích</p> <p>Matematika, Anglický jazyk</p> <p>Český jazyk</p> <p>Český jazyk</p> <p>Výtvarná výchova, Svět práce</p>	
--	--	--	--

<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> - látky a jejich význam pro život - lidské tělo: životní projevy, potřeby, základní stavba, funkce, pohlavní rozdíly - partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy - denní, pitný a pohybový režim - nemoc, drobné úrazy, poranění, úrazová záchrana - krizové situace: šikana, týrání, sexuální zneužívání - odmítání návykových látek - BESIP chodec, cyklista - bezpečné chování v rizikovém prostředí, situace hromadného ohrožení (povodně, chemická havárie) 	<p>EV – Vztah člověka k prostředí - příroda a její ochrana, náš životní styl Matematika OSV – Rozvoj schopnosti poznávání - cvičení smyslového vnímání OSV – Mezilidské vztahy – respekt, podpora, pomoc</p> <p>Český jazyk, Anglický jazyk OSV – Sebepoznání a sebepojetí - moje tělo</p> <p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace - organizace vlastního času Český jazyk Tělesná výchova, Svět práce</p> <p>Český jazyk</p>	
---	---	--	--

5.1.6 Přírodověda

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Předmět Přírodověda je součástí oblasti Člověk a jeho svět. Vzdělávací obsah Člověk a jeho svět je rozdělen do 5 tematických okruhů, z nichž základ přírodovědy tvoří:

1. Rozmanitost přírody - V tomto tematickém okruhu žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, rozmanitost živé a neživé přírody. Žáci si uvědomují, že Země a život na ní tvoří jeden celek, kdy rovnováhu dějů může člověk snadno narušit. Na základě praktického poznávání krajiny se učí žáci hledat důkazy o proměnách přírody, hodnotí svá pozorování a záznamy, sledují vliv člověka na přírodu, přispívají k ochraně přírody.
2. Člověk a jeho zdraví - V tomto tematickém okruhu žáci poznávají sebe jako živou bytost se svými biologickými a fyziologickými funkcemi a potřebami. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí, mění od narození do dospělosti, osvojují si denní režim, hygienu, výživu, získávají poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si uvědomují odpovědnost za své zdraví a bezpečnost i zdraví jiných lidí. Docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Učební plán vymezuje pro předmět přírodověda ve 4. ročníku časovou dotaci 1 vyučovací hodinu týdně, v 5. ročníku se vyučuje přírodověda 2 vyučovací hodiny týdně.

Výuka přírodovědy na 1. stupni probíhá formou vyučovací hodiny v kmenových třídách a v počítačové učebně. V rámci terénních prací se výuka realizuje i v přírodě, ve městě i při různých

b) Průřezová témata:

OSV Rozvoj schopnosti poznávání 4., 5. roč.

Poznávání lidí 4., 5. roč.

Mezilidské vztahy 4., 5. roč.

Hodnoty, postoje, praktická etika 4., 5. roč.

MUV Lidské vztahy 4., 5. roč.

EV Ekosystémy 4., 5. roč.

Vztah člověka k prostředí a zdraví 4., 5. ročník

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

Kompetence k učení:

- žák vybírá pro učení vhodné způsoby
- vyhledává a třídí informace
- operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků
- zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů

Kompetence k řešení problému:

- žák plánuje způsoby řešení problému
- vyhledává informace vhodné k řešení problému
- ověřuje prakticky správnost řešení problému

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- učitel s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní:

- žák vyjadřuje své myšlenky a názory výstižně a souvisle ústně i písemně
- naslouchá promluvám druhým, vhodně na ně reaguje
- rozumí různým textům, záznamům, obrazovým materiálům, bezpečně komunikuje prostřednictvím elektronických médií

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vede žáky k samostatnosti a podle potřeby jim pomáhá
- umožňuje žákům sdělovat si vzájemně své pocity
- vede žáky k bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií

Kompetence sociální a personální:

- žák účinně spolupracuje ve skupinách
- respektuje názory a myšlenky jiných
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské:

- žák poznává a chápe rozdíl mezi lidmi
- na základě respektu se učí kulturnímu a tolerantnímu jednání
- chová se zodpovědně v krizových situacích
- respektuje a chrání naše tradice
- chápe základní ekologické souvislosti, kvalitní životní prostředí, poznává podstatu zdraví i příčin jeho ohrožení
- poznává a upevňuje preventivní chování, účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení zdraví vlastního i druhých, včetně chování při mimořádných situacích
- orientuje se v problematice peněz, cen a spravování osobního rozpočtu

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vede žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých pravidel soužití
- vede žáky k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- umožňuje žákům na základě jasných kritérií hodnotit jejich činnost nebo výsledky
- učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje způsob výuky
- vede žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení, poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování v dopravních situacích a při mimořádných událostech

Kompetence pracovní:

- žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- využívá znalosti a zkušenosti z jednotlivých vzdělávacích oblastí

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky a vybavení
- umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce

Kompetence digitální:

- získává, vyhledává a sdílí data a informace, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- poznává význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel zařazuje metody, při kterých žáci využívají digitální technologie
- učitel motivuje žáky k bezpečnému využívání digitálních technologií
- učitel žákům objasňuje, které postupy jsou v souladu s dodržováním zásad bezpečnosti při využívání digitálních technologií
- učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce založené na vytváření digitálního obsahu

Vyučovací předmět: **PŘÍRODOVĚDA**

5.1.6.1 4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) • Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat 	<ul style="list-style-type: none"> - soužití lidí, mezilidské vztahy, principy demokracie, komunikace ve školním kolektivu - školní řád, šikana, respektování dospělých a rodičů - kulturnost národa - zásady slušného chování, úcta k dospělým, k jinému pohlaví, ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality - mezilidské vztahy, komunikace - pomoc nemocným, sociálně slabým, společný evropský dům - právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot - chování lidí, vlastností lidí - rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům 	<p>MUV – Lidské vztahy - tolerantní vztahy a rozvíjení spolupráce s jinými lidmi bez ohledu na jejich příslušnost</p> <p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání - dovednost pro učení a studium</p> <p>OSV – Mezilidské vztahy – vztahy a naše třída</p> <p>OSV – Poznávání lidí - vzájemné poznávání se ve třídě, chyby při poznávání lidí, péče o dobré vztahy</p>	

<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka ○ Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období ○ Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy 	<ul style="list-style-type: none"> - základní globální problémy, významné sociální problémy - rasismus, nacionalismus - problémy konzumní společnosti - nesnášenlivost mezi lidmi - globální problémy přírodního prostředí - rozmanitost přírodnin - výrobky a přírodniny - nerosty a horniny, půda - významné horniny, nerosty - zvětvování, vznik a význam půdy - životní podmínky, rozmanitost životních podmínek na Zemi - význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi vesmír a Země, sluneční soustava, den a noc, roční období - společenstva živých organismů - okolí lidských obydlí, polí, vod, lesů, ekosystémy - potravní vazby - koloběh látek v přírodě - životní podmínky živých organismů - rozmanitost přírody ve čtvero ročních období 	<p>OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí</p> <p> </p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí - nerovnoměrnost života na Zemi, rozdílné podmínky prostředí, příčina a důsledek ekologických problémů a způsoby řešení</p> <p> </p> <p>Matematika</p> <p> </p> <p>Výtvarná výchova</p>	
--	--	---	--

<p>○ Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p> <p>○ Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <p>○ Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p> <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>○ Žák předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> <p>○ Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života - výživa, stavba těla, význam v přírodě a pro člověka - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí - ekologie a ochrana přírody - klíčení semen, sázení, řízkování - pokusy s nerosty - zkoumání vlastností látek - mikroskop – pozorování přírodnin - návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek hrací automaty a počítače - osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, v silničním provozu, krizové situace - živelné pohromy – evakuace obyvatelstva - chemická havárie, požár - důležitá telefonní čísla, signály, první pomoc 	<p>EV – Ekosystémy - les, pole, lidská sídla, kulturní krajina</p> <p>Svět práce</p> <p>Český jazyk-čtení</p>	
---	--	---	--

<p>○ Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p> <p>○ Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> - péče o zdraví, zdravá výživa - denní, pitný a pohybový režim - zdravá strava, osobní, duševní hygiena - stres a jeho rizika - reklamní vlivy - nemoc, úrazy, úrazová zábrana - přivolání pomoci v situaci ohrožení fyzického a duševního zdraví, - důležitá telefonní čísla, správný způsob volání na tísňovou linku - praktická cvičení první pomoci - osobní bezpečí – sexuální zneužívání - týrání, šikana - brutalita a jiné formy násilí v médiích - služby odborné pomoci - linka bezpečí, Bílý kruh, Děti ulice, Klokánek 		
--	---	--	--

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p style="text-align: center;">ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka ● Žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškodit ● Žák vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období 	<ul style="list-style-type: none"> - nerosty, horniny a půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, vznik půdy a její význam - životní podmínky – rozmanitosti života podmínek na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí - rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, význam v přírodě a pro člověka - rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana a tvorba životního prostředí, rostlin a živočichů - rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události spojené s přírodními vlivy a ochrana před nimi 	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání - dovednosti pro učení EV – Ekosystémy - jejich odlišnost, propojenost, význam pro člověka, ovlivnění přírody civilizací Vlastivěda Český jazyk</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a jejich důležitost pro ekologii</p>	

<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu • Žák rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození • Žák účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob • Žák uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou 	<ul style="list-style-type: none"> - Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období - lidské tělo - jeho stavba, základní funkce a projevy, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince, partnerství a rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina a partnerství, biolog. a psychické změny v dospívání, - nevhodná a vhodná místa pro hru - etická stránka sexuality, nemoci přenosné, nepřenosné (hepatitida) HIV/AIDS - zdravý životní styl, potrava – výběr, skladba, uchovávání, pitný režim - osobní bezpečí, bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), - návykové látky, hrací automaty, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím el. médií - označování nebezpečných látek - rizika v dopravě, značky, dopr. prostředky 	<p>OSV – Poznávání lidí - vzájemné poznávání, chyby při poznávání lidí; OSV – Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc; OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika - rozhodování se v problematických situacích</p> <p>MUV – Lidské vztahy - předsudky a vžitě stereotypy, lidská solidarita, význam kvality mezilidských vztahů</p>	
---	--	--	--

<p>• Žák rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> - situace hromadného ohrožení - přivolání pomoci v situaci ohrožení fyzického a duševního zdraví, tísňové volání (správný způsob volání) - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená (varovný signál, evakuace...), požár (příčiny, prevence, evakuace...), integrovaný záchranný systém - ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc 	<p>EV –Vztah člověka k prostředí - prostředí a zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví Český jazyk</p>	
---	--	--	--

5.1.7 Vlastivěda

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vlastivěda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vychází z poznatků předmětu Prvouka, ale i z dosavadních životních zkušeností žáků a je přípravou na odborné předměty 2. stupně ZŠ.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je rozdělena do 5 tematických okruhů, z nichž základ Vlastivědy tvoří:

1. tematický okruh Místo, kde žijeme - vede žáky od poznávání nejbližšího okolí postupně až za hranice naší vlasti (ČR - součást EU)
2. tematický okruh Lidé kolem nás - vede žáky od rozpoznávání vhodného chování v rodině až k dovednostem budoucího občana demokratického státu, seznamuje se základními právy a povinnostmi, se světem financí, s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost i svět, učí žáky porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení)
3. tematický okruh Lidé a čas - vede žáky od poznávání historie obce, regionu a kulturního dědictví naší vlasti až po současnost

Obsahem předmětu Vlastivěda je tedy propojování historických, společenských, kulturních, hospodářských a významných informací ze života lidí a výsledků jejich činností.

Učební plán vymezuje pro předmět Vlastivěda pro 4. ročník i 5. ročník 2 hodiny týdně.

Výuka Vlastivědy probíhá v kmenových třídách (popř. v počítačové učebně). Učivo se však může naplňovat i formou vycházek, exkurzí (např. knihovna, muzeum).

b) Průřezová témata:

OSV	Rozvoj schopností poznávání 4., 5. roč.
	Hodnoty, postoje, praktická etika 4., 5. roč.
VDO	Občan, občanská společnost a stát 4., 5. roč.
VMEGS	Evropa a svět nás zajímá 5. roč.
MUV	Lidské vztahy 4., 5. roč.
EV	Vztah člověka k prostředí 4., 5.
	Lidské aktivity a problémy životního prostředí 5. roč.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

Kompetence k učení:

- žák vyhledává a třídí informace
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí
- samostatně pozoruje, získané výsledky porovnává, vyvozuje z nich závěry
- poznává smysl a cíl učení

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel žáky vybízí, aby kladli otázky
- zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků
- zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů
- společně s žáky formuluje cíl činnosti (úkolu)

Kompetence k řešení problému:

- žák promyslí a naplánuje způsob řešení problémů
- vyhledá informace vhodné k řešení problémů
- učí se volit vhodný postup a způsob řešení problémů

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky k plánování úkolů a postupů
- sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok

Kompetence komunikativní:

- žák své myšlenky a názory vyjadřuje výstižně, souvisle a kultivovaně jak v ústním, tak i v písemném projevu
- naslouchá promluvám druhých, zapojuje se do diskuze
- rozumí různým typům textů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest a zvuků
- komunikují na odpovídající úrovni mezi sebou i s učitelem

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- žákům umožňuje, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory
- podle potřeby pomáhá žákům
- studijní materiály a zdroje jsou ve výuce žákům dostupné a v dostatečném počtu

Kompetence sociální a personální:

- žák účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- respektuje práci a úspěchy vlastní i druhých

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k prozkoumávání pohledů a názorů, lišících se od jejich vlastních

Kompetence občanské:

- žák respektuje názory druhých lidí
- poskytne dle svých možností účinnou pomoc v krizových situacích
- formuje si volní a charakterové vlastnosti, citlivé vztahy ke společnosti, prostředí a k přírodě, orientuje se v problematice peněz, cen a ve spravování osobního rozpočtu

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - tolerance a ohleduplnost
- umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků
- zajímá se, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- vede k orientaci v problematice peněz

K o m p e t e n c e p r a c o v n í :

- žák se učí pracovat efektivně a soustavně
- chrání si fyzické, duševní a sociální zdraví

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vede žáky ke správným způsobům užití techniky, nástrojů a vybavení
- umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce

K o m p e t e n c e d i g i t á l n í :

- získává, vyhledává a sdílí data a informace, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- poznává význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel zařazuje metody, při kterých žáci využívají digitální technologie
- učitel motivuje žáky k bezpečnému využívání digitálních technologií
- učitel žákům objasňuje, které postupy jsou v souladu s dodržováním zásad bezpečnosti při využívání digitálních technologií
- učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce založené na vytváření digitálního obsahu

Vyučovací předmět: **VLASTIVĚDA**

5.1.7.1 4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu. ○ Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě. ○ Rozlišuje mezi náčrtu, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách na mapách ČR a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy ○ Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> - domov – orientace v místě bydliště, krajské město - místní krajina – její části, poloha krajiny, minulost a současnost obce, města, lokalizace ČR na mapě Evropy, sousední státy ČR - orientace v krajině – světové strany, buzola, kompas, mapa, základy praktické topografie a orientace v terénu, orientační body, bezpečnost a vhodné chování v přírodě - mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky, mapy a plány, druhy map, měřítko mapy, povrch krajiny, typy krajiny - okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, podnebí a počasí, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vodstvo na pevnině, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí 	<p>EV – Vztah člověka k prostředí - naše obec, náš životní styl, aktuální ekologický problém</p> <p>Matematika</p> <p>Přírodověda</p>	

<p>○ Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.</p> <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p>● Žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p> <p>● Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, průmysl, služby a obchod, hlavní historické památky: Praha, Brno, Olomouc, Uničov - obyvatelstvo ČR, národy a národnostní menšiny ČR, historické členění ČR, EU - ČR demokratický stát – základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR - soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace ve školním kolektivu - školní řád, šikana, respektování dospělých a rodičů - kulturnost národa - zásady slušného chování, úcta k dospělým, k jinému pohlaví - mezilidské vztahy, komunikace - pomoc nemocným, sociálně slabým, společný evropský dům - právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot 	<p>OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika - spolehlivost, spravedlivost, respektování, rozhodování v eticky problematických situacích</p> <p>MUV – Lidské vztahy - tolerantní vztahy a rozvíjení spolupráce s jinými lidmi bez ohledu na jejich příslušnost</p> <p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání - dovednost pro učení a studium</p> <p>VDO – Občan, obč. společnost a stát - práva a povinnosti občana</p> <p>MUV – Lidské vztahy - princip slušného chování, lidská solidarita, zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</p>	
--	---	--	--

<p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy ○ Využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti ○ Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik 	<ul style="list-style-type: none"> - demokratické principy - chování lidí, vlastností lidí - základní globální problémy, významné sociální problémy - rasismus, nacionalismus - problémy konzumní společnosti - nesnášenlivost mezi lidmi - globální problémy přírodního prostředí - orientace v čase a časový řád <p>určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, časová osa</p> <ul style="list-style-type: none"> - regionální památky - besedy v knihovně, exkurze po památkách a galeriích, studie encyklopedií, práce na PC, internet - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost - české země v pravěku, Slované, Sámova říše, Velkomoravská říše, Přemyslovci, český stát za vlády Lucemburků, středověk, husitské války - první Habsburkové na českém trůně (Rudolf II) - významné historické osobnosti regionu - báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků 	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání - dovednosti pro učení a studium Matematika</p> <p>Český jazyk - čtení</p> <p>Výtvarná výchova</p>	
---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - proměny způsobu života – bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života - současnost a minulost v našem životě – státní svátky a významné dny 	Hudební výchova	
--	---	-----------------	--

Vyučovací předmět: **VLASTIVĚDA**

5.1.7.2 5. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Žák vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam • Žák rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy • Žák porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích. <p>Výstupy navzájem prolínají celým učivem.</p> <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozpozná ve svém okolí chování a jednání, která už se nemohou tolerovat 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastivědná mapa ČR - regiony ČR, Praha (přírodní podmínky území, zemědělské a průmyslové oblasti, významná místa a památky, CHKO, cestovní ruch a rekreace) - mapa Evropy, světa - orientační poloha světadílů, oceánů na Zemi - sousední státy ČR - významné evropské státy, města, střediska cestovního ruchu - Evropská unie 	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání - dovednosti pro učení a studium</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí - ochrana životního prostředí (doprava, zemědělství, průmysl)</p> <p>MUV – Lidské vztahy - spolupráce a tolerance mezi lidmi, mezilidské vztahy, empatie, solidarita</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá - rodinné příběhy, zážitky z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice národů Evropy</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Žák se orientuje v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy. • Žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy. • Žák srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik. • Žák využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti 	<p>NAŠE VLAST</p> <ul style="list-style-type: none"> - nutnost ochrany prostředí, v němž žijeme - globální problémy přírodního prostředí <p>ČLOVĚK A SPOLEČNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> - práva a povinnosti žáků, protiprávní jednání, korupce, ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci - vlastnictví soukromé, veřejné, osobní - peníze - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky <p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života - časová přímka - české země a způsob života v období habsburské monarchie (nejvýznamnější osobnosti a události, Marie Terezie, Josef II.) - národní obrození, představitelé - české země v druhé polovině 19. stol. (hospod., polit., společ., kulturní rozvoj) 	<p>EV – Vztah člověka k prostředí – zjišťování ochrany životního prostředí v obci</p> <p>Matematika Přírodověda Anglický jazyk OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika - vlastní i cizí postoje a hodnoty v chování, odpovědnost, spravedlnost, respektování VDO – Občan, občanská společnost a stát - práva a povinnosti občana, soužití s minoritami, základní principy demokrat. polit. systému</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí - péče o kulturní památky</p>	
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - 1. světová válka, vznik ČSR - 2. světová válka, zánik ČSR, nacistická okupace, život v protektorátu Čechy a Morava, obnovení republiky - ČSR po 2. světové válce, poválečná léta, období totality, obnova demokrat. vývoje, vznik a rozpad ČSFR, vznik ČR - charakteristika současné vývojové etapy ČR - péče o památky, region - lidé a obory zkoumající minulost - báje, mýty, pověsti – vlast, rodný kraj 	Český jazyk	
--	---	-------------	--

5.1.8 Hudební výchova

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vzdělávací obor Hudební výchova zastupuje vzdělávací oblast Umění a kultura. Hudební výchova podněcuje, rozvíjí a kultivuje přirozenou potřebu žáků setkávat se s hudbou. Organizací kulturně výchovných činností záměrně obohacuje jejich estetické vnímání a prožívání běžného života. Rozvíjí fantazii, melodické a harmonické cítění, zpěvní hlas, hudební sluch, smysl pro rytmus. Vede žáky ke schopnosti vyjádření hudby formou vokální, pohybovou, rytmickou, instrumentální. Vyučovací předmět vede k porozumění hudbě a jejímu významu v historii i současnosti. Seznámí se s hudbou jiných národů a zemí, různých stylů a forem. Hudební výchova umožňuje a pomáhá žákům sblížit se s ostatními lidmi. Návštěvou koncertů se žáci učí chovat ve společnosti.

Učební plán vymezuje pro předmět Hudební výchova na 1. stupni časovou dotaci pět vyučovacích hodin týdně, což znamená 1 hodinu týdně pro každý ročník.

Výuka hudební výchovy na 1. stupni probíhá formou vyučovacích hodin v kmenových třídách, popř. v učebně HV. Učivo hudební výchovy si žáci osvojují i návštěvou výchovných

b) Průřezová témata:

OSV Rozvoj schopnosti poznávání 1., 2., 3. roč.

Seberegulace a sebeorganizace 4. roč.

Sebepoznání a sebepojetí 5. roč.

Komunikace 2., 3., 4., 5. roč.

MUV Lidské vztahy 3., 4. roč.

MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 5. roč.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

Kompetence k učení:

- žák propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní:

- žák rozumí různým typům textů a záznamů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu

- ve výuce reflektuje (hodnotí) společenské i přírodní dění

Kompetence sociální a personální:

- žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok
- umožňuje žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory

Kompetence občanské:

- žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce
- u každého žáka projevuje očekávání úspěchu

Kompetence pracovní:

- žák používá bezpečně a účinně nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel důsledně vyžaduje dodržování pravidel
- vede žáky ke správným způsobům užití nástrojů

Kompetence digitální:

- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel zařazuje do výuky metody s využitím digitálních technologií

Vyučovací předmět: **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

5.1.8.1 1. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>○ Žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.</p> <p>○ Žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.</p> <p>○ Žák reaguje pohybem na znějící hudbu.</p>	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbá na správné dýchání, zřetelnou výslovnost a správné držení těla - rytmizuje jednoduchá slovní spojení, říkadla - rozliší tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní - rozlišuje krátké a dlouhé tóny - hudební rytmus – realizace písní ve 2/4 taktu <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná a umí pojmenovat – klavír, kytaru, flétnu, housle, dřívka, triangel, hůlky, bubínek - hra na hudební nástroje – reprodukce motivů pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře - rytmizace, hudební hry (ozvěna) <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod) <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvalita tónu – délka, výška 	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p> <p>Prvouka</p> <p>Český jazyk</p>	

<p>○ Žák odliší hudbu vokální a instrumentální.</p> <p>Rozpozná vybrané hudební nástroje (klavír, housle, zobcová flétna) podle zvuku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly – hudba pochodová, ukolébavka - poslech hymny ČR 		
---	--	--	--

Vyučovací předmět: **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

5.1.8.2 2. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>○ Žák zpívá v jednohlase.</p> <p>Pozná melodii stoupavou, klesavou.</p> <p>○ Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</p> <p>○ Využívá jednoduché rytmické hudební nástroje k doprovodné hře.</p> <p>○ Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (dýchání, výslovnost samohlásek na konci slov, nasazení a tvorba tónu – hlavový tón, dynamicky odlišený zpěv – p, mf, ff, hlasová hygiena, hlasový rozsah c₁-h₁ – sjednocování, kánon) - realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu - hra na Orffovy nástroje, hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď) - taktování 2/4 takt - pohybový doprovod znějící hudby, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - taneční krok poskočný, držení rukou (v bok, vedle sebe, proti sobě) - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima, pohybová improvizace s využitím tanečních kroků 	<p>OSV – Komunikace - řeč těla, zvuků a slov Český jazyk</p> <p>Český jazyk</p> <p>Tělesná výchova</p>	

<p>○ Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.</p> <p>○ Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci, či pohybových hrách - grafické vyjádření (např. linky) melodie písně (vzestupná, sestupná) - nota jako grafický znak pro tón - notový zápis jako opora při realizace písně - zesilování, zeslabování - zrychlování, zpomalování - opakování - nota čtvrt'ová, osminová, půlová, pomlka čtvrt'ová osminová - hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroje - hudební styly a žánry, hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. - poslech dětského sboru (s doprovodem) - poslech hry na trubku, klarinet, pozoun, kontrabas, baskytara, velký a malý buben - lidová píseň, umělá píseň - poslechové skladby dle výběru učitele, přiměřené věku žáků 	<p>Matematika</p> <p>Tělesná výchova Český jazyk OSV – Rozvoj schopnosti poznávání - aktivní naslouchání</p>	
---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none">- návštěva výchovného koncertu dle možností, příležitostí a výběru učitele- znalost nejméně 10 písní- chování při kulturních akcích a výchovných koncertech		
--	---	--	--

Vyučovací předmět: **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

5.1.8.3 3. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ● Žák zpívá v jednohlase ● Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem ● Využívá jednoduché doprovodné nástroje k doprovodné hře 	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - hudební rytmus – písně v dvou, tři a čtyřčtvrt'ovém taktu - počátky dvojhlasu, kánon, prodleva - intonace, vokální improvizace, hudební hry, ozvěna, otázka, odpověď - záznam vokální hudby – linkou, rukou - nota, notový zápis jako opora při realizaci písně, písňová forma a-b - hra na Orffovy hudební nástroje, reprodukce motivů - rytmizace, melodizace, improvizace - pozná: předehra, těžká doba, ostinato, prodleva - záznam instrumentální melodie, čtení rytmického schématu, jednoduchého motivku 	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání - cvičení smyslového vnímání</p>	<p>Během školního roku se žák naučí asi deset písní (lidových, umělých) a seznámí se s typickými skladbami B. Smetany, L. Janáčka, A. Dvořáka aj. Výběr písniček a poslechových skladeb záleží na dostupném materiálu a na učiteli.</p>

<p>• Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p> <p>• Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpoznává výrazové, tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p> <p>• Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p>	<ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby ve dvou a tříčtvrt'ovém taktu, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, pantomima, pohybová improvizace tanečními kroky, orientace v prostoru - rozpoznává délku, sílu, výšku - rytmus, melodie, pohyb melodie, melodie vzestupná, sestupná - rytmické a melodické změny v hudebním proudu - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lids. hlas, hudební nástroj - hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, slavnostní, ukolébavka... 	<p>OSV – Komunikace - cvičení smyslového vnímání, řeč těla, řeč zvuků Tělesná výchova</p> <p>MUV – Lidské vztahy - vzájemné obohacování různých kultur OSV – Rozvoj schopnosti poznávání - cvičení smyslového vnímání OSV – Komunikace - řeč těla, řeč zvuků</p>	
---	--	--	--

Vyučovací předmět: **HUDEBNÍ VÝCHOVA.**

5.1.8.4 4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>○ Žák zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i molových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.</p> <p>○ Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností je realizuje.</p>	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, hlavový tón, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, hlasový rozsah c1-d2. - hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 taktu - dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, jednoduchý lidový dvojhlas, pěvecký sbor ženský, mužský, dětský, smíšený - intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových tóninách a volné nástupy (1., 3., 5. a 8. stupně.) - grafický záznam vokální hudby - čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce, zápis houslového klíče, not c1 – d2 , stupnice C-dur ,zápis noty celé, půlové, čtvrt'ové, osminové, včetně noty půlové a čtvrt'ové s tečkou, 	<p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly</p> <p>Český jazyk</p>	

<p>○ Žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů, skladeb a písní.</p> <p>○ Vytváří v rámci jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.</p> <p>○ Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.</p> <p>○ Žák ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.</p>	<p>pomlka celá, půlová, čtvrt'ová, osminová, repetice, legato</p> <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře - rytmizace, melodizace a hudební improvizace - tvorba hudebního doprovodu a hudeb. hry na orf. nástroje (tvorba přehry, mezihry, ostinato, rytmizace říkadel, hudební hry – na tělo, otázka – odpověď) - hudební formy - malá písňová forma jednodílná (př. Běží liška k Táboru), malá písňová forma dvojdílná (a – b, př. Okolo Třeboně), rondo (př. Pějme píseň dokola) <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování na 2, 3, doby - pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý, takt, jednoduché lidové tance, (př. mazurka, polka, valčík) - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu 	<p>MUV – Lidské vztahy - vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování různých kultur</p> <p>OSV – Komunikace - řeč těla, zvuků, slov, cvičení pozorování a aktivního naslouchání</p> <p>Tělesná výchova</p>	
---	--	--	--

<p>○Žák rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</p>	<p>znějící hudby (pantomima, pohybová improvizace rukou a tělem)</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v prostoru <p>pamětné uchování tanečních pohybů a kroků</p> <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů – délka, síla, barva, výška - vztahy mezi tóny – akord - hudební výrazové prostředky a hudební prvky – rytmus, melodie, gradace (př. Vltava) - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj – druhy hudebních nástrojů (dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí), poslech vybrané vážné hudby (B. Smetana, A. Dvořák, W. A. Mozart, L. Janáček, B. Martinů a další), hymna ČR - hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. - hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace (opakující se téma v poslouchané skladbě) - interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková), seznámení se s životem 	<p>Český jazyk</p>	
--	--	--------------------	--

	<p>a dílem výše uvedených autorů, návštěva koncertů, 10 písní z paměti za rok (seznam podle učebnice, ale i jiných zpěvníků), opery B. Smetany</p>		
--	--	--	--

Vyučovací předmět: **HUDEBNÍ VÝCHOVA.**

5.1.8.5 5. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>● Žák zpívá na základě v jednohlase či dvojhlas v durových i molových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.</p> <p>● Žák realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.</p>	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none">- pěvecký a mluvní projev- Dýchání, výslovnost, hlavový tón, dynamicky odlišený zpěv, hlasová hygiena, hlasový rozsah c1-f2.- hudební rytmus – realizace písní v taktu 2/4, 3/4 a 4/4- dvojhlas a vícehlas- prodleva, kánon, jednoduchý lidový dvojhlas (ženský, mužský, dětský, smíšený pěvecký sbor), rozvíjení činnosti z 1. období- intonace, vokální improvizace- diatonické postupy v durových tóninách a volné nástupy (1., 3., 5. a 8. stupně.) např. ozvěna, otázka – odpověď- záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně	<p>Český jazyk</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ● Žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů, skladeb a písní. ● Žák vytvář jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace. ● Žák rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby. ● Žák ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace. 	<p style="text-align: center;">INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře - rytmizace, melodizace a hudební improvizace - tvorba přede her, mezihry a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod, hudební hry - záznam instrumentální melodie -čtená a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku - malá písňová forma jednodílná (př. Běží liška k Táboru) - HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - taktování na 2, 3, 4 doby - pohybový doprovod znějící hudby - dvou-, tří-, čtyřdobý takt, lidové tance, taneční hry se zpěvem - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby 	<p>OSV – Komunikace - řeč těla, zvuků a slov, cvičení aktivního naslouchání, neverbální sdělování Tělesná výchova</p>	
--	--	---	--

<p>• Žák rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pantomima, pohybová improvizace rukou a tělem orientace v prostoru - pamětné uchování tanečních pohybů a kroků <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů – délka, síla, barva, výška - vztahy mezi tóny – akord - hudební výrazové prostředky a hudební prvky – rytmus, melodie, gradace (př. Vltava) - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - hudební styly a žánry – hudba taneční (dříve a dnes), pochodová, ukolébavka, trampská, džez, rock,... - hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace (opakující se téma v poslouchané skladbě) - interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) epizody ze života skladatelů poslouchané hudby (např. B. Smetana, A. Dvořák, W. A. Mozart, L. Janáček, J. S. Bach aj.) 	<p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - rozlišování zábavných prvků od společensky významných</p> <p>OSV – Sebepoznání, sebepojetí - moje psychika-temperament, postoje, hodnoty</p> <p>Český jazyk</p>	
--	---	---	--

5.1.9 Výtvarná výchova

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Předmět Výtvarná výchova je začleněn v oblasti Umění a kultura a týká se rozvoje smyslového vnímání a kreativity. Předmět Vv umožňuje žákům rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení a představivost. Výtvarné činnosti jsou realizovány nejen tradičními a ověřenými prostředky, ale i nově vznikajícími. Výtvarné činnosti vedou žáky k rozvíjení schopnosti vnímat realitu, uvědomovat si vhodnost výběru prostředků pro její vyjádření. Výtvarná výchova umožňuje žákům zapojit se na své úrovni do procesu výtvarného umění.

Učební plán vymezuje pro předmět VV na 1. stupni sedm hodin týdně. V 1. - 3. ročníku se vyučuje po jedné hodině týdně. Ve 4. a 5. ročníku se vyučuje po dvou hodinách týdně.

Výuka Vv na 1. stupni probíhá formou vyučovací hodiny v kmenových třídách. Předmět Vv umožňuje příležitostně reprezentovat školu na veřejnosti (výstavy, soutěže).

b) Průřezová témata:

OSV	Rozvoj schopnosti poznávání 1., 2., 3. roč. Seberegulace a sebeorganizace 4., 5. roč. Mezilidské vztahy 4., 5. roč. Komunikace 1., 2., 3. roč.
MUV	Lidské vztahy 1., 2., 3., 4., 5. roč.
VMEGS	Evropa a svět nás zajímá 1., 2., 3. roč.
MV	Kritické čtení 4., 5. roč.
EV	Ekosystémy 1., 2., 3. roč.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

Kompetence k učení:

- žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok, kriticky zhodnotí výsledky svého učení

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel umožňuje žákům reflektovat (hodnotit) úspěšnost dosažení cíle
- sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok
- umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce

Kompetence komunikativní:

- žák rozumí různým typům obrazových materiálů a tvořivě je využívá ke svému rozvoji
- využívá informační a komunikační prostředky pro komunikaci s okolním světem

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- ve výuce reflektuje (hodnotí) společenské i přírodní dění

K o m p e t e n c e s o c i á l n í a p e r s o n á l n í :

- žák účinně spolupracuje veš skupině, podílí se s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívá k diskuzi v malé skupině, oceňuje zkušenosti druhých lidí
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- umožňuje žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory

K o m p e t e n c e o b ě a n s k é :

- žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel ve výuce reflektuje (hodnotí) společenské i přírodní dění

K o m p e t e n c e p r a c o v n í :

- žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá získané znalosti a zkušenosti pro vlastní rozvoj a přípravu na budoucnost

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel důsledně vyžaduje dodržování pravidel
- vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů

K o m p e t e n c e d i g i t á l n í :

- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel zařazuje do výuky metody s využitím digitálních technologií

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Žák rozpoznává (linie, tvary, barvy, objekty). Porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ. ○ V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace. <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Žák vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje. 	<ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru - uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání s ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, elektronická média, reklama 	<p>Matematika OSV – Rozvoj schopnosti poznávání - cvičení pozorování, neverbální sdělování MUV – Lidské vztahy - vztahy mezi kulturami VMEGS – Evropa a svět nás zajímá - život dětí v jiných zemích EV – Ekosystémy - les, vodní zdroje, lidská sídla... OSV – Komunikace – řeč prostředí a předmětů</p>	<p>Časové a obsahové zařazení námětů průřezových témat si upřesní vyučující v měsíčních plánech.</p>

<p>○ Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí zkušeností.</p> <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <p>○ Na základě vlastních zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na jejich smyslovém vnímání) - osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření (komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky, v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje ve škole i mimo školu - vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření 	<p>Prvouka</p> <p>Český jazyk</p>	
--	--	-----------------------------------	--

<p>Žák umí organizovat vlastní výtvarnou práci.</p> <p>Zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, měkkým materiálem.</p> <p>Umí míchat barvy.</p> <p>Umí použít různé druhy štětců dle potřeby.</p> <p>Umí rozfoukávat barvy.</p> <p>Zvládne kresbu dřívkem, špejlí, popř. jiným materiálem (otisky, skvrny,...).</p> <p>Umí řešit úkoly dekorativního charakteru.</p> <p>Umí použít různé materiály.</p> <p>Modeluje z plastelíny, moduritu, papíru, hlíny, těsta, sádry.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění - barvy základní – elementární znalosti o teorii barev, vlastnosti (světlé, tmavé, teplé, studené), barevný kontrast, harmonie - řazení prvků v tvarové a barevné kompozici, symetrická a asymetrická řešení - cit pro prostor, skutečnost, fantazii, představy - používá přírodniny, textil, papír, vlnu - frotáž, dekorace, vrypy, dotváření, kombinování přírodních materiálů s jinými materiály - poznávání a zkušenost s vlastnostmi materiálů, jejich výrazové možnosti 	<p>Český jazyk</p>	
--	--	--------------------	--

<p>Navštěvuje výstavy, muzea, knihovny – besedy o knihách, ilustrace, regionální památky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sledování základních přírodních zákonitostí (rostliny, stromy) - kaširování, skládání, trhání, stříhání... - poznávání a zobrazování tvarů a funkcí lidských výtvorů (design a estetická úroveň) - aktivní práce s ilustrací, její funkce, vyjadřovací prostředky, jejich porovnávání - hračka, loutka, maňásek v minulosti a dnes, materiály - různé druhy výtvarného umění - kultura bydlení, odívání 	<p>Matematika</p> <p>Prvouka</p> <p>Svět práce</p> <p>Český jazyk</p> <p>Svět práce</p>	
---	---	---	--

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>•Žák při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů.</p> <p>•Žák osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postup</p> <p>•Žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly.</p>	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - linie, tvary, objemy, světlo a barva, textura (podobnost, kontrast, rytmus) - kombinace v ploše, objemu, prostoru - uspořádání objektů do celků <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> - volný výtvarný projev vycházející ze skutečnosti i fantazie - dějový celek, ilustrace textů - lidská postava, hlava (pohádková bytost – tvarová a barevná nadsázka) - přírodní objekty (vnitřní stavba, členění, růst, dotváření dle fantazie) - Věci (tvar, prostorové principy, vztah objekt a prostředí) - emoce, nálady, pocity <ul style="list-style-type: none"> - dekorativní řešení plochy, symetrie a asymetrie, rytmus - elementární teorie o barvě - linie - kontrast, tvar, plocha, barva v ploše - písmo/jako dekor. prvek, hravé a experim. činnosti/ 	<p>OSV - Seberegulace a sebeorganizace – sebekontrola, regulace vlastního prožívání</p> <p>Český jazyk, sloh</p> <p>Přírodověda</p>	

<p>●Žák porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.</p> <p>●Žák nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prostorové objekty, plastika - výtvarné techniky, materiály - manipulace s objekty, pohyb těla <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy výtvarného umění /malířství, sochařství, architektura/ - kultura bydlení, odívání - lidové umění a dekor - výtvarná úprava knihy, ilustrátoři - hračka - fotografie, film, televize, PC, reklama, komiks, tiskoviny - galerie, výstava, regionální památky a zajímavosti - utváření, zdůvodňování, porovnávání odlišné interpretace s vlastní 	<p>Matematika</p> <p>Svět práce</p> <p>Svět práce</p> <p>Hudební výchova</p> <p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – kritický přístup k reklamě</p> <p>Vlastivěda</p> <p>Český jazyk, literární výchova</p> <p>Vlastivěda</p> <p>OSV - Mezilidské vztahy – empatie, pohled na svět očima druhého</p> <p>MUV - Lidské vztahy – vztahy mezi kulturami</p>	
--	--	---	--

5.1.10 Tělesná výchova

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Předmět Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Realizuje tedy její základní myšlenku, že zdraví člověka je závislé na jeho tělesné zdatnosti.

Tělesná výchova vede k osvojení a rozvíjení základních pohybových dovedností, k prožitku z pohybu, rozvíjí zdatnost a výkonnost žáků, podporuje jejich soutěživost.

Spontánní pohybová činnost žáků postupuje k činnosti řízené. Povinná tělesná výchova umožňuje kompenzaci různého zatížení, v hodinách i v tělovýchovných chvílích v jiných předmětech se preventivně využívá korektivních a vyrovnávacích cvičení.

Učební plán vymezuje pro předmět TV na 1. stupni časovou dotaci 10 vyučovacích hodin, vyučuje se tedy v každém ročníku 2 hodiny týdně. Do povinné výuky TV je zahrnut kurz plavání - 20 vyuč. hodin ve 3. ročníku a 20 hodin ve 4. ročníku.

Výuka Tělesné výchovy na 1. stupni probíhá formou vyučovací hodiny v tělocvičně, v gymnastickém sálku, na školním hřišti, k dispozici je házenkářské hřiště a zimní stadion. Přesunem po městě, parku a okolní krajině při různých školních akcích se naplňuje učivo turistiky a pobyt v přírodě.

b) Průřezová témata:

OSV Seberegulace a sebeorganizace 1., 2., 3., 4., 5. roč.

Mezilidské vztahy 4., 5. roč.

Komunikace 4., 5. roč.

VMEGS Evropa a svět nás zajímá 3. roč.

MUV Lidské vztahy 4., 5. roč.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

Kompetence k učení:

- žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel společně s žáky formuluje cíl činnosti (úkol)
- důsledně rozlišuje procesy učení a hodnocení

Kompetence k řešení problému:

- žák sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel umožňuje žákům reflektovat (hodnotit) úspěšnost dosažení cíle
- sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok

- zajímá se, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky

Kompetence komunikativní:

- žák rozumí užívaným gestům, zvukům a jiným informačním a komunikačním prostředkům
- využívá informační a komunikační prostředky pro komunikaci s okolním světem

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- umožňuje žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory

Kompetence sociální a personální:

- žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, poskytne pomoc v případě potřeby
- chápe potřebu efektivně spolupracovat, oceňuje zkušenosti druhých lidí
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocit sebeuspokojení a sebeúcty

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků
- umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce

Kompetence občanské:

- žák odmítá útlak a hrubé násilí
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností pomoc v krizových situacích
- aktivně se zapojuje do sportovních aktivit
- rozhoduje se v zájmu ochrany zdraví

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel důsledně vyžaduje dodržování pravidel
- vede žáků k plánování úkolů a postupů

Kompetence pracovní:

- žák používá vymezená pravidla, plní povinnosti a adaptuje se na změněné nebo nové podmínky
- využívá získané znalosti a zkušenosti pro vlastní rozvoj

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
- důsledně vyžaduje dodržování pravidel
- vede žáky ke správným způsobům užití nástrojů a vybavení

Vyučovací předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

5.1.10.1 1. – 3. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>○ Žák uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování, usiluje o zlepšení všech svých pohybových činností</p> <p>○ Reaguje na pokyny a povely k vlastnímu provedení činnosti</p> <p>○ Využívá nabízené činnosti k pravidelnému pohybovému režimu při správném držení těla při různých činnostech</p> <p>○ Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizace cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí a náčiní - postoje, obraty, příprava organismu před cvičením - průpravná cvičení správné držení těla, kondiční, koordinační a vyrovnávací cvičení, příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení - základy gymnastiky - akrobacie- kotoul vpřed, kolébka vzad, stoj na ruce s pomocí - cvičení s náčiním-obruče a švihadla odpovídající velikosti - cvičení na náradí-nácvik odrazu z můstku, výskok na 2-4 díly bedny s odrazem z trampolíny, cvičení na žebřinách (ručkování, svisy, posilování), chůze na kladince/lavičce a její kombinace - rytmické a kondiční formy cvičení - základy estetického pohybu, pokus o vyjádření melodie, rytmu, jednoduché 	<p>OSV – Seberegulace, sebeorganizace - cvičení sebekontroly, sebeovládání</p>	<p>Učivo k těmto výstupům prostupuje celým obdobím.</p>

<p>○ Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti prováděné ve skupině a pohybové činnosti jednotlivce</p>	<p>taneční kroky ve dvou a tříčtvrt. taktu, taneční postoje, chůze, běh (s hudbou nebo rytm. doprovodem)</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravné úpoly k rozvoji síly přetahy, přetlaky, medicimbály odpovídající velikosti, tyč (posilování v rámci individuálních možností) - pohybové hry - hry a aktivity s různým zaměřením, netradiční, pokus o pohybovou tvořivost (s využitím hraček) – znázorňovat zvířata, věci, náladu, tvar, - hry v místnosti i venku s náčiním vlastní výroby (15 – 20her) - základy sportovních her - manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce – přihrávky jednoruč, obouruč, předním nártem, průpravné hry, hry podle zjednodušených pravidel (minifotbal, vybíjená...) - základy atletiky - běh rychlý 30 až 60 m motivovaný, běh vytrvalý do 1000 m na dráze, start nízký a polovysoký, skok do dálky, rozběh 5až 7 dvojskoků, hod míčkem s rozběhem i bez, úprava terénu, měření výkonu, vydání povelu, skok vysoký přímý krátký rozběh – úměrně věku, motivovaný 	<p>Hudební výchova</p>	<p>Ve hře – spolupráce, smysl pro fair play, učení se řešit situace.</p>
---	---	------------------------	--

<p>○ Reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti, v souladu s individuálními předpoklady zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce</p> <p>○ Spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím</p>	<ul style="list-style-type: none"> - turistika pobyt v přírodě - přesuny v terénu, chování v dopr. prostředcích, teorie o táboření, orientace v přírodě, její ochrana - plavání - hygienu plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti - bruslení (podle možností žáků) - bezpečnost, hry na ledě, základní techniky pohybu, jízda vpřed, zpomalení, změna směru, zastavení (samostatně se obout) 	<p>VMEGS- události mající vztah k Evropě (3. roč.)</p> <p>Český jazyk – sloh Prvouka</p>	
--	---	--	--

Vyučovací předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**
5.1.10.2 4., 5. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti. Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her • Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - průprava, kondiční, koordinační, vyrovnávací cvičení - správné držení těla - příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena při TV – při pohybových činnostech a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí - bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní, pomůcek - první pomoc - předání hlášení, povely, postoje, obraty, správná technika pohybů, význam přípravy organismu před cvičením - vystupování v roli hráče a soupeře, v roli hráče a rozhodčího 	<p>OSV – Seberegulace, sebeorganizace - sebekontrola a sebeovládání</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ● Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení činnosti ● Žák jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví ● Užívá při pohybové činnosti základní osvojovací názvosloví, cvičí podle popisu cvičení. Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry - pohybová tvořivost - sportovní hry - pravidla, spolupráce, losování, zahájení, počítání skóre, ukončení - řešení situace, role hráč a rozhodčí - manipulace s míčem přihrávka obouruč, jednoruč, předním nártem - vybíjená - házet jen jednou rukou, chytání míče - 4. ročník - hra na malém hřišti - 5. ročník - hra na velkém hřišti - košíková – vedení míče, driblink vedle těla pravou nebo levou rukou, na místě, v pohybu - přihrávku chytat do dlaní - střelba na koš, na branku jednoruč, obouruč - přehazovaná přes síť - základy gymnastiky - průpravná cvičení - akrobacie - kotoul vpřed a jeho modifikace – postavení rukou a hlavy, ruce do vzpažení - kotoul vzad a jeho modifikace - nácvik stoje na rukou - akrobatické kombinace 	<p>OSV – Komunikace - pozitivní komunikace v různých situacích</p> <p>OSV – Mezilidské vztahy - respektování, podpora, pomoc, dobré vztahy ve třídě</p> <p>MUV – Lidské vztahy - základní morální normy, principy slušného chování</p>	
---	--	---	--

<p>● Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kladina, lavička – druhy chůze s pohyby paží, poskoky - přeskok - přeskok přes kozu na šíř z trampolíny - náskok na 3,4 díly švédské bedny do podřepu s důrazem na dohmat - rytmické a kondiční formy cvičení - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem - základy estetického pohybu - vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance - cvičení se švihadly, na žebřinách - průpravné úpoly – přetahy a přetlaky - základy atletiky - názvy náčiní - základní pravidla, úprava terénu - měření disciplín, průpravná cvičení pro jednotlivé disciplíny - základy atletické abecedy - rychlý běh - vytrvalý běh - přespolní běh - nízký start na povel i z bloků - polovysoký start - skok do dálky – při doskoku dopad na 2 nohy, ruce před sebou, rozběh s 5 až 7 dvojkroky - hod s míčkem – napojení rozběhu, pravou rukou hod a levá noha směřuje dopředu s vytočením ramen - turistika a pobyt v přírodě, přesun do terénu a chování při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody 	<p>Hudební výchova</p>	
--	--	------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - plavání – hygiena, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, plavecká technika - bruslení (podle možností žáků) – základní techniky pohybu - jízda vpřed, zpomalení, zastavení, změna směru, jízda na rychlost - ve 4. ročníku – dopravní výchova - jízda na kole na dopravním hřišti, technika jízdy na kole, zná pravidla silničního provozu - komunikace v TV - smluvené povely, signály - organizace při TV – základní organizace prostoru a činnosti v běžném prostředí - zásady jednání a chování fair play, olympijské ideály, symboly - pravidla při hrách, závodech, soutěžích - měření a posuzování pohybových dovedností, měření výkonů, základní pohybové testy - zdravotní oslabení – konkrétní oslabení žáka, prevence, pohybový 	<p>Matematika</p>	
--	--	-------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> ● Žák užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví ● Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy ● Orientuje se v informačních zdrojích o sportovních akcích ve škole i mimo školu ● Žák zařazuje pravidelně speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování ● Žák zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle učitele ● Žák upozorní samostatně na činnosti, prostředí, které jsou v rozporu s jeho oslabením 	<p>režim, vhodné oblečení, obutí pro Zdravotní TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady správného držení těla - dechová cvičení - vnímání pocitů při cvičení - nevhodná cvičení a činnosti - základy speciálních cvičení - základní cvičební polohy - technika cvičení - soubor speciálních cvičení - pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení 		
---	---	--	--

5.1.11 Člověk a svět práce

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vzdělávací obor Člověk a svět práce zastupuje vzdělávací oblast Svět práce. Předmět Člověk a svět práce vede žáky k získání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytvoření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vychází z konkrétních životních situací, se kterými žáci přicházejí do kontaktu, umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě. Formuje jejich osobnost rozvíjením motorických i tvořivých schopností a dovedností. Vzdělávací obsah je rozdělen na 1. stupni na čtyři tématické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Vzdělávací obsah je určen všem žákům (chlapcům i dívkám). Žáci se učí pracovat s různými materiály, střídají činnosti, pracují ve skupině, učí se hodnotit. Jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Učební plán vymezuje pro předmět Člověk a svět práce na 1. stupni časovou dotaci pět vyučovacích hodin, vyučuje se tedy v každém ročníku jedna hodina týdně.

Výuka probíhá převážně v kmenové třídě.

Po dohodě s vedením školy je možné vyučovací hodinu půlit z důvodu velkého počtu žáků ve třídě.

b) Průřezová témata:

OSV Seberegulace a sebeorganizace 1., 2., 3. roč.

EV Vztah člověka k prostředí 4., 5. roč.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

Kompetence k učení:

- žák poznává cíl a smysl učení, má pozitivní vztah k učení a určí překážky či problémy, brání učení, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- společně s žáky formuluje cíl činnosti (úkol)

Kompetence k řešení problému:

- žák ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit a zhodnotí výsledky svých činů

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel klade otevřené otázky, zadává úlohy, rozvíjející tvořivost
- umožňuje žákům reflektovat (hodnotit) úspěšnost dosažení cíle
- sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok

Kompetence komunikativní:

- žák rozumí různým typům obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků, reaguje na ně
- využívá získané komunikativní dovednosti ke spolupráci s ostatními lidmi

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků

Kompetence sociální a personální:

- žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívá k diskusi v malé skupině, chápe potřebu spolupracovat při řešení problémů, oceňuje zkušenosti druhých lidí
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok

Kompetence občanské:

- žák respektuje přesvědčení druhých lidí
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace a chová se zodpovědně v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce
- u každého žáka očekává úspěch

Kompetence pracovní:

- žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní postupy
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti, i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí
- využívá získané znalosti a zkušenosti pro vlastní rozvoj a přípravu pro budoucí povolání

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
- vede žáky k plánování úkolů a postupů
- vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů

Kompetence digitální:

- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel zařazuje do výuky metody s využitím digitálních technologií

Vyučovací předmět: **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**
5.1.11.1 1. – 3. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák umí stříhat, spojovat, propichovat, navlékat, svazovat, lisovat, slepovat. - Umí hníst, válet, stlačovat, přidávat, ubírat, ohýbat, dělit - Umí překládat, skládat, stříhat, trhat, vystřihovat, nalepovat, slepovat, rozřezávat, sešívat, odměřovat, obkreslovat podle šablony - Umí vytvářet jednoduché prostorové tvary. - Umí odměřovat, navlékat nitě, dělat uzlík. - Naučí se šítí stehem (přední, zadní, křížkový, stonkový). - Umí zarovnávat tkaninu podle vytažené nitě. - Umí sešít předním a zadním stehem. - Umí přišíť knoflík, stužku. 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s drobným materiálem (dřívka, špejle, drátky, krabičky, korek, provázek, sláma, listy, plody, semena) - práce s modelovací hmotou - práce s papírem, kartonem - práce s textilem 	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Matematika</p> <p>Český jazyk</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ○ Vytváří jednoduchými postupy různé předměty s tradičních a netradičních materiálů. ○ Pracuje podle slovního návodu a předlohy. - Uplatňuje požadavky bezpečnosti a hygieny práce, udržuje pořádek na pracovním místě. - Určuje vlastnosti materiálu. - Rozliší přírodní materiál a užívá i technický materiál. - Seznámí se se základními nástroji a pomůckami, ovládá je a používá. 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - tvar, barva, povrch, tvrdost, druh, formát a savost - užití přírodnin, technického materiálu, přírodního materiálu - účel, způsob užití, vlastnosti, vhodný výběr 	<p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace - stanovení cílů a kroků k jejich dosažení, regulace jednání</p> <p>Prvouka</p>	
<p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seznámí se s návodem a jednotlivými částmi, možnostmi užití. - Umí sestavit model podle předlohy i představy z jednoduché stavebnice. - Pracuje se stavebnicí z kartónových prvků. - Umí sestavit jednoduchý model z konstrukčních stavebnic se spojovacími díly. - Umí montovat, demontovat. - Uplatňuje požadavky bezpečnosti a hygieny práce. 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s návodem, jednoduchým náčrtem - práce s předlohou - práce s kartonem - práce s konstrukční stavebnicí - práce se stavebnicí ze dřeva, plastu, plošné, prostorové stavebnice 	<p>Prvouka</p>	

<p>○ Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí.</p> <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <p>○ Žák provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.</p> <p>○ Pečuje o nenáročné rostliny.</p> <p>- Umí zasít semena.</p> <p>- Pozná nářadí.</p> <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <p>○ Žák umí připravit tabuli pro jednoduché stolování.</p> <p>○ Chová se vhodně při stolování.</p>	<p>- klíčivost, růst, rozmnožování</p> <p>- pěstování pokojových rostlin</p> <p>- rostliny jedovaté a alergie</p> <p>- otírání, zalévání, kypření, rosení, hnojení, rozmnožování</p> <p>- pěstování rostlin ze semen v místnosti</p> <p>- jednoduchá úprava stolu</p> <p>- základní vybavení kuchyně</p>	<p>Prvouka</p> <p>Prvouka</p> <p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebeovládání, sebekontroly, regulace vlastního jednání</p>	
---	---	---	--

Vyučovací předmět: **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**
5.1.11.2 4., 5. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. • Žák volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu. • Žák vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu. 	<ul style="list-style-type: none"> - organizace práce - upevňování návyků, organizace a plánování práce, bezpečnosti a hygieny práce - pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití - osvojování si správných pracovních dovedností, návyků a plánování vlastní pracovní činnosti - vlastnosti materiálu - poznávání, porovnávání a rozlišování materiálů, funkční využití - jednoduché pracovní operace a postupy - Přírodniny: - rozlišování přírodních a technických materiálů - stříhání, propichování, svazování, navlékání, slepování aj. - modelovací hmota: - hnětení, válení, sušení aj. - papír a karton: 	<p>EV – Vztah člověka k prostředí - možnosti a způsoby ochrany zdraví Přírodověda</p>	

<p>• Žák využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.</p> <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <p>• Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze.</p> <p>• Žák pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.</p> <p>• Žák provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - překládání, skládání, stříhání, slepování aj. - jednoduché kartonážní práce, skládanky, vystřihovánky aj. - textil: - práce s jednoduchým stříhem - jednoduchý výrobek z textilu - drobné opravy oděvu - šití a sešívání základními stehy - drát, fólie aj. - lidové zvyky a tradice - poznávání a užití různých technik - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem - seznámení se s návodem a předlohami, jednotlivými částmi a možnostmi užití - stavebnice plošné, prostorové, konstrukční aj., sestavování modelů - sestavování modelů podle předlohy, ale i představy - vytváření vlastních kompozic ze stavebnicových prvků, volného materiálu 	<p>Český jazyk</p> <p>Matematika</p>	
---	--	--------------------------------------	--

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. • Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny. • Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní. • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu. 	<ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo, zalévání, kypření, rosení, hnojení, rozdíl mezi setím a sázením, množení rostlin odnožemi a řízkováním - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) - pěstování pokojových rostlin, plevele, hydroponie, aranžování květin - umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné nářadí a materiál - správná organizace a bezpečnost práce, hygiena práce, první pomoc 	<p>Přírodověda</p>	<p>vycházky – sad, pole, exkurze do zahradnictví</p>

<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Žák se orientuje v základním vybavení kuchyně. ● Žák připraví samostatně jednoduchý pokrm. ● Žák dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. ● Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni. 	<ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - technika v kuchyni – historie a význam (myčka, mixér) - výběr, nákup a skladování potravin - jednoduché pohoštění ze studené kuchyně - nápoj - jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování - pravidla společenského chování - obsluha u stolu - základní úklid pracovních ploch a nádobí - čisticí prostředky v kuchyni - hygiena, bezpečnost v kuchyňce - první pomoc 	<p>Matematika</p>	
---	--	-------------------	--

5.2 II. stupeň

5.2.1 Český jazyk a literatura

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 8. a 9. ročníku 5 hodin týdně a v 7. ročníku 4 hodiny týdně.

Vzdělávání v tomto předmětu je zaměřeno na:

- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměrů autora, hlavní myšlenky
- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
- využívání různých zdrojů informací pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Výuka se realizuje v poloodborné učebně českého jazyka, učebně výpočetní techniky a v ostatních učebnách.

b) Průřezová témata:

6. ročník

OSV	Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace
VMEGS	Objevujeme Evropu a svět
MUV	Etnický původ
MV	Stavba mediálních sdělení

7. ročník

OSV	Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Komunikace
VMEGS	Evropa a svět nás zajímá
EV	Lidské aktivity a problémy životního prostředí

8. ročník

OSV	Mezilidské vztahy Komunikace
VMEGS	Výchova k myšlení v evropských a glob. souvislostech Evropa a svět nás zajímá

MV	Fungování a vliv médií ve společnosti
9. ročník	
OSV	Psychohygiena Kreativita
MUV	Kulturní diference Multikulturalita
EV	Vztah člověka k prostředí
MV	Tvorba mediálních

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

K o m p e t e n c e k u č e n í :

- žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě
- žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vede žáka k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací a k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi

K o m p e t e n c e k o m u n i k a t i v n í :

- žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vede žáka ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace, k naslouchání a respektování názorů druhých

K o m p e t e n c e s o c i á l n í a p e r s o n á l n í :

- žák přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vede žáka k využívání skupinového vyučování
- učitel vede žáka k ochotě pomoci

K o m p e t e n c e o b č a n s k é :

- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vede žáka k pozitivnímu vztahu k našemu kulturnímu a historickému dědictví a zapojuje ho do kulturního dění

Kompetence pracovní:

- žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vede žáka ke smysluplné práci

Kompetence digitální:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Učitel vede žáka ke smysluplnému využití digitálních zařízení
- Učitel vede žáka k vyhledávání, právně podloženému shromažďování, třídění a kritickému posouzení digitálně získaných informací a dat

Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA** (jazyková výchova)

5.2.1.1 6. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ○ správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ○ učí se pracovat s PČP, SSČ ○ rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ○ učí se pracovat se SMČ ○ spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace ○ rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní její užití ○ samostatně pracuje s PČP, se SSČ a s dalšími slovníky a příručkami 	<p>Tvarosloví Ohebné slovní druhy - určování slovních druhů, mluvnické významy a tvary slov</p> <p>Skladba - větné členy, věta jednoduchá, souvětí</p> <p>Zvuková stránka jazyka - hláska a písmeno, spisovná a nespisovná výslovnost, zvuková stránka slova a věty</p> <p>Rozvrstvení národního jazyka - jazyk spisovný a nespisovný</p> <p>Obecné poučení o jazyce</p>	<p>Na základě výběru textu.</p> <p>Z, OV EU – PJ vlastní VMEGS – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MUV – etnický původ</p>	<p>Pravopis v průběhu celého roku.</p> <p>Během školního roku - 4 čtvrtletní písemné práce - 6 diktátů</p>

Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA** (literární výchova)

Ročník: **6.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">○ reprodukuje přečtený text, vlastními slovy○ interpretuje smysl díla○ formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby ○ vyjádří své pocity z přečteného textu ○ rozlišuje základní literární druhy a žánry	<p>Tvořivá činnost s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek</p> <p>Základy literární teorie - jazyk literárního díla, literatura umělecká a věcná</p> <p>Literární druhy a žánry - próza, poezie a drama</p>	<p>Na základě výběru textu</p> <p>D – pověsti</p> <p>OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy</p>	

Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA** (komunikační a slohová výchova)

Ročník: **6.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ○ uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel ○ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu ○ osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu ○ zvládá členění na odstavce ○ umí vyhledat klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu ○ dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení 	<p>Písemný projev Vyplňování jednoduchých tiskopisů - poštovní poukázky, podací lístek, telegram</p> <p>Jednoduché komunikační žánry - vzkaz, inzerát, objednávka, zpráva a oznámení, SMS</p> <p>Dopis osobní a úřední</p> <p>Popis a jeho funkce</p> <p>Výtah a výpisky</p> <p>Mluvený projev Vypravování (ústní, písemné)</p>	<p>OSV – komunikace</p> <p>MV – stavba mediálních sdělení (př. stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení)</p> <p>INF – Word (školní časopis)</p> <p>D – Nástup Habsburků na český trůn Umělecká lit. – sestavování osnovy VMEGS – Objevujeme Evropu a svět</p>	<p>Během školního roku – 2 slohové práce</p>

Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA** (jazyková výchova)

5.2.1.2 7. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ○ rozpoznává přenesená pojmenování ○ samostatně pracuje s PČP, se SSČ a s dalšími slovníky a příručkami ○ rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov ○ rozlišuje neohebné slovní druhy ○ ovládá pravopisné jevy morfologické ○ rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ○ rozlišuje větné členy ○ ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché i v souvětí ○ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí 	<p>Význam slova - slova jednoznačná a mnohoznačná, slovo, sousloví a rčení, synonyma a homonyma, slova citově zabarvená, odborné názvy</p> <p>Slovní zásoba a její obohacování</p> <p>Tvarosloví - neohebné slovní druhy</p> <p>Skladba - druhy vět podle postoje mluvčího, věty jednočlenné, větné ekvivalenty - ZVČ, rozvíjející větné členy - přístavek - druhy vedlejších vět</p> <p>Pravopis - i/-y, shoda přísudku s podmětem, psaní velkých písmen ve vlastních jménech</p>	<p>Na základě výběru textu RV – Úmluva o právech dítěte (odborné názvy)</p> <p>D – První Slované v Čechách a na Moravě (odvoz. příd. jmen) Z – Afrika (neohebné slovní druhy)</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Z – Praha, pražské čtvrti, názvy ulic</p>	<p>Pravopis v průběhu celého roku Během školního roku – 4 čtvrtletní písemné práce, 6 diktátů</p>

Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA** (literární výchova)

Ročník: **7.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">○ reprodukuje přečtený text○ formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ○ porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování ○ učí se rozpoznávat základní rysy výrazného individuálního stylu autora	<p>Tvořivá činnost s literárním textem Pohádka - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - záznam a reprodukce hlavních myšlenek</p> <p>Základy literární teorie a historie Poezie - obrazná pojmenování - zvukové prostředky poezie: rým, rytmus - volný verš</p> <p>Pověst</p> <p>Próza - struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu)</p>	<p>Podle výběru textu</p> <p>OSV – poznávání lidí dle příběhů</p> <p>D - pověsti</p>	

Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA** (komunikační a slohová výchova)

Ročník: **7.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ○ odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ○ vhodně užívá jazykových prostředků vzhledem k záměru ○ dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby ○ rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, dokáže popsat své city, pocity a nálady ○ dokáže vyhledat klíčová slova, formulovat hlavní myšlenky textu, uspořádat informace v textu s ohledem na jeho účel ○ dokáže sestavit text s ohledem na jeho účel ○ dokáže uspořádat informace s ohledem na jeho účel ○ v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči ○ využívá poznatků k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní 	<p>Písemný projev Popis - výrobku, uměleckého díla, pracovního postupu</p> <p>Charakteristika</p> <p>Líčení</p> <p>Výtah</p> <p>Žádost</p> <p>Životopis</p> <p>Mluvený i písemný projev Vypravování</p>	<p>Podle výběru textu VV, D – baroko, zámek Kuks OSV – sebepoznávání a sebepojetí, poznávání lidí EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí D – Mistr Jan Hus (výtah z učebnice pro 7. ročník)</p> <p>OSV – komunikace, poznávání lidí</p>	<p>Během školního roku – 2 slohové práce</p>

Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA** (jazyková výchova)

5.2.1.3 8. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ○ rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech ○ správně používá slova přejatá ○ správně vyslovuje běžně užívaná cizí jména, umí je skloňovat ○ využívá poznatky o jazyce ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu ○ rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ○ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí ○ má přehled o slovanských a světových jazycích ○ rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití 	<p>Obohacování slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauka o tvoření slov - slova přejatá (výslovnost, pravopis) <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - skloňování jmen přejatých a cizích vlastních jmen - užití vlastních jmen v textu - slovesný vid <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - i/y v koncovkách - psaní předpon s-, z-, vz- a předložek s/se, z/ze - psaní skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - větné členy, jednotlivé druhy vedlejších vět - významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami, souvětí souřadné - souvětí podřadné - spojovací výrazy a interpunkce v souvětí - jazykové rozbory <p>Obecné poučení o jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovanské jazyky - útvary českého jazyka a jazyková kultura 	<p>Podle výběru textu HV – V + W (Chvála češtiny) RV – Zrod ostrakismu (šikana, drogy)</p> <p>D – Zvěčnělý odkaz tereziánské doby INF – Počítačové pirátství, počítačová etika MV – fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p>V průběhu školního roku – 4 čtvrtletní písemné práce, 6 diktátů</p>

Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA** (literární výchova)

Ročník: **8.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ○ rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ○ formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby ○ porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování ○ vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	<p>Literární druhy a žánry – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé</p> <p>Starší literatura</p> <p>Renesance</p> <p>Humanismus</p> <p>Romantismus</p> <p>Realismus</p> <p>Literatura 20. století</p>	<p>Podle výběru textu D VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p>	

Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA** (komunikační a slohová výchova)

Ročník: **8.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ○ využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu ○ vhodně užívá jazykové prostředky ○ vhodně užívá jazykové prostředky výkladu, formuluje myšlenky a názory v logickém sledu, učí se výstižnému a souvislému ústnímu i písemnému projevu ○ samostatně připraví a s oporou o text přednese referát ○ využívá poznatků o jazyce a stylu k tvořivé práci – k tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení ○ pokouší se o vlastní tvořivé psaní, o vyjádření vlastního postoje ke sdělovanému obsahu ○ vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá v procesu učení, při tvůrčích činnostech i v praktickém životě ○ dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci 	<p>Mluvený a písemný projev Výtah</p> <p>Výpisky</p> <p>Charakteristika literární postavy</p> <p>Výklad</p> <p>Líčení</p> <p>Úvaha</p> <p>Souhrnné poučení o slohu - různé slohové útvary v literárních ukázkách</p>	<p>Podle výběru textu Př – Sklípkan OV – Globální problémy lidstva VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSV – mezilidské vztahy - komunikace</p>	<p>V průběhu roku – 6 slohových prací</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ○ spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ● samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ● rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech ● rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov ● správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ● rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ● v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí ● spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ● využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace ● rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití 	<p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - slohové rozvrstvení slovní zásoby - význam slova - homonyma, synonyma - obohacování slovní zásoby - způsoby tvoření slov <p>Tvarosloví (slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov)</p> <p>Skladba (výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu)</p> <p>Pravopis (lexikální, morfologický, syntaktický)</p> <p>Zvuková stránka jazyka (zásady spisovné výslovnosti, přízvuk slovní a větný, intonace, členění souvislé řeči)</p> <p>Obecné poučení o jazyce (skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka, jazyk a komunikace)</p>	<p>Podle výběru textu INF – PC – sl. zás. (jádro, okrajová část) - slova cizího původu</p> <p>RV – Když děti popíjejí alkohol (předl., spojky) - Etiketa (zápor) OSV – psychohygienu</p> <p>Z – vlastní jména</p> <p>MV – tvorba mediálních sdělení</p>	<p>V průběhu školního roku</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 čtvrtl. pís. práce - 6 diktátů

Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA** (literární výchova)

Ročník: **9.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ● uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ● rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora ● formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ● tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie ● rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty ● rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ● uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře ● porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování ● vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	<p>Tvořivé činnosti s literárním textem Základy literární teorie a historie Literární druhy a žánry</p> <p>Ukázky z literatury 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - poezie - próza - drama 	<p>Podle výběru textu D – 2. svět. Válka</p> <p>MUV – kulturní diference - multikulturalita</p>	

Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA** (komunikační a slohová výchova)

Ročník: **9.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ● samostatně připraví a s oporou o text přednese referát ● uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování ○ využívá poznatků o jazyce a stylu k vlastnímu tvořivému psaní ● odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ● využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů ● v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči ● zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu ○ tvořivě píše na základě svých zájmů a osobních dispozic ● rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj 	<p>Písemný projev Výklad</p> <p>Popis</p> <p>Charakteristika</p> <p>Vypravování</p> <p>Úvaha</p> <p>Mluvený projev Proslov</p> <p>Diskuze</p> <p>Fejeton</p> <p>Funkční styly</p>	<p>Podle výběru textu OSV – kreativita (mluvní cvičení)</p> <p>VV – popis uměleckého díla (obraz, fotografie)</p> <p>MV – tvorba mediálních sdělení (média, internet) MV – práce v realizačním týmu MV – stavba mediálních sdělení D – řečnické umění (starověké Řecko, Řím) EV – vztah člověka k prostředí</p>	<p>V průběhu školního roku - 2 slohové práce</p>

5.2.2 Anglický jazyk

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Anglický jazyk je vyučován na 2. stupni v šestém až devátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat RVP. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, pochopit a respektovat odlišné kulturní hodnoty jiných národů. Znalost anglického jazyka rovněž usnadňuje práci s počítačem a internetem. Vyučování anglického jazyka probíhá v návaznosti na český jazyk, zeměpis, dějepis, hudební, výtvarnou a rodinnou výchovu.

Výuka se realizuje ve všech ročnících v časové dotaci 3 hodiny týdně v poloodborných i klasických učebnách. Žáci rovněž mohou využívat dvě počítačové učebny.

Žáci jsou v jednotlivých ročnících rozděleni do skupin, kterých je více než kmenových tříd. Nadaní žáci, kteří zvládají základní učivo pracují s náročnějšími texty, gramatické učivo probírají v rozšířené podobě, více se věnují poslechu a vypracovávají náročnější písemná a ústní sdělení.

b) Průřezová témata:

6. ročník

OSV Poznávání lidí
 Sebepoznání a sebepojetí
 Rozvoj schopností poznávání

VMEGS Objevujeme Evropu a svět

7.ročník

OSV Sebepoznání a sebepojetí
 Mezilidské vztahy

MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

VMEGS Objevujeme Evropu a svět

8.ročník

VMEGS Objevujeme Evropu a svět

MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

9.ročník

VMEGS Objevujeme Evropu a svět

MUV Kulturní diference

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

Kompetence k učení:

- pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
- propojovat probraná témata a jazykové jevy
- samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině

- zhodnotit sám sebe po skončení lekce

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel společně s žáky formuluje cíl činnosti

Kompetence k řešení problému:

- řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- pracovat na projektech, ve kterých využívá znalostí z jiných předmětů
- naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba - logické a efektivní vyjadřování

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- učitel klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost

Kompetence komunikativní:

- porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
- umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky
- rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce
- využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu nebo vztahu

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce

Kompetence sociální a personální:

- vyžádat si pomoc, poskytnout radu v jednoduchých situacích
- vyjadřovat svoje vlastní názory a postoje v jemu známém a blízkém prostředí protědí
- spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu
- respektovat práci i úspěchy vlastní i druhých
- nést zodpovědnost za vlastní práci
- dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel žákům umožňuje, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory
- učitel důsledně vyžaduje dodržování pravidel
- učitel zadává práci, při kterých žáci spolupracují

Kompetence občanské:

- získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi
- umět srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel žákům objasňuje, které koncepce a postupy, používané ve společenské praxi, jsou v souladu s dosaženou úrovní poznání
- učitel ve výuce reflektuje společenské i přírodní dění

Kompetence pracovní:

- samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem

- využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

Výchovné a vzdělávací strategie:

- studijní materiály a zdroje (i případné kompenzační pomůcky) jsou ve výuce žákům dostupné a v dostatečném počtu
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů

K o m p e t e n c e d i g i t á l n í :

- učitel vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium anglického jazyka, gramatické opakování, osvojování a vyhledávání slovní zásoby a správné výslovnosti, a k jejich používání, např. využívání online slovníků
- žák je veden k vyhledávání a využívání webových stránek a aplikací určených k prohlubování znalostí reálií, jež se týkají probíraných témat
- učitel vede žáky k bezpečnému využívání online aplikací, programů a k pohybu na internetu a k dodržování zásad ochrany osobních údajů
- žák je veden k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- žák je veden k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- učitel vede žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- učitel vede žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel zařazuje metody, při kterých žáci využívají digitální technologie
- učitel motivuje žáky k bezpečnému využívání digitálních technologií
- učitel žákům objasňuje, které postupy jsou v souladu s dodržováním zásad bezpečnosti při využívání digitálních technologií
- učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce založené na vytváření digitálního obsahu

Vyučovací předmět: **ANGLICKÝ JAZYK**

5.2.2.1 6. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
○ Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby	OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí VMEGS Objevujeme Evropu a svět Matematika – měření času Dějepis – dopravní prostředky a jejich vývoj, divadlo – vznik Zeměpis – zeměpisný původ rostlin, počasí	
○ Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat			
○ Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích			
○ Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech, popíše místa a věci ze svého každodenního života			
○ Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace			
○ Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři			
○ Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, stravovací návyky, příroda, nákupy, počasí, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí		

	<p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p><i>Přítomný čas průběhový. Řadové číslovky a měsíce. Přítomný čas prostý. Množné číslo podstatných jmen, nepravidelná podstatná jména. Zájmena v pozici předmětu. Minulý čas Konstrukce going to Členy Výrazy some, any. Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména. Stupňování přídavných jmen. Přídavná jména a příslovce</i></p>		
--	--	--	--

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
○ Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby <i>Slova s podobnou výslovností, pravopisem, nepravidelná slovesa, různé významy stejných slov.</i>	OSV Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení VMEGS Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá	
○ Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat			
○ Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích			
○ Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech, popíše místa a věci ze svého každodenního života			
○ Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života			
○ Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, příroda a město, společnost a její problémy, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí	Zeměpis – hlavní města Evropy, největší anglicky mluvící země, časová pásma	

<p>○ Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární ch\by, které nenarušují smysl sdělení a porozumění</p>	<p>Dějepis – dějiny Velké Británie</p>	
<p>○ Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<p><i>Přítomný čas prostý</i></p>	<p>Český jazyk – popis, užití přídavných jmen, antonyma, synonyma</p>	
<p>○ Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p><i>Konstrukce: like + -ing</i> <i>Spojky</i> <i>Budoucí časy</i> <i>Minulý čas průběhový.</i></p>	<p>Tělesná výchova – sport jako náplň volného času</p>	
<p>○ Reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p><i>Minulý čas prostý</i> <i>Užití členů určitých a neurčitých.</i></p>		
	<p><i>Přídavná jména pro popis místa, antonyma.</i> <i>Zájmena osobní a přivlastňovací.</i> <i>Předpřítomný čas</i></p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky							
<p>○ Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>	<p>VMEGS Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>								
<p>○ Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím <i>Frázová slovesa</i></p>	<p>Zeměpis – zeměpisné pojmy z Evropy a USA</p> <p>Přírodopis – člověk</p> <p>Český jazyk – formální dopis, žádost, pozvánka, blahopřání, Shakespeare</p>								
<p>○ Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>				<p>○ Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech, popíše místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p>	<p>Rodinná výchova – výběr povolání</p> <p>Hudební výchova – populární hudba</p> <p>Výtvarná výchova – navrhování oděvů, tvorba grafické stránky módního časopisu</p>		<p>○ Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>○ Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou</p>
<p>○ Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech, popíše místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p>	<p>Rodinná výchova – výběr povolání</p> <p>Hudební výchova – populární hudba</p> <p>Výtvarná výchova – navrhování oděvů, tvorba grafické stránky módního časopisu</p>								
<p>○ Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>				<p>○ Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou</p>			<p>○ Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>		
<p>○ Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou</p>									
<p>○ Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>										

	tolerovány elementární ch\by, které nenarušují smysl sdělení a porozumění	Dějepis – historické nálezy, vynálezy	
○ Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<i>Užití imperativu</i>	Fyzika – technické vynálezy a vynálezci	
○ Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<i>Modální slovesa</i> <i>Předpřítomný čas</i> <i>Přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový – srovnání</i>		
○ Reaguje na jednoduché písemné sdělení	<i>Slovesa smyslového vnímání: want, prefer, like atd.</i>		

Vyučovací předmět: **ANGLICKÝ JAZYK**

5.2.2.4 9. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně 	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby <i>Podobná výslovnost různých slov</i></p>	<p>VMEGS Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MUV Kulturní diference</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat 			
<ul style="list-style-type: none"> • Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích 			
<ul style="list-style-type: none"> • Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech, popíše místa a věci ze svého každodenního života 	<p>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím <i>Frázová slovesa</i> <i>Odvozování slov: přídavná a podstatná jména</i></p>	<p>Zeměpis – Spojené království, Austrálie</p> <p>Dějepis – dějiny VB a Severního Irsku</p> <p>Český jazyk – popis, životopis, věta podmínková skutečná</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 	<p>Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba</p>	<p>Rodinná výchova – zdravý životní styl, typy osobností</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech 			

	povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí		
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace 			
<ul style="list-style-type: none"> • Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 	Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění		
<ul style="list-style-type: none"> • Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<i>Větné konstrukce s ing tvary</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<i>Přídavná jména</i> <i>Budoucí čas modálních sloves</i> <i>Spojky</i> <i>Minulý a předpřítomný čas v souvětích</i> <i>Been a gone v předpřítomném čase</i> <i>Zkracování souvětí</i> <i>Podmínková věta skutečná</i> <i>Vyjadřování souhlasu</i> <i>Trpný rod</i> <i>Vyjadřování pravděpodobnosti</i>		

5.2.3 Další cizí jazyk

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Výuka dalšího cizího jazyka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na výstupní úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Postupné osvojování pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak i v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Pokud žák začne s výukou v 7. ročníku, vyučuje se v rozsahu dvou hodin týdně v 7., 8. a 9. ročníku ZŠ, v případě, že žák začne studovat v 8. ročníku, výuka probíhá v rozsahu tří hodin týdně, a to i v následujícím ročníku.

Vyučovací hodiny jsou různého typu – skupinová práce, partnerská práce, samostatná práce (procvičování a opakování učiva, práce se slovníky a autentickými materiály apod.).

Při výuce jsou využívány časopisy, jednoduché autentické texty, audionahrávky, videonahrávky atd. Výuka probíhá v učebně s možností použití videa, DVD přehrávačů a CD přehrávačů.

Jako další cizí jazyk škola nabízí německý a ruský jazyk.

b) Průřezová témata:

7. ročník

MUV	Lidské vztahy
OSV	Komunikace
	Mezilidské vztahy
	Poznávání lidí
EV	Vztah člověka k prostředí
VMEGS	Evropa a svět nás zajímá
	Objevujeme Evropu a svět

8. ročník

OSV	Poznávání lidí
	Mezilidské vztahy
	Sebepoznání a sebepojetí
	Seberegulace a sebeorganizace
	Komunikace
MUV	Lidské vztahy

9. ročník

VMEGS	Evropa a svět nás zajímá
	Jsme Evropané

MUV	Lidské vztahy
OSV	Mezilidské vztahy
	Seberegulace a sebeorganizace

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

Kompetence k učení:

- Žák efektivně získává poznatky z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy atd.) a získané poznatky propojuje do širších celků, nalézá souvislosti.
- Žák rozvíjí jednotlivé dovednosti – poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, ústní projev a využívá je v dalších jazycích.
- Žák při učení používá takovou aktivitu, která je pro něj nejvýhodnější.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Učitel vede žáky k vyhledávání, shromažďování, porovnávání a třídění informací.
- Učitel vede žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů.

Kompetence k řešení problému:

- Žák se umí orientovat v cizím jazykovém prostředí.
- Řeší úkoly v učebnici a pracovním sešitě podle zadání.
- Uplatňuje intuici, fantazii, kreativitu a improvizaci při řešení problému.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Učitel vede žáky k práci s chybou – využívá podobnosti slovanských jazyků.

Kompetence komunikativní:

- Žák prakticky a efektivně využívá všech způsobů komunikace v cizím jazyce (písemná a ústní komunikace).
- Žák používá podobnosti slovanských jazyků.
- Žák využívá intonace, důrazu a melodie hlasu.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Učitel vede žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace.
- Učitel vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých.
- Učitel vede žáky k interpretaci a prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě.

Kompetence sociální a personální:

- Žák uplatňuje individuální schopnosti k získávání a prohlubování vědomostí a dovedností v cizím jazyce.
- Žák respektuje jiný názor při týmové práci.
- Žák pozoruje jiné zvyky a vztahy v cizích zemích.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Učitel vede žáky k využívání skupinového vyučování.
- Učitel vede žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání.

Kompetence občanské:

- Žák se zodpovědně rozhoduje podle dané situace – zodpovědně plní zadané úkoly, přijímá zodpovědnost za sebe, za skupinu, za tým.
- Žák dodržuje pravidla – slušné chování, respektuje tradice jiných národů atd.
- Žák poznává problémy jiných zemí.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Učitel vede žáky k dodržování pravidel slušného chování.
- Učitel vede žáky k toleranci.

Kompetence pracovní:

- Žák je veden k efektivní práci.
- Žák pracuje se slovníkem, s časopisy, s internetem.
- Žák hospodárně využívá pomůcky, sešit, učebnici, pracovní sešit.
- Žák je schopný pracovat ve dvojici, ve skupině, v týmu, samostatně.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Učitel vede žáky k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací.
- Učitel vede žáky k hodnocení vlastní práce.
- Učitel vede žáky k volbě různých forem práce podle zadaných úkolů.

Kompetence digitální:

- učitel vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, gramatické opakování, osvojování a vyhledávání slovní zásoby a správné výslovnosti, a k jejich používání, např. využívání online slovníků
- žák je veden k vyhledávání a využívání webových stránek a aplikací určených k prohlubování znalostí reálií, jež se týkají probíraných témat
- učitel vede žáky k bezpečnému využívání online aplikací, programů a k pohybu na internetu a k dodržování zásad ochrany osobních údajů
- žák je veden k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- žák je veden k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- učitel vede žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- učitel vede žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- učitel vede žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel zařazuje metody, při kterých žáci využívají digitální technologie
- učitel motivuje žáky k bezpečnému využívání digitálních technologií
- učitel žákům objasňuje, které postupy jsou v souladu s dodržováním zásad bezpečnosti při využívání digitálních technologií

- učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce založené na vytváření digitálního obsahu

Vyučovací předmět: **RUSKÝ JAZYK**

5.2.3.1 7. ročník (2 hodiny týdně) - RJ

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ○ Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně ○ Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ○ Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat ○ Zapojí se do jednoduchých rozhovorů ○ Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ○ Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá ○ Sdělí ústně a později i písemně základní údaje o své rodině, o své osobě. ○ Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům 	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p><i>intonace vět oznamovacích a tázacích, pohyblivý přízvuk ve slově, poslechová cvičení – hlásky, slova, krátké básně, texty, slovní přízvuk a redukování hlásek stojících mimo přízvuk</i></p> <p><i>i, y, měkký znak v ruštině, měkké a tvrdé hlásky</i></p> <p><i>ruská abeceda - písmena ruské abecedy, samohlásky – souhlásky, hlásky shodné s ČJ, hlásky stejně psané, ale s jinou výslovností, hlásky odlišné</i></p> <p>Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p>	<p>OSV – Komunikace</p> <p>MUV – Lidské vztahy</p> <p>ČJ – podobnosti a odlišnosti slovanských jazyků</p>	<p>Během školního roku – využívány časopisy, audionahrávky, videonahrávky atd.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ○ Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům ○ Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ○ Napíše jednoduché texty týkající je jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ○ Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p>Tematické okruhy – domov, rodina, škola, obec, zvířata, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p><i>krátké otázky s кто, что</i> <i>časování slovesa жить, читать</i> <i>číslovky základní</i> <i>podstatná jména po číslovkách</i> <i>časování sloves жить, читать, любить</i></p>		
---	---	--	--

Vyučovací předmět: **RUSKÝ JAZYK**

5.2.3.2 8. ročník (2 hodiny týdně) - RJ

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ○ Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně ○ Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ○ Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat ○ Zapojí se do jednoduchých rozhovorů ○ Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ○ Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá ○ Sdělí ústně a později i písemně základní údaje o své rodině, o své osobě. ○ Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům 	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p><i>redukce nepřízvučných hlásek</i> <i>měkké souhlásky з, κ, х</i></p> <p>Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, zdraví, obec, kalendářní rok (měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) <i>minulý čas u sloves</i> <i>osobní zájmena</i></p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> – Poznávání lidí – Mezilidské vztahy – Sebepoznání a sebepojetí 	<p>Během školního roku budou využívány časopisy, audionahrávky, videonahrávky atd.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ○ Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům ○ Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci ○ Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ○ Napíše jednoduché texty týkající je jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ○ Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p><i>časování sloves, vyjadřování záporu</i> <i>řadové číslovky</i> <i>přídavná jména</i> <i>skloňování zájmen (2., 3. pád)</i> <i>6. p. podstatných jmen</i> <i>skloňování zájmen кто, что</i></p>		
---	---	--	--

Vyučovací předmět: **RUSKÝ JAZYK**

5.2.3.3 9. ročník (2 hodiny týdně) - RJ

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ○ Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně ○ Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ○ Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat ○ Zapojí se do jednoduchých rozhovorů ○ Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ○ Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá ○ Sdělí ústně a později i písemně základní údaje o své rodině, o své osobě. ○ Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům 	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie příslušných zemí</p> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) <i>časování sloves</i> <i>budoucí čas slovesa „byť“</i> <i>rozdílnost gram. rodů v ruštině a češtině</i></p>	<p>OSV – Mezilidské vztahy</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – Jsme Evropané</p> <p>MUV – Lidské vztahy</p>	<p>Během školního roku – využívány časopisy, audionahrávky, videonahrávky atd.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ○ Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům ○ Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci ○ Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ○ Napíše jednoduché texty týkající je jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ○ Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p><i>zájmeno „čí“ v ruštině</i> <i>podstatná jména tvrdá a měkká, pádové tvary</i> <i>nesklonná podstatná jména</i> <i>číslovky 2, 3, 4</i> <i>časování slovesa помочь</i> <i>přídavná jména tvrdá</i></p>		
---	--	--	--

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby <ul style="list-style-type: none"> - žák foneticky správně vyslovuje odlišné německé hlásky (ei, ie, ü, ä, sch, sp....) - žák foneticky správně a plynule vyslovuje - známá slova ● používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník <ul style="list-style-type: none"> - žák si vede vlastní dvojjazyční slovník s abecedně řazenou slovní zásobou odpovídající probírané lekci - žák se orientuje ve slovníku učebnice - žák dokáže vyhledat neznámý německý výraz ve slovníku - žák dokáže s pomocí slovníku přeložit i neznámé výrazy do němčiny - žák využívá i internetový slovník ○ rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje <ul style="list-style-type: none"> - žák odpovídá na pozdrav, na vyzvání se postaví, posadí, poděkuje německy 	<p>Vstupní audioorální kurz</p> <ul style="list-style-type: none"> - abeceda - pozdravy - dny v týdnu - jazykolamy - čísla 0 – 20 (20 – 100 po desítkách) - barvy - německá jména – dívek, chlapců, zvířat - německy mluvící země a slavné osobnosti - internacionalismy <p>Ich heiße ..., ich wohne in ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní osobní informace - otázky a odpovědi, otázky zjišťovací - jednoduchý dotazník - stručné sdělení, prosba o opakování - vykání - zápor nicht - souhlas, nesouhlas - základní seznámení s Německem, Rakouskem, Švýcarskem - seznámení se základy psaní na počítači NJ 	<p>AJ – anglikanismy – podobnost cizích jazyků CJ – podobnost s českými jmény a příjmeními OSV – komunikace, poznávání lidí, mezilidské vztahy EV – vztah člověka k prostředí VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět</p> <p>Z – země, ve kterých se mluví německy</p> <p>INF – ovládnutí počítače, základy psaní, vyhledávání na internetu OV – země EU</p> <p>CJ – charakteristika osoby</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá odpovídající stránku a správné cvičení v učebnici i pracovním sešitě <p>○ rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák rozumí samostatným známým výrazům v poslechu i v písemném textu - žák rozumí často používaným jednoduchým frázím - žák rozumí velmi jednoduchým větám, které se týkají jeho, rodiny a bezprostředního konkrétního okolí, mluví-li lidé pomalu a zřetelně <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>○ sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák dokáže správně vyplnit dotazník se základními údaji o své osobě - žák sdělí základní údaje o sobě – představí se, adresa - jednoduchou formou mluví o své rodině, svých kamarádech a zálibách <p>○ reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchou formou reprodukuje krátké známé texty převážně ústně 	<p>Meine Familie</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina, krátké vyprávění o rodině - představení členů rodiny - přivlastňovací zájmena mein/e, dein/e - přivlastňovací vazba „von“ - slovesa - přítomný čas číslo jednotné - protiklady - vazba ich mag - základní prostorová orientace <p>Meine Freunde</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchý popis osoby - záliby, zájmy, hry - časové údaje – Stunde x Uhr - předložka v časových údajích um, bis - gern – am liebsten - přivlastňovací zájmena ihr, sein <p>Schule, Schule</p> <ul style="list-style-type: none"> - školní potřeby a předměty kolem nás - jednoduchý popis věcí, zvířat - příkazy, pokyny - rod podstatných jmen – člen určitý a neurčitý v 1. p - zápor podstatných jmen (kein) - rozkaz – 2. os. jedn. č. - předložka im (im Norden) 	<p>Př – zvíře jako domácí mazlíček, popis zvířete, péče o něj Z – Německo, orientace v mapě</p> <p>RV, OV – organizace času, volný čas, koníčky CJ – telefonování – správný styl mluveného slova, dopis, e-mail</p>	
--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - žák přednáší jednoduché básně - zpívá jednoduché písně <p>○ napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák gramaticky správně píše jednoduchá a krátká sdělení - žák v psaném i mluveném projevu správně využívá získané gramatické znalosti - žák napíše krátké jednoduché vzkazy a stručná sdělení – dopis, odpověď na dopis, blahopřání, pozdrav - žák píše krátké texty i na PC s využitím znaků německé klávesnice <p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>○ zapojí se od jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák jednoduchým způsobem odpovídá na kladené otázky se známými výrazy - žák klade jednoduché otázky 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v mapě Německa podle textu - některé informace o městech, řekách a památkách v Německu <p>Mein Hobby</p> <ul style="list-style-type: none"> - koníčky, volný čas, oblíbené činnosti - telefonická domluva - e-mail, dopis, odpověď na dopis, chat - časování pravidelných sloves v přít. čase - časování slovesa sein v přít. čase - předložka am v časových údajích 		
--	--	--	--

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby <ul style="list-style-type: none"> - při čtení žák dbá na správnou melodii, intonaci a důraz - žák opakovaně procvičuje správnou výslovnost, správnou polohu mluvidel - žák foneticky správně a s jistotou čte kratší jednoduché texty - žák foneticky správně a plynule dovede vyslovit i jednoduchá neznámá slova ● rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám <ul style="list-style-type: none"> - žák rozumí jednoduchým větám, které se týkají jeho, rodiny a bezprostředního konkrétního okolí, mluví-li lidé pomalu a zřetelně ● rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje <ul style="list-style-type: none"> - žák rozumí německému zadání úkolů v učebnici i v pracovním sešitě a dovede podle zadání samostatně pracovat - odpovídajícím způsobem reaguje na úkoly zadané ústně – otevírá učebnici, sešit, píše datum, nadpis, zdraví, děkuje, omlouvá se 	<p>Ich habe einen Computer</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítač a možnosti práce s ním - další zajímavé činnosti - časování slovesa haben (přít. čas) - popis vlastnictví - fotografování a nakupování - vyprávění o domácích mazlíčcích - 4. pád podstatných jmen s neurčitým členem - časování dalších pravidelných sloves - zápor kein ve 4. pádě - Vídeň – základní informace <p>Wo und wann?</p> <ul style="list-style-type: none"> - rok, roční období, měsíce, svátky - poskytnutí informací o časových údajích (hodiny, dny, měsíce, roční období) - pozvánka, oslava narozenin - užití čísel do 100 - základní matematické úkony - popis místa, kde se nacházím - předložka in ve 3. pádě - množné číslo některých podstatných jmen - předložka im a um v časových údajích 	<p>INF – práce s počítačem Z – informace o Vídni a Rakousku</p> <p>OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace</p> <p>OV, RV, CJ – tradice, zvyky</p>	

<p>○ rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák dovede správně přeložit jednoduchý text se známou slovní zásobou - žák chápe obsah a smysl jednoduchého textu - žák se orientuje v jednoduchém textu - s podporou textu odpovídá na jednoduché otázky se známou slovní zásobou <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>○ sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák sděluje informace o své zájmové činnosti, domácích mazlíčcích, pokoji, denním programu... - žák vypráví o osobních zážitcích, vysněných představách - jednoduchou formou dokáže poskytnout informace o orientaci ve městě, popíše cestu <p>○ reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústně i písemně vlastními slovy reprodukuje obsah přiměřeně obtížných textů - vlastními slovy převypráví informace získané o německých reáliích - žák písemně reprodukuje jednoduché texty promluvy 	<ul style="list-style-type: none"> - určování času <p>In den Ferien</p> <ul style="list-style-type: none"> - cestování, prázdniny - sdělení místa pobytu - určení času - vyjádření cíle cesty, zakoupení jízdenky, zamluvení ubytování - krátký pozdrav z dovolené - vazba ich möchte - předložka nach ve spojení se zeměpisnými názvy - předložka in ve 4. pádě - časování slovesa fajčen - cílené zdokonalování výslovnosti <p>Bei uns</p> <ul style="list-style-type: none"> - byt, bydlení, vysněný pokoj, vysněný dům - popis místa, kde bydlím - rozhovory o bydlení, vyjádření představ - opakování časování sloves - časování nepravidelných sloves (přít. čas) - slovesa s odlučitelnými předponami <p>Wie komme ich...?</p> <ul style="list-style-type: none"> - moje město, pozvání, dopis, plán města - jednoduchá orientace ve městě - rozhovory s reakcí na popis cesty - porozumění základním nápisům ve městě - podání informace, poděkování 	<p>Z – země světa CJ – pozdrav z dovolené, jazyk mluveného projevu</p> <p>CJ – popis domu, bytu, pokoje</p> <p>CJ – popis města Z – plán města MUV – lidské vztahy, uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)</p>	
--	---	--	--

<p>○ napiše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák napíše pozvání, dopis, krátký pozdrav z dovolené, blahopřání - žák využívá získaných znalostí gramatiky (používá předložky se správnými pády, časuje slovesa, skloňuje zájmena a podstatná jména, zachovává větný slovosled otázek a vět oznamovacích...) <p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>○ zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák vede jednoduchou předem připravenou konverzaci se spolužákem, učitelem - žák jednoduše odpovídá na pomalu kladené a výrazně vyslovované otázky - žák sám klade jednoduché otázky o velmi známých tématech nebo bezprostředních záležitostech 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádření souhlasu, odmítnutí - předložka in ve 3. pádě - vazba „es gibt“ - předložky se 3. pádem - zájmena osobní - Salzburg – Mozart <p>Mein Tag</p> <ul style="list-style-type: none"> - denní program, povinnosti a koníčky - vyprávění o průběhu dne, povinnostech, koníčcích, schopnostech ... - co se smí a nesmí - požádání o něco - některá způsobová slovesa - číslovky do 100 000 - časové údaje - zájmena 	<p>RV, OV – volný čas, zájmy, koníčky</p>	
--	---	---	--

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>● rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák gramaticky i obsahově správně překládá texty se známou slovní zásobou - žák dovede z kontextu odvodit význam i neznámého jednoduchého výrazu - po prvním čtení nebo poslechu jednoduchého textu správně rozumí obsahu - na jednoduché otázky odpovídá žák i bez textové opory - žák v textu vyhledá odpověď i na složitější otázku - rozumí známým slovům a větám, např. v oznámeních, na plakátech, v katalozích - žák rozumí jednotlivým slovům nebo frázím v médiích (texty písní, filmy, reklamy...) <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>● sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák vypráví o svém volném čase, školních povinnostech, sportu - žák dokáže popsat své případné zdravotní problémy, domluvit se s lékařem, v lékárně - žák se orientuje v dopravním ruchu – koupí si jízdenku, vyhledá správný spoj 	<p>Meine Woche</p> <ul style="list-style-type: none"> - učební plán, vyučování, sport, volný čas - informace ve škole i mimo ni - interview s osobností - čtení s porozuměním - porozumění číslům, údajům - další způsobová slovesa - předložka in ve 4. pádě - zájmeno „man“ - další předložky <p>Was tut dir weh?</p> <ul style="list-style-type: none"> - tělo, části těla, - u lékaře - vyjádření bolesti - popis problémů - rozhovor u lékaře - popis jednoduché situace (kde jsem byl, co jsem dělal) - slovesa „haben, sein“ v préteritu - sloveso „werden“ + příd.jm - zájmena <p>In der Stadt</p> <ul style="list-style-type: none"> - nákupy, dopravní ruch (autobus, vlak) 	<p>RV, OV – organizace volného času, zájmy, koníčky TV – sport</p> <p>OSV – seberegulace, sebeorganizace</p> <p>Př – lidské tělo, jeho části, nemoci</p> <p>MUV – lidské vztahy, uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - žák dokáže požádat o informace, zeptat se na cestu, nakoupit potraviny, oblečení - žák dokáže jednoduše vyjádřit své představy, sny, plány, touhy <p>• reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchou formou vlastními slovy dokáže reprodukovat i složitější texty o známých skutečnostech - žák jednoduše reprodukuje i texty z časopisů, knih, médií, které jej zajímají <p>• napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák napíše gramaticky správně blahopřání k Vánocům, Velikonocům, k narozeninám, pozdrav z dovolené - žák využívá préteritum sloves haben a sein - žák formuluje názory o známých tématech nejen do vět jednoduchých, ale využívá i souvětí <p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>• žák se zapojí do jednoduché, pečlivě vyslované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák v jednoduché pečlivě vyslované konverzaci mluví o svých přáních, touhách, snech, plánech - žák dokáže jednoduše mluvit o tradicích, kulturních a zeměpisných zvláštностech německy mluvících zemích - jednoduchou formou dokáže vyjádřit vlastní názor na oblékání, jídlo, zájmovou činnost ... 	<ul style="list-style-type: none"> - situace a rozhovory v obchodě, na poště, na nádraží, v informačním centru - požádání o informaci, poděkování za ni - povolání - vazby „ich möchte, ich hätte gern“ - předložky - Berlin <p>Oh, das Wetter heute</p> <ul style="list-style-type: none"> - počasí, roční období – popis činností - oblečení – popis - Vánoce, Velikonoce - blahopřání v ústní i písemné podobě - jednoduchý popis událostí - zájmena osobní a přivlastňovací - préterita některých modálních sloves - plurál <p>Wieder Ferien</p> <ul style="list-style-type: none"> - prázdniny, dovolená, cestování - oblečení – sport, móda - plány na dovolenou - vyjádřit, co se mi líbí, nelíbí - souvětí - stupňování přídavných jmen, příslovcí - zeměpisné názvy - shrnutí učiva - závěrečné opakování 	<p>Z – Německo, Berlin</p> <p>VMEGS – Evropa a svět práce nás zajímá, objevujeme Evropu a svět</p> <p>RV, OV, CJ – tradice, zvyky CJ – blahopřání popis</p> <p>Z – země světa OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace</p>	
---	---	---	--

5.2.4 Matematika

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Předmět navazuje na obsah oboru matematika na 1.stupni, kde se žáci seznamují s čísly a početními operacemi mezi nimi a rozšiřuje ho o porozumění těmto operacím a jejich propojení s reálnými situacemi. Seznamuje nově také s pojmem proměnná a jejím využitím při matematizaci reálných situací. Učí také získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.

V geometrické části matematiky žáci určují a znázorňují geometrické útbary, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (popř.prostoru) a především podobnosti s útvary všude kolem sebe v reálném životě. Učí se měřit, porovnávat, odhadovat délku, obvod, obsah, povrch a objem a zdokonalují svůj grafický projev.

Ve vyšších ročnících se žáci seznamují s prací s daty, s jejich sběrem, vyhodnocováním, pochopením souvislostí a jejich prezentací pomocí grafů, tabulek a diagramů. Učí se tak postupně pojmu funkce.

Součástí celého matematického vzdělávání je učení logickému myšlení. Učí žáky řešit problémové situace jejich popsáním eventuelně graficky jejich náčrtem a posléze analýzou dojít k optimálnímu řešení. Žáci se učí používat prostředky výpočetní techniky(především kalkulátory a vhodné programy na PC) a některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání nebo rýsování.

Předmět se vyučuje v 6.-9. ročníku v rozsahu 5 hodin týdně.

Výuka se realizuje v učebnách, které jsou uzpůsobeny k výuce matematiky.

b) Průřezová témata:

6. – 9. ročník:

OSV	Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita
VMEGS	Jsme Evropané
VDO	Formy participace občanů v politickém životě
EV	Vztah člověka k prostředí

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

Kompetence k učení:

- žák si osvojuje základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňováním pojmů
- žák si vytváří zásobu matematických nástrojů(vztahů a postupů)
- žák využívá prostředky výpočetní techniky

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami vyvozují řešení a závěry

- učitel vede žáky k plánování postupů a úkolů
- učitel zadává úkoly způsobem umožňujícím více postupů
- učitel vede žáky k aplikaci znalostí z jiných předmětů a naopak využívání znalostí a postupů matematiky v jiných předmětech a reálných situacích

Kompetence k řešení problému:

- žák zjišťuje, že realita je složitější než matematický model
- žák provádí rozbor problémů, odhaduje řešení a plánuje postup
- žák se učí volit optimální postup

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel pracuje s chybami žáků a navozuje cestu ke správnému řešení
- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- učitel vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence komunikativní:

- žák zdůvodňuje matematické postupy
- žák vytváří hypotézy
- žáci komunikují na odpovídající úrovni mezi sebou i s učitelem

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků
- učitel společně s žáky formuluje cíl činnosti
- učitel podle potřeby pomáhá žákům

Kompetence sociální a personální:

- žáci spolupracují ve skupině
- žáci se učí argumentovat klidně a věcně
- žáci se učí ovládnutí a sebekontroly

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- učitel umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáka
- učitel vyžaduje dodržování pravidel

Kompetence občanské:

- žák respektuje názory druhých

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vede žáky k prozkoumávání pohledů a názorů, lišících se od jeho vlastních

Kompetence pracovní:

- žák se učí pracovat efektivně a soustavně
- žák zlepšuje svůj grafický projev

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech

- učitel umožňuje žákům reflektovat úspěšnost dosažení cíle

Kompetence digitální:

- žák využívá digitální zařízení při učení

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vhodně zařazuje využití digitálních zařízení a aplikací do výuky
- učitel odkazuje na využití digitálních zařízení a aplikací při domácí přípravě žáků

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>○ Žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem)</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte a zapisuje desetinná čísla - umí vyjádřit část z celku pomocí zlomku a desetinného čísla - umí zobrazit desetinná čísla na číselné ose <p>○ Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p> <p>○ Provádí početní operace v oboru racionálních čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí porovnat desetinná čísla a uspořádat je - zaokrouhluje desetinná čísla - provádí početní operace s desetinnými čísly - provádí odhady výsledků a zaokrouhluje s danou přesností - zná pojem aritmetický průměr a umí jej určit 	<p>Desetinná čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis čísla v desítkové soustavě - zápis zlomku a určení části z celku pomocí zlomku i desetinného čísla - číselná osa <p>Početní operace s desetinnými čísly</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnávání desetinných čísel - zaokrouhlování - sčítání, odčítání, násobení a dělení - početní výkony z paměti a písemné, užití kalkulátoru a slovní úlohy - aritmetický průměr, slovní úlohy 	<p>OSV – kreativita, rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>TV – skok do výšky, do dálky, rozvíjení smyslu pro reálný odhad</p> <p>PČ, RV – peníze, nakupování, recepty na vaření</p>	
<p>● Žák modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná pojem násobek, dělitel, umí použít znaky dělitelnosti - rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené, rozloží číslo na součin prvočísel - určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti 	<p>Dělitelnost přirozených čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti - prvočíslo, číslo složené - nejmenší společný násobek, největší společný dělitel - slovní úlohy 	<p>D – Starověké Řecko (Erathostenes, Pythagoras – slavní matematikové)</p> <p>VMEGS – Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ● Žák určuje velikost úhlu měřením a výpočtem <ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu úhel - narýsuje úhel a změří jeho velikost - rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů - umí graficky přenést úhel a sestrojít jeho osu - provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních a minutách) - pozná dvojice vedlejších, vrcholových, souhlasných a střídavých úhlů, umí využít jejich vlastností - umí sestrojít některé úhly bez použití úhloměru 	<p>Úhel a jeho velikost</p> <ul style="list-style-type: none"> - úhel (konvexní a nekonvexní) - konstrukce úhlu, jednotky velikosti úhlu a měření velikosti pomocí úhloměru - nulový, ostrý, pravý, tupý, přímý, plný úhel - přenášení a grafické operace s úhly, osa úhlu - početní operace s velikostmi úhlů - úhly vedlejší, vrcholové, souhlasné a střídavé, součet vnitřních úhlů v trojúhelníku - konstrukce vybraných úhlů pomocí pravítka a kružítka 	<p>Z – světové strany, zeměpisná poloha TV – úhel odrazu (hokej, minigolf, kulečnick) Fy – odraz a lom světla</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● Žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti <ul style="list-style-type: none"> - intuitivně chápe pojem shodnosti geometrických útvarů - rozumí pojům vzor, obraz, samodružný bod, osa a střed souměrnosti - umí zobrazit v osově a středové souměrnosti rovinný útvar ● Určí osově a středově souměrný útvar <ul style="list-style-type: none"> - pozná útvary osově nebo středově souměrné a najde osu nebo střed souměrnosti 	<p>Shodnost, středová a osová souměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - určování shodnosti útvarů (přímá a nepřímá shodnost) - osová a středová souměrnost - konstrukce obrazu daného útvaru v osově a středové souměrnosti <p>Osově a středově souměrné útvary, osa úhlu, osa úsečky</p>	<p>VV – souměrnost a nesouměrnost ve výtvarném umění Př – souměrnost v přírodě (stavba květu) INF – počítačová grafika (zrcadlení, překlápění)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Žák charakterizuje a třídí základní rovinné útvary <ul style="list-style-type: none"> - určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti 	<p>Rovinné útvary (trojúhelník) a metrické vlastnosti v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> - trojúhelník, druhy trojúhelníků a třídění 	<p>Fy - těžiště</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (vrchol, strana, výška, těžnice, vnitřní a vnější úhly) ○ Načrtne a sestrojí rovinné útvary <ul style="list-style-type: none"> - umí sestrojit těžnice, výšky, střední příčky trojúhelníku - umí sestrojit kružnici trojúhelníku opsanou a vepsanou ○ Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku <ul style="list-style-type: none"> - umí využívat pojem trojúhelníková nerovnost - rozlišuje jednotlivé typy konstrukcí trojúhelníků a umí je sestrojit 	<ul style="list-style-type: none"> - vnitřní a vnější úhly v trojúhelníku a jejich vlastnosti, výšky a těžnice <p>Výšky, těžnice, kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná</p> <p>Jednoduché konstrukce trojúhelníků</p> <ul style="list-style-type: none"> - konstrukce typu sss, sus, usu 		
<ul style="list-style-type: none"> ○ Žák určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti <ul style="list-style-type: none"> - umí rozlišit rovinné a prostorové útvary, třídí tělesa a zná pojmy (vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka) - zná vlastnosti kvádrů a krychle ○ Načrtne a sestrojí síť základních těles ○ Odhaduje a počítá objem a povrch těles <ul style="list-style-type: none"> - počítá objem a povrch kvádrů a krychle - zná jednotky délky, obsahu a objemu a jejich převody ○ Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu <ul style="list-style-type: none"> - využívá znalostí o objemu a povrchu při řešení geometrických úloh ○ Načrtne a sestrojí obraz jednoduchý těles v rovině 	<p>Kvádr, krychle a jejich vlastnosti</p> <p>Síť kvádrů a krychle</p> <p>Objem a povrch kvádrů a krychle</p> <ul style="list-style-type: none"> - převody jednotek, výpočty objemu a povrchu <p>Slovní úlohy</p> <p>Hmotnost tělesa</p> <p>Obraz kvádrů a krychle ve volném rovnoběžném promítání</p>	<p>Fy – měřené fyzikální veličiny (odhady, převody jednotek)</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ○ Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel <ul style="list-style-type: none"> - umí počítat s celými čísly ○ Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností 	<p>Celá čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - čísla kladná a záporná - uspořádání celých čísel, čísla opačná - absolutní hodnota - operace s celými čísly 	Fyzika 6. ročník - měření teploty	
<ul style="list-style-type: none"> ● Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel ○ Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem) ○ Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel <ul style="list-style-type: none"> - umí počítat se zlomky a desetinnými čísly 	<p>Zlomky a racionální čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - zlomek, základní tvar zlomku - porovnávání a zobrazování zlomků - rozšiřování a krácení zlomků - operace se zlomky - smíšená čísla, složené zlomky - desetinná čísla, perioda - operace s desetinnými čísly 	OSV – rozvoj schopností poznávání, kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> ● Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí středově a osově souměrný útvar ○ Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků ○ Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary <ul style="list-style-type: none"> - pozná středově a osově souměrné útvary - umí sestrojít osově a středově souměrné útvary - umí sestrojít útvar v posunutí 	<p>Shodnost a shodná zobrazení</p> <ul style="list-style-type: none"> - shodnost geometrických obrazců - shodnost trojúhelníků (věty) - středová a osová souměrnost - útvary středově a osově souměrné - posunutí 	OSV – cvičení pozornosti a soustředění, seberegulace a sebeorganizace	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem) 	<p>Poměr, přímá a nepřímá úměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - poměr, převrácený a postupný poměr - zvětšování a zmenšování v poměru 	Zeměpis 6. ročník – mapy a jejich měřítko	

<ul style="list-style-type: none"> ● Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů ○ Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic ○ Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností a účelně využívá kalkulátor ● Určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti <ul style="list-style-type: none"> - ví co je poměr a umí s ním počítat - pozná přímou a nepřímou úměrnost, umí řešit úlohy na ni <p>umí sestavit graf přímé úměrnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - měřítko map - přímá úměrnost-rovnice, graf - nepřímá úměrnost - trojčlenka <p>řešení slovních úloh</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ○ Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů ○ Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary ○ Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů ○ Načrtne a sestojí rovinné útvary ○ Určuje a charakterizuje základní tělesa ○ Načrtne a sestojí sítě základních těles <ul style="list-style-type: none"> - pozná druhy čtyřúhelníků a umí vypočítat jejich obvod a obsah - ví co je kolmý hranol a vypočítá jeho povrch a objem 	<p>Čtyřúhelníky a hranoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník - obvod a obsah rovnoběžníku - obsah trojúhelníku - lichoběžník, konstrukce, obvod a obsah - obecný čtyřúhelník, deltoid - kolmé hranoly-povrch a objem, sítě - slovní úlohy na hranoly 	<p>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) ● Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) ○ Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic <ul style="list-style-type: none"> - ví co je procento a umí vypočítat úlohy na procenta 	<p>Procenta, úroky</p> <ul style="list-style-type: none"> - procento, základ, procentová část, počet procent - různé způsoby výpočtů - promile, jednoduché úrokování - slovní úlohy 	<p>OSV – cvičení dovednosti pro učení a studium, kreativita</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ● Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel ● Užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu ● Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností ● Účelně využívá kalkulaátor. 	<p>Druhá mocnina a odmocnina. Pythagorova věta</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhá mocnina a odmocnina - určování druhé mocniny a odmocniny pomocí tabulek a kalkulaátoru - výrazy s druhou mocninou a odmocninou - Pythagorova věta - užití Pythagorovy věty při řešení úloh z praxe 	<p>OSV – kreativita, rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací schopnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - použití tabulek, kalkulaátorů, počítače. - uplatnění při výpočtu povrchů a objemů těles v 9. ročníku. - D – starověké Řecko. 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Užívá při výpočtech mocniny s přirozeným mocnitelem 	<p>Mocniny s přirozeným mocnitelem</p> <ul style="list-style-type: none"> - třetí mocnina - mocniny s přirozeným mocnitelem - početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem - čtení a psaní rozšířeného zápisu čísel v desítkové soustavě pomocí mocniny čísla deset 	<ul style="list-style-type: none"> - F, CH – vyjádření velkých čísel 	

<ul style="list-style-type: none"> ● Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných ● Určí hodnotu výrazu ● Sčítá a násobí mnohočleny ● Provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním. 	<p>Výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselný výraz a jeho hodnota - výraz s proměnnou - mnohočlen - sčítání a odčítání mnohočlenů - násobení mnohočlenů jednočlenem a mnohočlenem - vytýkání před závorku - užití vzorců $(a \pm b)^2$, $a^2 - b^2$ 	<ul style="list-style-type: none"> - pochopení principu zobecňování při zavádění vzorců 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic ● Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel 	<p>Lineární rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovnost - lineární rovnice s jednou neznámou - ekvivalentní úpravy lineárních rovnic - výpočet neznámé ze vzorce - slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic s jednou neznámou 	<ul style="list-style-type: none"> - práce ve správném logickém sledu - F, Ch – vztahy mezi veličinami 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data ● Porovnává soubory dat. 	<p>Základy statistiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - statistické šetření - statistický soubor - statistická jednotka - znak a jeho hodnota - četnost, relativní četnost - aritmetický průměr - medián, modus - sloupkový a kruhový diagram 	<ul style="list-style-type: none"> - VDO – formy participace občanů v politickém životě (volby) - EV-vztah člověka k prostředí (spotřeba energie) 	

<ul style="list-style-type: none"> ● Odhaduje a vypočítá obsah a obvod rov. útvarů ○ Načrtne a sestrojí rovinné útvary ○ Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti ○ Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles ○ Načrtne a sestrojí síť základních těles ○ Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině ○ Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu ○ Řeší úlohy na prostorovou představivost ○ Aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<p>Kruh, kružnice, válec</p> <ul style="list-style-type: none"> - kruh, kružnice - vzájemná poloha kružnice a přímky - vzájemná poloha dvou kružnic - Thaletova věta - délka kružnice, obvod kruhu - obsah kruhu - válec, síť válce - objem a povrch válce 	<ul style="list-style-type: none"> - D – starověké Řecko – Indie (Ludolfovo číslo) - TK – přesnost a pečlivost rýsování 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh ● Načrtne a sestrojí rovinné útvary. 	<p>Konstrukční úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> - množiny bodů dané vlastnosti v rovině - konstrukce trojúhelníků - konstrukce čtyřúhelníků 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj geometrické představivosti žáka. - TK – přesnost a pečlivost rýsování 	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>● Prokáže základní dovednosti úprav lomených výrazů</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná lomený výraz jako podíl dvou výrazů - vyhodnotí lomený výraz dosazováním za proměnné - určuje podmínky, za kterých má lomený výraz smysl - krátí a rozšiřuje lomené výrazy <p>● Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší soustavu dvou lineárních rovnic metodou dosazovací - řeší soustavu dvou lineárních rovnic metodou sčítací - řeší slovní úlohy na soustavu dvou lineárních rovnic - řeší úlohy na směsi, o pohybu, na společnou práci, na roztoky <p>● Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopí význam definičního oboru funkce a množiny funkčních hodnot - umí zapsat množinu čísel nerovnicí, intervalem a znázornit ji na číselné ose - z rovnice funkce umí vytvořit tabulku a graf - z grafu rozpozná rostoucí, konstantní a klesající funkci <p>● Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</p>	<p>Lomený výraz</p> <ul style="list-style-type: none"> - dosazování do výrazů - smysl lomených výrazů - krácení a rozšiřování lomených výrazů <p>Soustava dvou lineárních rovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> - dosazovací metoda řešení - sčítací metoda řešení - slovní úlohy <p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - definiční obor funkce - intervaly - graf funkce <p>Lineární funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvadratická funkce <p>Podobnost</p>	<p>OSV- kreativita, rozvoj schopností poznávání F – výpočty el. obvodů</p> <p>F – závislost dráhy na čase, závislost proudu na napětí</p> <p>OSV- řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - pozná ze slovního vyjádření lineární funkci - poznatky o funkcích aplikuje na lineární funkci - určí z grafu rovnici lineární funkce - seznámí se se základní kvadratickou funkcí ● Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníku - určí poměr délek úseček - umí rozdělit úsečku v poměru, zmenšit či zvětšit - rozhodne o podobnosti trojúhelníků - vysloví znění vět o podobnosti trojúhelníků - využije poměr podobnosti k výpočtům s mapou či plánky, modely - pochopí poměry – hodnoty goniometrických funkcí - umí určit hodnoty goniometrických funkcí z tabulek i kalkulaček - užívá goniometrické funkce pro výpočet v rovinných útvarech - užívá goniometrické funkce pro výpočty v tělesech ● Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti ● Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině ● Načrtne a sestrojí síť základních těles - načrtne jehlan a jeho síť - načrtne kužel a jeho síť - umí zobrazit kouli ● Odhaduje a vypočítává objem a povrch těles - vypočítá objem a povrch pravidelného čtyřbokého jehlanu 	<ul style="list-style-type: none"> - dělení úsečky - věty o podobnosti trojúhelníků - užití podobnosti - goniometrické funkce - tabulky hodnot goniometrických funkcí - užití goniometrických funkcí <p>Tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - jehlan - kužel - koule <p>Objemy a povrchy těles</p> <p>Úlohy z praxe na tělesa</p>		
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - vypočítá objem čtyřbokého jehlanu s obdélníkovou podstavou - vypočítá objem a povrch kužele - vypočítá objem a povrch koule ● Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu <ul style="list-style-type: none"> - řeší úlohy z praxe na jehlan - řeší úlohy z praxe na kužel - řeší úlohy z praxe na kouli - řeší úlohy z praxe na kvádr, krychli, hranol, válec ● Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí <ul style="list-style-type: none"> - pochopí souvislost vzorců pro objem pro různá tělesa - využívá goniometrické funkce a Pythagorovu větu v tělesech - pochopí pojmy nárys, půdorys a bokorys - umí zobrazit základní tělesa v pravouhlém promítání ● Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací <ul style="list-style-type: none"> - doplňuje číselné a logické řady na PC a v testech - orientuje se v základních číselných a obrázkových analogiích 	<p>Problémové slovní úlohy na tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravouhlé promítání <p>Číselné a logické řady Číselné a obrázkové analogie</p>		
--	---	--	--

5.2.5 Informatika II. stupeň

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Předmět INFORMATIKA je vyučován ve 4. až 9. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci mohou být v hodině děleni do dvou skupin při větším počtu žáků ve třídě. Předmět je realizován v učebně výpočetní techniky nebo v běžné učebně s tablety a internetovým připojením. K výuce je užíván dataprojektor, tiskárny se skenerem a kopírkou, digitální fotoaparát. Je možné využít též práce s interaktivní tabulí v samostatné učebně nebo doplnit znalosti práce s počítačem o práci s notebookem.

Předmět INFORMATIKA dává prostor všem žáků správně používat pojmy z oblasti hardware, software a porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, prezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícím reálnou situaci nebo problém. Důraz je kladen na rozvoj informatického myšlení, abstrakci a algoritmizaci.

Žáci jsou vedeni k aktivním činnostem, objevování, experimentování, diskusi, spolupráci a řešení problémů.

b) Průřezová témata:

6. ročník:

OSV Sociální rozvoj - Poznávání lidí

9. ročník:

OSV Morální rozvoj

MV Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

Kompetence k učení:

- žák samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel zadávanými úkoly vede žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným softwarem, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu jednotlivých programů, literaturu, informace získávané z internetu apod.
- učitel umožňuje žákům využívat svých poznámek při praktických úkolech, učí žáky takové poznámky pořizovat a zapisovat v průběhu seznamování se s novou problematikou; ty jim pak pomohou při praktických činnostech

Kompetence k řešení problému:

- žák samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- žák ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami; učí žáky chápat, že se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že možností je více a je třeba hledat ty nejvhodnější
- učitel vede žáky nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení, dotažení do konce a umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce a hodnotit úspěšnost dosažení cíle

Kompetence komunikativní:

- žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vede žáky ke správným způsobům využívání vhodné technologie pro komunikaci na dálku
- učitel učí žáky dodržovat vžitá konvence a pravidla při komunikaci (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální:

- žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vede žáky ke vzájemné spolupráci a pomoci, učí je pracovat ve skupinách, spolupracovat, rozdělit a naplánovat si práci, poradit spolužákovi, naslouchat druhému, hlídat si časové rozvržení
- učitel hodnotí práce spolu se žáky - učí je hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci vede žáky k ohleduplnosti a taktu, ale také kritičnosti, učí je vhodně a slušně vyjádřit svůj názor, chápat, že lidé mají různé schopnosti a dovednosti

Kompetence občanské:

- žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- žák se rozhoduje zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony, vysvětluje žákům, co je softwarové pirátství, autorský zákon, ochrana dat a osobních údajů a vyžaduje jejich dodržování při práci s počítačem
- učitel vede žáky při zpracování informací ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní:

- žák přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vyžaduje dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou
- učitel vede žáky k poznání možností využívat jejich znalostí a dovedností práce s technikou pro vyhledávání informací o možnostech dalšího profesního zaměření a možnostech získávání dalších praktických zkušeností pro budoucí vzdělávání a budoucí profese

Kompetence digitální:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jehotělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informacív digitálním prostředí jedná eticky

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel zadávanými úkoly vede žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným softwarem, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu jednotlivých programů, literaturu, informace získávané z internetu apod.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Žák rozpozná zakódované informace kolem sebe ● Žák zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady ● Žák zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer <ul style="list-style-type: none"> - zjednoduší zápis textu a obrázku, k ověření úplnosti používá kontrolní součet ● Žák zakóduje obrázek <ul style="list-style-type: none"> - zakóduje barvy více způsoby - zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů ● Žák ke kódování využívá binární čísla <p>ALGORITIMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program <ul style="list-style-type: none"> - dbá na čitelnost a přehlednost programu - po přečtení vysvětlí, co program vykoná - ověří správnost programu, najde v něm a opraví chyby - používá větvení a proměnné ● Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce používá cyklus <ul style="list-style-type: none"> - používá cyklus s pevným počtem opakování 	<p>Přenos informací Standardizované kódy Znakové sady Přenos dat Symetrická šifra</p> <p>Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet</p> <p>Binární kód, logické A a NEBO</p> <p>Vytvoření programu</p> <p>Opakování, cyklus</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Žák vysvětlí známé modely jevů, situací, činností <ul style="list-style-type: none"> - v schématech a mapách najde odpovědi na otázky ● Žák řeší problémy pomocí grafů <ul style="list-style-type: none"> - řeší problémy pomocí ohodnocených grafů - řeší problémy pomocí orientovaných grafů ● Žák vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností <p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Žák v blokově orientované jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému <ul style="list-style-type: none"> - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - používá souřadnice pro programování postav ● Žák používá podmínky pro ukončení opakování <ul style="list-style-type: none"> - rozezná, kdy je podmínka splněna ● Žák diskutuje různé programy 	<p>Standardizovaná schémata a modely</p> <p>Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost</p> <p>Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi Grafický výstup, souřadnice</p> <p>Opakování s podmínkou</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - z více možností vybere vhodný program a svůj výběr zdůvodní - program upraví pro řešení příbuzného problému ● Žák používá podmínky pro větvení programu <ul style="list-style-type: none"> - rozezná, kdy je podmínka splněna ● Žák používá parametry v blocích ● Žák vytvoří proměnnou <ul style="list-style-type: none"> - změni hodnotu proměnné a použije ji 	<p>Větvení programu, rozhodování</p> <p>Podprogramy s parametry Proměnné</p>		
<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Žák nainstaluje a odinstaluje aplikaci ● Žák uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory <ul style="list-style-type: none"> - vybere vhodný formát pro uložení dat ● Žák vytvoří jednoduchý model domácí sítě <ul style="list-style-type: none"> - popíše zařízení připojená do školní sítě ● Žák porovnává různé metody zabezpečení účtů <ul style="list-style-type: none"> - usměrňuje svoji činnost k minimalizaci ztráty dat - spravuje sdílení souborů ● Žák pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy ● Žák zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny <ul style="list-style-type: none"> - nastaví systém či aplikaci - ukončí program bez odezvy 	<p>Instalace aplikací</p> <p>Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému</p> <p>Správa souborů, struktura složek</p> <p>Domácí a školní počítačová síť</p> <p>Internet – fungování a služby</p> <p>Metody zabezpečení přístupu k datům</p> <p>Role a jejich přístupová práva – vidět, číst a měnit obsah; měnit práva</p> <p>Princip e-mailu</p> <p>Postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, chybové hlášení</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <p>● Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program pro robota a otestuje jeho funkčnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - z více možností vybere vhodný algoritmus pro řešený problém - přečte program pro robota a najde v něm případné chyby - ovládá výstupní zařízení a senzory robota - používá opakování, větvení a proměnné - ověří správnost postupu - změní hodnotu proměnné a použije ji <p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p> <p>● Žák eviduje data, sestaví tabulku a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci</p> <ul style="list-style-type: none"> - při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky - používá funkce s číselnými a textovými vstupy - řeší problém pomocí výpočtů s daty, ověřuje hypotézy pomocí výpočtu <p>● Žák k odpovědi na otázku nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</p> <ul style="list-style-type: none"> - seřadí tabulku dat podle daného kritéria - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy 	<p>Sestavení programu s opakováním Sestavení programu s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota Používání senzorů Čtení programu Projektová práce</p> <p>Relativní a absolutní adresa buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky</p> <p>Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Žák řeší problém jeho rozdělením na menší části a sestavením algoritmu ● Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému <ul style="list-style-type: none"> - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - vytváří vlastní bloky - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému ● Žák diskutuje různé programy pro řešení problému <ul style="list-style-type: none"> - vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a výběr zdůvodní ● Žák zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně <p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Žák pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením ● Žák diskutuje o funkcích operačního systému 	<p>Programovací projekt, plán jeho realizace Popsání problému Testování, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné a seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním Příkazy hudby</p> <p>Hardware a software Složení počítače, fungování součástí</p> <p>Operační systémy</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - popíše stejné a odlišné prvky v různých operačních systémech ● Žák ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu <ul style="list-style-type: none"> - na příkladech ukáže význam komprese dat ● Žák popíše, jak fungují digitální technologie určující trendy ve světě ● Žák vysvětlí, jak fungují některé služby internetu <ul style="list-style-type: none"> - na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti ● Žák usměrňuje svoji činnost na minimalizaci rizik ztrát a zneužití dat, popíše fungování zabezpečovacích zařízení <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat - diskutuje o cílech a metodách hackerů - uvědomuje si, čím vším vytváří svou digitální stopu 	<p>Komprese a formáty souborů</p> <p>Nové technologie – smart technologie, virtuální realita, umělá inteligence</p> <p>Sítě</p> <p>Typy, služby a význam počítačových sítí</p> <p>Fungování sítě – klient, server, switch, paket, IP adresa</p> <p>Internet</p> <p>Web – fungování, webová stránka, server, prohlížeč, odkaz</p> <p>Princip cloudové aplikace</p> <p>Bezpečnostní rizika – útoky na bezpečnost</p> <p>Nebezpečné aplikace a systémy</p> <p>Zabezpečení počítače a dat – aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat</p> <p>Digitální stopa – poloha zařízení, záznamy o aktivitách na internetu, sledování komunikace, informace o uživateli</p> <p>Sdílení a trvalost dat</p> <p>Sociální sítě</p> <p>Vyhledávání a cookies</p>	<p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě</p> <p>- rozlišování zábavních i nebezpečných prvků ve sdělení od informativních a společensky významných</p> <p>OSV – Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti v eticky problematických situacích všedního dne</p>	
---	--	---	--

5.2.6 Dějepis

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku po 2 hodinách týdně, v 8. ročníku 1 hodina týdně. Do 6. ročníku je zařazeno učivo pravěku a starověku, do 7. ročníku učivo o středověku a počátcích novověku, v 8. ročníku učivo novověku a počátek 20. století a v 9. ročníku dějiny 20. století. Obecné historické problémy jsou doplňovány zařazováním dějin regionu. Výuka probíhá v polo odborné učebně a je doplňována vhodnými vycházkami a exkurzemi dle aktuálních možností. Žáci 8. a 9. ročníku se zapojují do Dějepisné olympiády.

Výuka směřuje k

- rozvíjení vlastního historického vědomí
- vnímání hlavních vývojových linií
- získávání orientace v historickém čase
- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů
- chápání politické a kulturní rozmanitosti světa

b) Průřezová témata:

6. ročník

OSV	komunikace
VMEGS	jsme Evropané
MUV	lidské vztahy etnický původ

7. ročník

OSV	komunikace
VMEGS	jsme Evropané
MUV	kulturní diference etnický původ

8. ročník

OSV	komunikace
VMEGS	jsme Evropané
EV	lidské aktivity a problémy životního prostředí

9. ročník

OSV	komunikace
VDO	principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
VMEGS	jsme Evropané
MUV	kulturní diference etnický původ

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

Kompetence k učení:

- žák vyhledává různé zdroje informací a efektivně je využívá v procesu učení
- žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel zadává žákům různé úkoly, aby se naučili vyhledávat informace, samostatně je zpracovávat a předávat
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel oceňuje úspěšnou práci žáků

Kompetence k řešení problému:

- žák vyhledává vhodné informace k řešení problému, nachází jejich vhodné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti
- žák kriticky myslí, svá rozhodnutí je schopen obhájit
- žák se orientuje na časové ose a v historických mapách, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel se zajímá o názory žáků
- učitel vybízí žáky, aby kladli otázky (k věci)
- učitel vede žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování

Kompetence komunikativní:

- žák se vyjadřuje výstižně, souvisle, jasně formuluje své myšlenky a názory
- žák se aktivně zapojuje do diskuse, vhodně argumentuje
- žák rozumí různým typům textů, záznamů, obrazových materiálů

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování, a to jak v předem připraveném projevu, tak v diskusi
- učitel zařazuje do výuky diskusi
- učitel vede žáky k věcnému argumentování
- učitel vede žáky k práci s různými typy textů

Kompetence sociální a personální:

- žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- žák účinně spolupracuje ve skupině
- žák chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného problému
- žák přispívá k diskusi a zároveň respektuje stanovisko ostatních

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vytváří příznivé klima třídy
- učitel dodává žákům sebedůvěru
- učitel podle potřeby žákům pomáhá a radí
- učitel zadává žákům společné úkoly tak, aby se naučili pracovat v kolektivu, zorganizovat si činnost a vzájemně se domluvit

Kompetence občanské:

- žák respektuje, chrání naše tradice a kulturní i historické dědictví
- žák projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům
- žák respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- žák rozpoznává xenofobní a rasistické projevy, zaujímá tolerantní postoj k menšinám
- žák si je vědom svých povinností a práv ve škole i mimo školu

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví
- učitel reflektuje při výuce společenské dění
- učitel vede žáky k tomu, aby na základě některých historických událostí pochopili současný stav

Kompetence pracovní:

- žák dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- žák využívá svých znalostí v běžné praxi

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel požaduje dodržování a plnění požadavků
- učitel kontroluje a hodnotí práci žáků
- učitel umožňuje žákům při skupinové práci, aby si radili
- učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi

Kompetence digitální:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel zadává žákům různé úkoly, aby se naučili vyhledávat informace, samostatně je zpracovávat a předávat
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel oceňuje úspěšnou práci žáků

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Člověk v dějinách</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Žák uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků <ul style="list-style-type: none"> - žák uvede příklady důležitosti dějepisných poznatků ● Žák uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány <ul style="list-style-type: none"> - žák uvede příklady zdrojů informací o minulosti - žák pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány ○ Žák se orientuje na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu <ul style="list-style-type: none"> - žák si osvojí práci s časovou přímkou a orientuje se v historické mapě - žák řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu 	<p>Pravěk</p> <ul style="list-style-type: none"> - úvod do učiva - význam zkoumání dějin - získávání informací o dějinách - historické prameny - historický čas a prostor - základní periodizace dějin 	<p>Z – orientace na mapě (světové strany, světadíly)</p>	

<p>Počátky lidské společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu <ul style="list-style-type: none"> - žák rozpozná vývojová stádia člověka - žák se seznámí se způsoby obživy a soužití jednotlivých vývojových typů člověka • Žák objasní význam zemědělství, dobytkařství pro lidskou společnost <ul style="list-style-type: none"> - žák vysvětlí podmínky pro vznik zemědělství a důsledky přechodu k zemědělství - žák pochopí podmínky vzniku řemesel • Žák objasní význam zpracování kovů pro lidskou společnost <ul style="list-style-type: none"> - žák pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu 	<p>Starší doba kamenná</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsob života jednotlivých vývojových typů člověka <p>Mladší doba kamenná</p> <ul style="list-style-type: none"> - počátky zemědělství - způsob života a obživy - počátky řemesel <p>Doba kovů = pozdní doba kamenná (doba bronzová, doba železná)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracování bronzu a železa - vznik řemesel a obchodu - zánik rodové společnosti <p>Naše země v pravěku</p> <p>Shrnutí</p>	<p>Př – vývoj člověka Vv – pravěké malby</p> <p>Z – nejstarší zemědělské oblasti</p> <p>Z – orientace na mapě (obchod s cizími zeměmi)</p>	
<p>Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací 	<p>Starověk Staroorientální státy</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristické rysy oblastí - uspořádání společnosti - rozvoj zemědělství, řemesla 		

<ul style="list-style-type: none"> - žák pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem staroorientálních států - žák se seznámí se společenským uspořádáním v těchto státech <p>● Žák uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</p> <p>○ Žák demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství</p> <p>● Žák porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech - žák pochopí podstatu antické demokracie - žák chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury - nevýznamnější typy památek - žák si uvědomí prolínání kulturních vlivů <ul style="list-style-type: none"> - žák se učí chápat formy vlády - žák získá představu o životě a jednání jednotlivých osobností a společenských skupin 	<ul style="list-style-type: none"> - počátky písma, kultury, vědy, náboženství - nejdůležitější kulturní památky <p>Antické Řecko</p> <ul style="list-style-type: none"> - kořeny řecké civilizace - homérské období - archaické a klasické období - kultura a vzdělanost ve starověkém Řecku <p>Makedonie</p> <ul style="list-style-type: none"> - helénská kultura <p>Řím</p> <ul style="list-style-type: none"> - království - republika - císařství - počátky křesťanství - římská kultura a umění 	<p>Z – nejstarší osídlené oblasti</p> <p>ČJ – řecké báje a pověsti VV – řecké stavitelství a sochařství TV – OH M – Thales z Milétu, Pythagoras Fy – Archimédes MUV – různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa, lidské vztahy</p> <p>MUV – etnický původ, vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur), multikulturalita</p> <p>VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace, jsme Evropané OV – křesťanství, bible</p>	
--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - žák si uvědomí význam křesťanství pro vznik raně feudálních států - žák ukáže na mapě rozlohu římské říše - žák uvede nejvýznamnější osobnosti - žák si uvědomí rozdílný vývoj v různých částech Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpad říše římské - zánik západořímské říše - naše země v době římské 	<p>ČJ – řečnické umění VV – římské stavitelství a sochařství OSV – specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“)</p>	
--	--	--	--

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Křesťanství a středověká Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států <ul style="list-style-type: none"> - žák si osvojí periodizaci středověku - žák popíše územní změny, které nastaly s příchodem nových etnik • Žák objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech <ul style="list-style-type: none"> - žák si uvědomí duchovní odkaz patronů české země - žák se seznámí se státotvornou úlohou panovnických dynastií • Žák vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světovou a církevní mocí <ul style="list-style-type: none"> - žák se učí chápat úlohu křesťanství a víry v životě člověka - žák si uvědomí obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu 	<p>Raný středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - periodizace středověku - stěhování národů, nový etnický obraz Evropy - říše francká a byzantská, arabská, Turci, křesťanství, islám <p>Velká Morava</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj v českém státě v době knížecí - formování prvních státních celků v Evropě (Normané, Kyjevská Rus, Svátá říše římská, počátky anglického a francouzského království, Polsko, Uhry) - boj mezi mocí světskou a církevní - křesťanství, papežství, císařství - křížové výpravy 	<p>MUV – rovnocennost všech etnických skupin a kultur, kulturní difference, etnický původ</p> <p>VV – byzantské, arabské umění</p> <p>ČJ – české pověsti a kroniky</p> <p>OV – národ, vlast, patroni české země</p>	

<p>• Žák ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák poznává románskou a gotickou kulturu a uvede její příklady - žák se učí chápat změny ve společnosti - žák se seznámí s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě <p>Objevy a dobývání. Počátky nové doby</p> <p>• Žák vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se seznámí s pojmy humanismus a renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí <p>• Žák vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se seznámí s problémy ve společnosti, které vedly ke kritice církve a vyústily v husitské hnutí <p>• Žák vymeze význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák vymeze význam husitské tradice - žák si uvědomí okolnosti vzniku středoevropského soustátí 	<ul style="list-style-type: none"> - románská a gotická kultura (umění, vzdělanost) <p>Vrcholný středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - kolonizace, rozvoj zemědělství, řemesel a obchodu - struktura středověké společnosti - funkce jednotlivých vrstev středověké společnosti <ul style="list-style-type: none"> - humanismus a renesance <ul style="list-style-type: none"> - český stát za vlády posledních Přemyslovců - Lucemburkové, vláda Karla IV. <ul style="list-style-type: none"> - kritika poměrů v církvi - husitství v Čechách a jeho význam <p>Pozdní středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - doba poděbradská - doba jagellonská 	<p>VV – románský sloh (architektura, malířství)</p> <p>Z – vznik měst OV – dějiny Uničova</p> <p>MUV – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, kulturní diference (Karel IV.) OV – Karel IV. Z – univerzity jako centra vzdělanosti OV- kulturní památky VV – gotické umění HV – gotická hudba</p> <p>ČJ, OV – Mistr Jan Hus MUV – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti (Hus) ČJ – Hus, úprava češtiny HV – husitské písně MUV – jedinečnost každého člověka a jeho</p>	
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ● Žák popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky <ul style="list-style-type: none"> - žák poznává příčiny, průběh a důsledky objevných plaveb ○ Žák objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie <ul style="list-style-type: none"> - žák chápe pojem absolutismus a absolutistická monarchie - žák se učí chápat postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy – rozdělení na katolický a reformační blok - ● Žák objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky <ul style="list-style-type: none"> - žák chápe důsledky náboženské nesnášenlivosti - žák se seznámí se situací českých zemí a vybraných evropských zemí po třicetileté válce - ● Žák rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek 	<ul style="list-style-type: none"> - objevné plavby <p>Raný novověk</p> <p>Počátky novověku</p> <ul style="list-style-type: none"> - absolutismus, monarchie - český stát v předbělohorských poměrech - náboženská reformace - třicetiletá válka - Jan Amos Komenský - občanská válka v Anglii - upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce - české země po třicetileté válce - habsburská monarchie po třicetileté válce - počátky absolutistických monarchií 	<p>individuální zvláštnosti (Jiří z Poděbrad)</p> <p>Z – objevné plavby, obchod</p> <p>OSV – specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“)</p> <p>VV – renesance (stavitelství, sochařství, malířství)</p> <p>HV – renesanční hudba</p> <p>ČJ, OV – humanismus a renesance</p> <p>VMEGS – klíčové mezníky evropské historie, jsme Evropané</p> <p>ČJ – třicetiletá válka</p> <p>ČJ – Habsburkové na českém trůně</p>	
---	--	---	--

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Modernizace společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Žák vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti <ul style="list-style-type: none"> - žák si uvědomí význam boje za svobodu - žák si ujasní pojem osvícenský absolutismus - žák se učí poznat barokní kulturní památky ○ Žák objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě <ul style="list-style-type: none"> - žák si uvědomí důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj vzdělanosti v době osvícenství - vzestup Velké Británie - boj amerických osad za nezávislost, vznik USA - situace ve Francii, Rusku - české země za vlády Marie Terezie a Josefa II. - baroko <p>Novověk od konce 18. stol. do roku 1914</p> <ul style="list-style-type: none"> - Velká francouzská revoluce, její průběh a význam - napoleonské války – vliv tohoto období na Evropu - uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu 	<p>ČJ – tereziánská doba</p> <p>VV, HV – baroko (stavitelství, sochařství, malířství, hudba)</p> <p>VMEGS – klíčové mezníky evropské historie, jsme Evropané</p>	

<p>○</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Žák porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů <ul style="list-style-type: none"> - žák se seznámí s průběhem českého NO - žák si uvědomí význam obrozeneckých snah významných osobností - žák chápe NO jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utváření novodobých národů ● Žák vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií <ul style="list-style-type: none"> - žák se seznámí s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků - žák porovná jednotlivá národní hnutí - žák chápe pojem rasismus - žák uvede nejdůležitější vědecké objevy a technické vynálezy - žák chápe pojem kolonialismus 	<ul style="list-style-type: none"> - utváření novodobého českého národa - národní a osvobozenécké hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj - nacionalismus - liberalismus - průmyslová revoluce, hospodářský liberalismus, změna sociální struktury ve společnosti - počátky socialistických teorií - vznik a formování občanské společnosti - kulturní rozrůzněnost doby - revoluce 19. stol. jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů - revoluce 1848 v Evropě a v Čechách - postavení českých zemí v habsburské monarchii v 2. pol. 19. století, základní rysy české politiky, její představitelé, vznik Rakouska – Uherska - sjednocení Itálie a Německa - Viktoriánská Anglie - Francie – Napoleon III. - občanská válka v USA (válka S x J) 	<p>ČJ (lit.) – NO VV, HV, ČJ – romantismus VV, HV – klasicismus</p> <p>Z – průmyslová revoluce EV – ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek) EV – průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce), lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
--	---	--	--

<p>Moderní doba</p> <p>○ Žák na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se snaží chápat 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších válek 	<ul style="list-style-type: none"> - VTR - konflikty mezi velmocemi (búrská válka, Rusko x Japonsko), kolonie - Trojspolek x Trojdhoda <p>První světová válka 1914 – 1918</p> <ul style="list-style-type: none"> - průběh války a její politické, sociální a kulturní důsledky - situace v Rusku, ruské revoluce - vyhlášení samostatného Československa 	<p>Fy, Ch - VTR</p> <p>OSV – specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“)</p> <p>Z - rasismus</p> <p>VMEGS – klíčové mezníky evropské historie, objevujeme Evropu a svět</p>	
---	---	--	--

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>○ Žák rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se učí chápat okolnosti vzniku samostatného Československa, jeho vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky - žák si uvědomí změnu mezinárodněpolitických vztahů - žák rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů <p>● Žák charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák si uvědomí souvislosti mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby - žák vysvětlí pojmy komunismus, fašismus, nacismus - žák rozumí pojmu hospodářská krize agrese, protektorát - žák se učí vnímat rozmanitost projevů kultury 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik Československa (hospodářské, politické, sociální a národnostní problémy) - nové politické uspořádání Evropy - vliv USA, SSSR mezi 1. a 2. světovou válkou - mezinárodně politická situace v Evropě ve 20. a 30. letech - světová hospodářská krize a její důsledky - totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět - počátky fašistického hnutí - SSSR v meziválečném období - první projevy fašistické agrese, válečná ohniska - kultura, věda, technika před 2. světovou válkou 	<p>VMEGS – Jsme Evropané</p> <p>OV – symboly Československa, TGM</p> <p>OSV – specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“)</p> <p>VDO – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>OV – fašismus x komunismus</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - žák se seznámí s vnitřní a zahraniční politikou ČSR v meziválečném období a v protektorátu Čechy a Morava <p>○ Žák na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se snaží pochopit 2. světovou válku jako nejničivější válku v dějinách lidstva - žák se učí úctě k odkazu účastníků odboje <p>○ Žák zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se učí chápat vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989 a vznik České republiky - žák chápe možnost různé interpretace historických faktů 	<ul style="list-style-type: none"> - Mnichovská dohoda a její důsledky - protektorát Čechy a Morava <ul style="list-style-type: none"> - 2. světová válka, holocaust - situace v našich zemích - domácí a zahraniční odboj - mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa <ul style="list-style-type: none"> - situace v našich zemích v letech 1945 – 1989, vznik České republiky 	<p>ČJ – literatura 1. poloviny 20. století VV, HV – umění 1. poloviny 20. století</p> <p>MUV – základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě (Sudety), kulturní diference</p> <p>ČJ – literatura druhé světové války OV – druhá světová válka (fašismus) RV – strava za 2. světové války, v koncentračních táborech MUV – projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznání a důvody vzniku, etnický původ</p>	
<p>Rozdělený a integrující se svět</p> <p>● Žák vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák charakterizuje poválečné uspořádání světa, politické, 	<ul style="list-style-type: none"> - studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi 		

<p> mocenské a ekonomické důsledky války - žák definuje pojem studená válka • Žák vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantské hospodářské a vojenské spolupráce - žák určí rozdíly mezi demokratickým státem a totalitním komunistickým režimem - popíše rozdělení světa do vojenských bloků (NATO, Varšavská smlouva) - vysvětlí změny v Evropě na přelomu 50. a 60. let - určí specifika ve vývoji Československa • Žák posoudí postavení rozvojových zemí - žák popíše rozpad koloniálního panství - uvědomí si nutnost respektovat méně rozvinuté země • Žák prokáže základní orientaci v problémech současného světa - žák si ujasní začlenění České republiky do integračního procesu (vstup do EU) - žák posoudí vliv médií na každodenní život a politické dění - vysloví názor na hrozbu terorismu - rozpozná problémy současnosti - vysloví svůj názor na významné problémy současného světa </p>	<ul style="list-style-type: none"> - politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření - vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) - rozpad koloniálního systému - mimoevropský svět - problémy současnosti - věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje, sport a zábava - tvorba a ochrana životního prostředí, zajištění míru a bezpečnosti, lidských práv, výživy, vzdělání a zdraví - konzumní společnost - nesnášenlivost mezi lidmi - sociální problémy 	<p> ČJ – Gándhí OV – poškozování lidských práv OV – EU, UNESCO VMEGS – jsme Evropané </p>	
---	--	--	--

5.2.7 Občanská výchova

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Předmět navazuje na prvouku a na vlastivědu. Cílem předmětu je poznání a pochopení fungování a řízení společnosti, vztahů mezi lidmi, nadnárodních společenstev, problémů dnešního světa, hospodaření států, obcí, rodin i osob či pochopení finanční gramotnosti a kulturní složky života. Občanská výchova se vyučuje na druhém stupni ve všech ročnících, a to v hodinové dotaci. Výuka probíhá v poloodborných učebnách a v učebně výpočetní techniky

b) Průřezová témata:

6. ročník:

VDO	Občanská společnost a škola Formy participace občanů v politickém životě
OSV	Seberegulace a sebeorganizace Komunikace
MUV	Multikulturalita
MV	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

7. ročník:

OSV	Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Komunikace
MUV	Kulturní diference Etnický původ

8. ročník:

OSV	Rozvoj schopností poznávání Sebepoznávání a sebepojetí Poznávání lidí
VDO	Občan, občanská společnost a stát

9. ročník:

VDO	Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
MUV	Lidské vztahy
VMEGS	Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět
EV	Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

Kompetence k učení:

- žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je využívá v procesu učení i v praktickém životě
- žák využívá různých postupů při učení, přičemž vybírá ty nejvhodnější

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel žákům zadává úkoly podporující samostanou práci
- učitel využívá při výuce postupy, které nutí žáky využívat různé zdroje informací
- učitel žáky seznamuje s hygienou učení a jejím aktivním používáním

Kompetence k řešení problému:

- žák samostatně řeší některé problémy, volí vhodné postupy
- žák vnímá různé problémové situace ve škole i mimo ni

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel žákům zadává úkoly k samostatnému vypracování
- učitel s žáky diskutuje o problémech současného světa

Kompetence komunikativní:

- žák formuluje své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se stručně a výstižně
- žák využívá informační a komunikační prostředky pro komunikaci s okolním světem

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vede s žáky dialog na zadané téma
- učitel využívá ve výuce výpočetní techniku

Kompetence sociální a personální:

- žák pracuje s ostatními v pracovní skupině, pozitivně ovlivňuje práci ostatních
- žák při práci respektuje názory ostatních
- žák, v případě potřeby, poskytne pomoc nebo o ni požádá

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel zadává úkoly, pro jejichž plnění je nezbytná práce ve skupině
- učitel žáky seznamuje se základními pravidly slušného chování

Kompetence občanské:

- žák je schopen vcítit se do pocitů ostatních lidí, odmítá hrubé zacházení
- žák zodpovědně plní zadané úkoly
- žák rozumí základním problémům, které souvisí s ochranou a kvalitou životního prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel žákům předkládá projekty související s ochranou životního prostředí
- učitel s žáky rozebírá situace, při kterých dochází k poškozování lidských práv a snaží se žáky dovést k myšlence nebezpečí útlaku a ponižování lidí
- učitel vždy zhodnotí práci, kterou žák vypracoval a upozorní na její nedostatky, které slouží ke zlepšení práce další

Kompetence pracovní:

- žák hospodárně využívá školní pomůcky
- žák dokáže prezentovat výsledky své práce
- žák se orientuje v učebnici, dokáže najít pomoc při práci

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel nechá žáka prezentovat svou práci, přičemž může využívat dostupných školních pomůcek
- učitel využívá při práci v hodině učebnice a jiné zdroje informací (např. naučné slovníky, internet, časopisy)

Kompetence digitální:

- ovládá běžně používá digitální zařízení, využívá je při učení
- samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, spravuje a sdílí informace
- vytváří a upravuje digitální obsah
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- při komunikaci v digitálním prostředí jedná eticky

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel využívá metody práce spojené s používáním digitálních technologií
- učitel motivuje žáky k bezpečnému využívání digitálních technologií
- učitel žákům objasňuje, které postupy jsou v souladu s dodržováním zásad bezpečnosti při využívání digitálních technologií

Vyučovací předmět: **OBČANSKÁ VÝCHOVA**
5.2.7.1 **6. ročník**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák dokáže vysvětlit význam vzdělání - Žák dokáže vysvětlit pojem žákovské samosprávy a nutnost jejího fungování - Žák dokáže vyjmenovat pravidla hygieny učení a dokáže je využít - Žák <i>umí rozlišit aktivní a pasivní odpočinek</i> - Žák <i>zná možnosti využití volného času v obci</i> - Žák dokáže vyjmenovat orgány obce a vysvětlit jejich význam - Žák dokáže vysvětlit význam voleb a jejich pravidla <ul style="list-style-type: none"> - Žák dokáže vysvětlit pojem region a uvést regionální odlišnosti - Žák dokáže vyjmenovat prvky spojující národ (historie, jazyk, tradice...) - Žák dokáže vysvětlit pojem vlastenectví • Žák rozlišuje projevy vlastenectví a nacionalismu - Žák umí vysvětlit původ a způsoby dodržování svátků - Žák dokáže uvést příklady osobností, výtvorů či památek, které proslavili ČR - Žák umí vyjmenovat a popsat symboly ČR 	<p>ŠKOLA, OBEC Je škola nutné zlo? Jak se stát patronem? Proč, kdy a jak se učit <i>Využití volného času</i> <i>Jak se udržet fit?</i> 28. 10. – vznik republiky Obec v proměnách staletí Správa obce Volby</p> <p>REGION, VLAST Co je to region? Co spojuje náš národ Bohatství národa Vánoční tradice a zvyky Slavní předkové Místní pověsti Co nás proslavilo Symboly ČR Státní správa Státní instituce</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola RV – životospráva OSV – Seberegulace a sebeorganizace – organizace vlastního času, plánování učení a studia OSV - psychohygiena D – dějiny města Z – sídla VDO – Formy participace občanů v politickém životě – obec jako základní jednotka samosprávy státu OSV – kooperace a kompetice</p> <p>Z – kraje a regiony ČR, obyvatelstvo světa Z, D – významné přírodní památky, důležité události D – původ Vánoc D – významné osobnosti D – regionální pověsti</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Žák objasní účel symbolů našeho státu a způsoby používání <ul style="list-style-type: none"> - Žák dokáže vyjmenovat důležité státní instituce a vysvětlí jejich význam - Žák dokáže vysvětlit pojem kultura, uvést její příklady či projevy - Žák umí uvádět příklady kulturních odvětví a umí je spojit s významnými osobnostmi a jejich díly - Žák dokáže vysvětlit pojem kulturní chování - Žák zná základní pravidla chování (ve škole, v restauraci, v dopravním prostředku, při rozhovoru...) - Žák dokáže uvést příklady nekulturního a vandalského chování a umí vysvětlit, v čem spočívá jejich nebezpečí • Žák kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí <ul style="list-style-type: none"> - kulturní akce v obci a vysvětlit jejich význam - Žák umí vysvětlit pojem masmédia, uvést jejich příklady a kladný či záporný vliv na člověka 	<p style="text-align: center;">KULTURNÍ DĚDICTVÍ</p> <p>Kulturní bohatství národa Kultura kolem nás Svátky jara Malířství Sochařství, stavitelství Masmédia Kulturní chování Významné osobnosti kultury Jan Hus Konstantin a Metoděj</p>	<p>D – vznik a vývoj symbolů ČR VDO – principy demokratizace jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>MUV - Multikulturalita D – kulturní památky D – původ Velikonoc D, VV – významní představitelé umění MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě RV – manipulativní vliv reklamy OSV – Komunikace – komunikace v různých situacích D – významné osobnosti</p>	
---	--	--	--

Vyučovací předmět: **OBČANSKÁ VÝCHOVA**
5.2.7.2 **7. ročník**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - Žák dokáže uvést příklady mravních a právních norem a dokáže vysvětlit jejich vliv na člověka - Žák dokáže rozlišit mravné, nemravné a protiprávní chování - Žák dokáže vyjmenovat nejdůležitější společenské skupiny a vysvětlí jejich význam a kladné i záporné působení - Žák umí vyjmenovat funkce rodiny - Žák umí vysvětlit význam harmonických vztahů členů rodiny na vývoj dítěte - Žák umí uvést příčiny rodinných problémů a jejich možná řešení - Žák dokáže vysvětlit význam lidské spolupráce, uvést příklady dělby práce <p>Žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák dokáže uvést a rozlišit vhodné a nevhodné způsoby komunikace, umí rozlišit druhy komunikace - Žák umí vysvětlit pojem asertivita a uvést příklad takového chování a jeho význam - Žák umí vysvětlit nebezpečí šikany a dokáže šikanu rozpoznat - Žák umí vysvětlit původ nesnášenlivosti, uvést příklady a vysvětlit její nebezpečí 	<p>VZTAHY MEZI LIDMI Mravní a právní normy Mravní rozhodování, odpovědnost</p> <p>Život ve skupině Rodina Vrstevnické skupiny Společenské vztahy a role Hodnoty a normy Lidská spolupráce Možnosti komunikace Kulturní chování Asertivita Šikana, agrese Lidská nesnášenlivost</p>	<p>OSV – seberegulace a sebeorganizace – regulace jednání a prožívání RV – rodina, vztahy mezi lidmi, komunikace OSV – Poznávání lidí</p> <p>OSV – Komunikace OSV – kooperace a kompetice</p> <p>D – 2. světová válka Z – státy a problém rasové diskriminace MUV – Kulturní difference – jedinečnost každého člověka, Etnický původ – rovnocennost etnických skupin ČJ - mluvnice</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti • Žák objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám <ul style="list-style-type: none"> - Žák umí vysvětlit význam majetku a peněz pro život - Žák dokáže vysvětlit, jakým způsobem získáváme majetek příp. peníze - Žák umí popsat, jak vhodně zacházet s penězi - Žák rozlišuje majetek hmotný, nehmotný, movitý a nemovitý - Žák umí sestavit osobní rozpočet a vhodně využít peníze - Žák umí sestavit rodinný rozpočet a vyjmenovat zdroje příjmů rodiny • Žák sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti - Žák dokáže vyjmenovat možné příjmy a investice obce 	<p>MAJETEK. VLASTNICTVÍ, HOSPODAŘENÍ Význam vlastnictví pro život Jak získat a množit majetek Typy majetku Duševní vlastnictví Význam daní Racionální hospodaření Rozpočet osobní Rozpočet rodinný Rozpočet obecní a státní Majetková nerovnost Banky</p>	<p>Z – světové hospodářství</p> <p>MUV – princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>M – základní matematické operace</p>	
---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none">• Žák rozlišuje, z jakých zdrojů pocházejí příjmy státu a do jakých oblastí směřují výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků státního rozpočtu• Žák rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, jejich ochrany, uvede jejich příklady<ul style="list-style-type: none">- Žák dokáže vysvětlit původ majetkové nerovnosti a její následky• Žák vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je použít			
---	--	--	--

Vyučovací předmět: **OBČANSKÁ VÝCHOVA**

5.2.7.3 8. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - Žák dokáže vysvětlit základní způsoby poznávání druhých lidí - Žák dokáže vysvětlit, co může ovlivnit naše chování - Žák dokáže vyjmenovat základní druhy, znaky a projevy citů - Žák dokáže rozlišit základní typy temperamentu a uvést vlastnosti a zvláštnosti lidí s různým temperamentem - Žák dokáže vysvětlit pojem sebehodnocení, ví, jakými kladnými i zápornými vlastnostmi oplývá <p>• Žák objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák umí vysvětlit, jaké chyby se můžeme dopustit v případě posuzování druhých lidí <p>• Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák dokáže vysvětlit, jak a proč je vhodné určovat si své cíle, ví, jakou roli hraje přiměřenost cílů - Žák dokáže vysvětlit, co je to motivace a jak ovlivňuje naše chování, snahu <p>• Žák posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních a společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p>	<p>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</p> <p>Chování člověka Ovlivnění chování City – znaky, druhy, projevy Vlastnosti, charakter Sebehodnocení Osobní předpoklady Posuzování druhých lidí Životní cíle Životní změny, sebezměna Motivace</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání OSV – Sebepoznání a sebepojetí RV – sebehodnocení OSV – Poznávání lidí</p>	

<p>• Žák popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák dokáže vysvětlit význam práva v životě člověka - Žák zná základní lidská práva a dokáže vysvětlit jejich původ - Žák dokáže vysvětlit důvod sepsání práv dětí a dokáže uvádět jejich příklady - Žák umí vyjmenovat období ve vývoji ČR, kdy byla lidská práva porušována a dokáže vysvětlit, v čem spočívalo jejich porušování - Žák zná strukturu právního řádu ČR, dokáže vyjmenovat orgány právní ochrany, dokáže popsat jejich činnost - Žák dokáže popsat průběh šetření trestného činu a jeho ukončení <p>• Žák rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák dokáže popsat práci osob spojených s právními úkony a umí vysvětlit jejich význam pro život občanů - Žák zná základní body Ústavy ČR týkající se dělení státní moci (moc výkonná, zákonodárná a soudní, funkce parlamentu, jeho části a obsazení, volební atributy) - Žák zná základní prvky rodinného, pracovního, občanského a vlastnického práva 	<p>STÁT A PRÁVO Právo v životě člověka Lidská práva, jejich ochrana Práva dítěte, jejich ochrana Poškození lidských práv Šikana, diskriminace Právní řád ČR – význam, funkce Orgány právní ochrany Soudy, notářství, advokacie Právní normy a předpisy Ústava Pracovní právo Rodinné právo Vlastnické a občanské právo</p>	<p>VDO – Občan, občanská společnost a stát – občan jako člen společnosti, práva povinnosti občana, Listina základních práv a svobod Z – obyvatelstvo světa D – světové války, komunismus ČJ - mluvnické</p>	
--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Žák objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, manželství, pracovní poměr • Žák přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod • Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci <ul style="list-style-type: none"> - Žák dokáže vyjmenovat příklady protiprávního chování a zná druhy trestů, které mu mohou být za spáchanou trestnou činnost uloženy - Žák dokáže popsat, jaké trestné činnosti se nejčastěji dopouští mladiství pachatelé, a dokáže popsat, jak se liší tresty pro osoby trestně nezodpovědné, částečně či plně trestně odpovědné • Žák rozpozná protiprávní jednání, přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady • Žák dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování • Žák diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání 	<p>Protiprávní jednání včetně korupce Postihy protiprávního jednání Důležité právní vztahy, práva spotřebitele Trestná činnost mladistvých</p>		
--	---	--	--

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - Žák dokáže vysvětlit původ a důvody vzniku států - Žák umí vysvětlit pojmy republika, monarchie a uvést jejich druhy a příklady • Žák rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky <ul style="list-style-type: none"> - Žák zná složení a význam parlamentu, dokáže vysvětlit princip schvalování zákonů - Žák dokáže vyjmenovat nejdůležitější ministerstva, objasní jejich funkci a uvede jména současných ministrů - Žák dokáže vyjmenovat druhy soudů ČR a uvést jejich význam - Žák dokáže vyjmenovat základní samosprávné celky a dokáže vysvětlit jejich funkci - Žák zná základní orgány obce a kraje a jejich funkci • Žák rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu <ul style="list-style-type: none"> - Žák dokáže vysvětlit způsob výběru zastupitelů - Žák dokáže vysvětlit principy výběru politických zástupců, zná rozdíl mezi poměrným a většinovým systémem 	<p>STÁT A PRÁVO Základy států – znaky, typy a formy Obrana státu, právní režimy států Státní správa a samospráva Význam a formy voleb Principy demokracie, politický pluralismus</p>	<p>VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, občan, občanská společnost a stát VDO – Formy participace občanů v politickém životě – volební systémy D – světové války</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Žák vyloží smysl voleb do zastupitelstva v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivnit život občanů <ul style="list-style-type: none"> - Žák dokáže rozlišit základní politické strany, dokáže rozlišit strany totalitní a demokratické a stručně je charakterizuje - Žák dokáže srovnat demokracii a totalitu a uvádí jejich znaky a příklady z historie ČR • Žák objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů <ul style="list-style-type: none"> - Žák dokáže vysvětlit, co vede člověka k práci, dokáže rozlišit základní lidské potřeby - Žák dokáže popsat trh, umí uvést jeho druhy a dokáže popsat, k čemu zde dochází a proč - Žák dokáže vysvětlit, čím je ovlivňována cena na trhu - Žák dokáže popsat vliv nabídky a poptávky na ceny • Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz <ul style="list-style-type: none"> - Žák dokáže vyjmenovat podmínky, které člověk musí splnit, chce-li podnikat - Žák dokáže rozlišit základní formy podnikání • Žák vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroky placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít 	<p style="text-align: center;">STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</p> <p>Lidské potřeby, dělba práce Výroba, obchod, služby Trh, podstata jeho fungování Nabídka, poptávka Tvorba ceny, inflace Právní formy podnikání Banky a jejich služby, úroky, pojištění Produkty finančního trhu pro investování a získávání prostředků Úvěry, splátkový prodej, leasing</p>	<p style="text-align: center;">MUV – Lidské vztahy – právo podílet se na spolupráci</p>	
---	---	---	--

<p>názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák dokáže uvést příklady přírodních globálních problémů - Žák dokáže vysvětlit příčiny a důsledky znečištění životního prostředí, úbytku rostlinných a živočišných druhů, kácení pralesů - Žák dokáže uvést příklady sociálních globálních problémů - Žák dokáže vysvětlit příčiny a důsledky přelidnění, nevzdělanosti, chudoby, terorismu - Žák umí vysvětlit, zda se některé z globálních problémů vyskytují i v ČR, v regionu - Žák umí vysvětlit, jakým způsobem snížit dopad problémů v regionu <p>• Žák objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</p>			
---	--	--	--

5.2.8 Fyzika

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Mezi hlavní cíle výuky fyziky patří poznávání přírody, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry, a ty ústně i písemně interpretovat. Žáci se učí rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti mezi nimi, předvídat je, popřípadě ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Ve vzdělávacím předmětu fyzika směřujeme výuku také k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích a k vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů.

Časové vymezení vyučovacího předmětu: v 6. ročníku jsou 2 hodiny týdně, v 7. ročníku jsou 2 hodiny týdně, v 8. ročníku jsou 2 hodiny týdně, v 9. ročníku je 1 hodina týdně.

Výuka se realizuje v odborné učebně fyziky a v učebně výpočetní techniky se všemi žáky třídy.

b) Průřezová témata:

6. ročník:

OSV rozvoj schopnosti poznání

7. ročník:

OSV rozvoj schopnosti poznání

8. ročník:

EV základní podmínky života

9. ročník:

EV základní podmínky života

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

Kompetence k učení:

- žáci se učí metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů
- žáci třídí informace z hlediska důležitosti a objektivity
- žáci kriticky posuzují výsledky a vyvozují z nich závěry

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel žákům předkládá co nejvíce praktických pokusů
- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- učitel žáky vede k tomu, aby vždy nejprve odhadli výsledky experimentu a po dosažení závěru korigovali své hypotézy

Kompetence k řešení problému:

- žáci se učí přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, teoriích a modelech
- žáci se učí chápat vzájemné souvislosti a zákonitosti přírodních jevů
- žáci se učí poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel společně s žáky formuluje cíl činnosti
- učitel žákům umožňuje předpokládat, prakticky ověřovat a vyvozovat závěry na základě osvojených znalostí a dovedností
- učitel vede žáky k užívání metod a informací, které by přispěly k řešení daného problému

Kompetence komunikativní:

- žáci se učí stručně, přehledně a objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů, ústně i písemně
- žáci naslouchají názorům učitele i spolužáků, vhodně na ně reagují, účinně se zapojují do diskuse
- žáci obhajují svůj názor a vhodně argumentují nápady, svůj názor zdůvodní

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- učitel žáky vede k tomu, aby výsledky svých pokusů komentovali, vysvětlili a obhájili
- učitel žákům umožňuje, aby si vzájemně sdělovali své názory a diskutovali o nich

Kompetence sociální a personální:

- žáci se učí účinně spolupracovat ve skupině
- žáci se učí podílet se společně s učitelem na vytváření pravidel práce v týmu

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vede vyučování tak, aby žáci měli možnost spolupracovat při experimentech i při řešení problémových úloh
- učitel umožňuje žákům statisticky zpracovávat a třídit informace
- učitel vede vyučování tak, že žáci mají možnost spolupracovat při výukových programech

Kompetence občanské:

- žáci poznávají možnosti rozvoje i zneužití fyzikálních jevů
- žáci se učí odpovědnosti za zachování životního prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel žáky seznamuje s historií zneužívání fyzikálních objevů pro válečné účely, s příčinami ekologických havárií a s příčinami zhoršení životního prostředí
- učitel vede žáky k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí

Kompetence pracovní:

- žáci se učí plánovat pracovní postup při experimentálních úlohách
- žáci pracují tak, aby nepoškodili své zdraví ani neznehodnotili pracovní pomůcky
- žáci se seznamují se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel důsledně vyžaduje dodržování pravidel bezpečnosti práce
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, přístrojů, pomůcek a vybavení

K o m p e t e n c e d i g i t á l n í :

- žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují a sdílí data
- žáci vytváří a upravují digitální obsah, využívají digitální technologie k usnadnění práce a zefektivnění pracovních postupů
- žáci chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- žáci předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel žáky seznamuje s digitálními zařízeními, s možností užití různých aplikací a online nástroji
- vede žáky ke spolupráci při vyhledávání dat v online prostředí
- vyžaduje respektování pravidel bezpečného používání digitálních zařízení
- zadává úkoly, při kterých žáci vytváří nebo upravují digitální obsah

Vyučovací předmět: FYZIKA

5.2.8.1 6. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ● Žák rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles ● Žák popíše rozdíl mezi látkami pevnými, kapalnými a plynnými a vlastnosti, kterými se od sebe liší ● Žák změří siloměrem tahovou sílu a gravitační sílu Země ● Žák se seznámí s pojmy atom a molekula <ul style="list-style-type: none"> - pozná rozdíl mezi atomem a molekulou, molekulou prvku a sloučeniny ● Žák uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí <ul style="list-style-type: none"> - porozumí, proč tělesa z pevných látek nemění objem a tvar bez působení vnější síly - ověří si, že kapaliny jsou téměř nestlačitelné a že se částice pohybují neuspořádaným pohybem - ověří si, že plyny jsou stlačitelné a molekuly plynů jsou v neustálém neuspořádaném pohybu ● Žák změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa 	<p>Látka a těleso</p> <p>Skupenství látek</p> <p>Síla Gravitační síla, gravitační pole</p> <p>Stavba látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - atom a jeho stavba - molekuly <p>Vlastnosti látek pevných</p> <p>Vlastnosti látek kapalných</p> <ul style="list-style-type: none"> - difúze <p>Vlastnosti látek plyných</p> <p>Měřené fyzikální veličiny</p>	<p>Z – změny skupenství, počasí, srážky, eroze</p> <p>Z – sluneční soustava, vliv Měsíce, slapové jevy</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodování</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - ovládá značky a jednotky základních veličin - vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku - změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách - změří hmotnost pevných a kapalných těles na rovnoramenných a digitálních vahách, výsledek zapíše ve vhodné jednotce - změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek - změří teplotu pomocí teploměru, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot <p>● Žák předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně teploty</p> <p>● Žák se orientuje v jednotkách času</p> <ul style="list-style-type: none"> - změří časový interval pomocí stopky <p>● Žák využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</p> <p>● Žák experimentálně prokáže vzájemné přitahování a odpuzování elektrovaných těles</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe elektrické pole jako místo, kde na tělesa působí elektrická síla <p>● Žák zjistí, zda na těleso působí magnetická síla</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích - ověří existenci magnetického pole 	<ul style="list-style-type: none"> - délka - hmotnost - objem - teplota - teplotní roztažnost těles - čas <p>Hustota</p> <p>Elektrické vlastnosti látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrování těles - elektrická síla, elektrické pole <p>Magnetické pole</p> <ul style="list-style-type: none"> - indukční čáry - magnetické pole Země 	<p>M – převody jednotek</p> <p>M – hranoly</p> <p>M – celá čísla</p> <p>Tv – atletika, běhy</p> <p>Ch – vlastnosti látek</p> <p>M – lineární rovnice, vyjádření neznámé</p> <p>Z – Země ve vesmíru, umístění zeměpisného a magnetického pólu Země</p>	
--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none">- u konkrétního magnetu dokáže pokusně ověřit druh pólu a graficky znázornit indukční čáry- využije informací o magnetických pólech a vysvětlí umístění severního a jižního magnetického pólu na Zemi			
--	--	--	--

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ● Žák rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu <ul style="list-style-type: none"> - rozhodne, zda je těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu - změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas ● Žák využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu <ul style="list-style-type: none"> - určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas - používá s porozuměním vztah pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh - pracuje s grafem závislosti rychlosti a dráhy na čase ● Žák určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici <ul style="list-style-type: none"> - rozeznává jednotlivé druhy sil, určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich účinky ● Žák užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa při řešení jednoduchých úloh ● Žák určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných a opačných směrů 	<p>Pohyby těles</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný - pohyb přímočarý a křivočarý - dráha a čas - okamžitá a průměrná rychlost <p>Síla, účinky sil</p> <ul style="list-style-type: none"> - gravitační a tíhová síla - výslednice dvou sil stejných a opačných směrů 	<p>Tv – atletika, běhy</p> <p>M – přímá a nepřímá úměrnost</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ● Žák určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese ● Žák užívá s porozuměním pojem třecí síla <ul style="list-style-type: none"> - navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly ● Žák objasní s pomocí Newtonových zákonů změnu pohybu těles ● Žák aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů ● Žák užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na niž síla působí <ul style="list-style-type: none"> - navrhne, jak v praktických situacích tlak zvětšit nebo zmenšit ● Žák využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů <ul style="list-style-type: none"> - užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení - vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p = h \cdot \rho \cdot g$ k řešení úloh ● Žák porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět chování těles v klidné tekutině 	<ul style="list-style-type: none"> - - těžiště tělesa <p>Třecí síla</p> <ul style="list-style-type: none"> - smykové tření <p>Newtonovy pohybové zákony</p> <p>Rovnováha na páce</p> <ul style="list-style-type: none"> - páka, kladka <p>Deformační účinky síly</p> <ul style="list-style-type: none"> - tlak <p>Mechanické vlastnosti kapalin</p> <p>Pascalův zákon</p> <p>Hydrostatický tlak</p> <p>Archimédův zákon</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztlaková síla - plování, vznášení se, potápění <p>Tlak v plynech, atmosférický tlak</p>	<p>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Žák vysvětlí vznik atmosférického tlaku, porozumí pojmům podtlak a přetlak • Žák využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla - rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží - využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu - vyjmenuje pořadí spektrálních barev - využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle - pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich užití • Žák rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami <ul style="list-style-type: none"> - rozliší spojku a rozptylku, najde ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost - dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě - porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy očních vad brýlemi 	<p style="text-align: center;">Vlastnosti světla</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdroje světla - přímočaré šíření světla - zatmění Slunce a Měsíce - rychlost světla - rozklad bílého světla hranolem - zobrazení odrazem na rovinném zrcadle - zobrazení odrazem na dutém a vypuklém zrcadle - zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou 	<p>Z – atmosféra, počasí, znečištění ovzduší</p> <p>OSV – rozvoj schopností a poznávání</p> <p>M – mocniny s přirozenou mocninou, zápisy velkých čísel</p> <p>Vv – teorie barev</p> <p>Př – oko, vady zraku</p>	
--	---	--	--

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ● Žák určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou <ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu mechanická práce - užívá vztah $W=F \cdot s$ při řešení problémů a úloh ● Žák využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem <ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu výkon - užívá vztah $P=W:t$ při řešení problémů a úloh - osvojí si jednotky veličin ● Žák rozeznává různé formy energie <ul style="list-style-type: none"> - určí změnu energie tělesa na základě vykonané práce - umí určit změnu polohové energie v gravitačním poli - je schopen porovnat pohybové energie těles v závislosti na rychlosti a hmotnosti ● Žák chápe souvislost mezi změnou vnitřní energie tělesa a teplem přijatým nebo odevzdaným při tepelné výměně <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty - rozpozná v přírodě i v životě některé formy tepelné výměny (vedení, záření, proudění) - rozumí pojmu měrná tepelná kapacita a umí ji určit z tabulek - vypočítá teplo Q dle vzorce 	<p>Mechanická práce</p> <p>Výkon</p> <p>Energie</p> <ul style="list-style-type: none"> - polohová energie - pohybová energie <p>Vnitřní energie, teplo</p> <ul style="list-style-type: none"> - tepelná výměna - teplo přijaté a odevzdané tělesem 	<p>TV – výkon ve sportu</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí - energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky)</p> <p>EV – základní podmínky života</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a umí uvést příklady - umí určit z tabulek skupenské teplo tání <p>● Žák rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopí pojem iont - rozumí pojmu elektrický náboj a elektrování těles - znázorní elektrické pole siločarami <p>● Žák sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí nakreslit základní elektrotechnické značky - zakreslí a zapojí jednoduché obvody - objasní účinky proudu (světelné, tepelné, pohybové) <p>● Žák změří stejnosměrný elektrický proud a napětí</p> <ul style="list-style-type: none"> - změří proud ampérmetrem - změří napětí voltmetrem <p>● Žák využívá Ohmův zákon pro část obvodu</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvalitativně porozumí závislosti odporu na délce, průřezu, materiálu a teplotě vodiče - rozliší jednoduchý a rozvětvený obvod a v obou obvodech porozumí vztahům pro proudy a napětí - umí sestavit jednoduchý elektrický obvod - při určení elektrické práce pochopí potřebu šetření elektrickou energií 	<ul style="list-style-type: none"> - změny skupenství - anomálie vody <p>Elektrické jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba látek - elektrický náboj - elektrické pole <p>Elektrický proud</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrický obvod <ul style="list-style-type: none"> - elektrické spotřebiče <ul style="list-style-type: none"> - měřicí přístroje <p>Ohmův zákon</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpor vodiče <ul style="list-style-type: none"> - elektrické obvody <ul style="list-style-type: none"> - elektrický příkon, elektrická práce 	<p>Z – počasí a podnebí</p> <p>CH – chemické výpočty</p> <p>CH – stavba látek</p> <p>M – lomené výrazy</p>	
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozlišit obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie <p>● Žák rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopí vznik zvuku - chápe odraz zvuku a vznik ozvěny - porozumí, že výška tónu souvisí s kmitočtem - rozumí pojmu hlasitost zvuku <p>● Žák posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede případ vodičů a nevodičů zvuku - uvede příklady izolace zvuku 	<p>Akustika</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdroje a šíření zvuku - výška tónu - hluk a zdraví 	<p>HV – stupnice</p>	
--	---	----------------------	--

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ● Žák využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní <ul style="list-style-type: none"> - ověří pokusem, na čem závisí velikost a směr indukovaného proudu v cívce ● Žák rozliší stejnosměrný proud od střídavého <ul style="list-style-type: none"> - rozezná stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu - pochopí funkci elektromotoru - dokáže popsat způsob výroby elektrické energie - pochopí funkci transformátoru pro přenos elektrické energie ● Žák využívá základní poznatky o polovodičích <ul style="list-style-type: none"> - pochopí princip vlastní a příměsové vodivosti polovodičů - umí zapojit diodu v propustném i závěrném směru ● Žák využívá poznatky o elektrickém obvodu a elektrické energii pro bezpečné chování při práci s elektrickými zařízeními <ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu zkrat - orientuje se v první pomoci při úrazu elektrickým proudem 	<p>Elektromagnetické jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektromagnetická indukce - střídavý proud, střídavé napětí - elektromotor - generátor - transformátor <p>Elektrický proud v polovodičích</p> <ul style="list-style-type: none"> - dioda - pojistka 	<p>Př – pomoc při úrazu elektrickým proudem</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ● Žák zhodnotí výhody a nevýhody využívání jaderné energie <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro - pochopí pojem řetězové reakce - popíše funkci jaderného reaktoru - popíše negativní vliv radioaktivního záření na lidský organismus ● Žák objasní kvalitativně pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet <ul style="list-style-type: none"> - popíše hlavní tělesa ve sluneční soustavě - rozumí střídání dne a noci, ročních období, vzniku fází Měsíce ● Žák si osvojí základní vědomosti o vesmíru a jeho výzkumu <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří si představu o vzniku, vývoji a složení vesmíru - pochopí rozdíl mezi hvězdami a dalšími vesmírnými objekty - pochopí důležitost výzkumu vesmíru 	<p>Jaderná energie</p> <ul style="list-style-type: none"> - řetězová reakce - jaderný reaktor - ochrana před zářením <p>Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluneční soustava - Slunce - vznik a stavba vesmíru - výzkum vesmíru 	<p>CH – jaderná energetika EV – energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky, základní podmínky života)</p> <p>Z – pohyby Země</p>	
---	---	--	--

5.2.9 Chemie

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně.

Vzdělávání v předmětu chemie:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
- učí využívat poznatky k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními
- nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů
- skupinová práce (s využitím odborné literatury, pracovních listů)
- demonstrační pokusy
- exkurze - vodní elektrárna Dlouhé Stráně, jaderná elektrárna Dukovany, výroba papíru

Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečnosti práce a postupů práce v souladu s platnou legislativou.

Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou :

zeměpis: surovinové zdroje chemického průmyslu

přírodopis: význam zelených rostlin pro život - fotosyntéza

vznik planety Země - anorganické a organické látky

enzymy, hormony

nerosty v zemské kůře

první pomoc

fyzika: vlastnosti látek

skupenství látek

stavba látek

energie

fyzikální výpočty (výpočet hustoty, hmotnosti, objemu, tepla)

atom, mikročástice atomu

matematika: užití trojčlenky při výpočtech slovních úloh

b) Průřezová témata:

8. ročník:

OSV	Rozvoj schopností poznávání
EV	Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí
MV	Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení
VMEGS	Evropa a svět nás zajímá

9. ročník:

OSV	Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
EV	Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života
VMEGS	Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané
VDO	Občan, občanská společnost a stát
MV	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

Kompetence k učení:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

Kompetence k řešení problému:

- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel předkládá problémové situace související s učivem
- dává žákům možnost volit různé způsoby řešení
- dává žákům možnost obhajovat svá rozhodnutí
- vede žáky k promýšlení pracovních postupů při praktických cvičeních
- vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- podněcuje žáky k argumentaci
- zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci komunikovat

Kompetence sociální a personální:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcuje žáky ke smysluplné diskusi
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory ostatních

Kompetence občanské:

- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel společně se žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

Kompetence pracovní:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vyžaduje dodržování vymezených pravidel (povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí)
- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

Kompetence digitální

- Žák využívá při učení digitální zařízení.
- Vyhledává informace a kriticky je posuzuje.

- Vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.
- Využívá digitální technologie pro usnadnění práce, zefektivňuje a zjednodušuje si své pracovní postupy a výsledky své práce.
- Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost a reflektuje rizika jejich využívání.
- Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků
- umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce
- vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
- pomáhá žákům orientovat se v situacích ohrožujících jejich bezpečnost při vyhledávání dat s používáním digitálních zařízení

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>POZOROVÁNÍ, POKUS, BEZPEČNOST PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Žák určuje společné a rozdílné vlastnosti látek <ul style="list-style-type: none"> - pozná skupenství a jejich přeměny (včetně sublimace) - rozliší fyzikální a chemický děj <ul style="list-style-type: none"> ○ Pracuje bezpečně s vybranými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými se zatím pracovat nesmí <ul style="list-style-type: none"> - zná zásady bezpečné práce - dovede poskytnout první pomoc - zná tel. číslo záchranné služby, umí přivolat pomoc <p>SMĚSI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rozlišuje směsi a chemické látky <ul style="list-style-type: none"> - umí rozlišit a pojmenovat druhy směsí - pozná směsi a chemické látky - rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě - zná pojmy rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený - zná vliv teploty, plošného obsahu, povrchu na rychlost rozpouštění 	<p>Úvod do chemie</p> <p>POZOROVÁNÍ, POKUS, BEZPEČNOST PRÁCE</p> <p>Vlastnosti látek Látky, jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost, chemické děje</p> <p>Bezpečnost při experimentální činnosti Bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech Nebezpečné látky a přípravky – piktogramy a jejich význam</p> <p>SMĚSI</p> <p>Směsi Směsi různorodé a stejnorodé roztoky, složení roztoků, hmotnostní zlomek, koncentrace roztoku (koncentrovanější, zředěnější, nasycený, nenasycený)</p> <p>Oddělování složek směsí</p>	<p>opakování F – látky, tělesa, vlastnosti látek OSV – rozvoj schopností poznávání</p> <p>PŘ – zodpovědnost za své zdraví, pomoc zraněným lidem Člověk a zdraví, PŘ – první pomoc</p> <p>EV – likvidace úniku ropných a jiných škodlivých látek, lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>M - procenta EV – význam vody a vzduchu jako základní</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - zná příklady z praxe - umí vypočítat hmotnostní zlomek složek směsí a procento koncentraci - zná princip, postup a užití v praxi metody oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace - umí provést filtraci a destilaci ve školních podmínkách - umí zvolit vhodný postup k oddělování složek směsí - umí vyjmenovat druhy a význam vod podle užití a znečištění - zná hygienické požadavky na pitnou vodu - zná procentový obsah hlavních složek vzduchu - umí vysvětlit význam vzduchu jako průmyslové suroviny - umí vysvětlit vznik a význam inverze a smogu <p>ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK</p> <p>● Používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo, hmotnostní číslo - zná vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu - s PSP umí nakreslit schéma atomu - umí odvodit vznik kationtů a aniontů z atomu - umí vysvětlit rozdíl mezi atomem a molekulou 	<p>Usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace</p> <p>Voda a vzduch</p> <p>Voda</p> <ul style="list-style-type: none"> - destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody; čistota vody <p>Vzduch</p> <ul style="list-style-type: none"> - složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva <p>ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK</p> <p>Atom, molekula, ionty</p> <ul style="list-style-type: none"> - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony 	<p>podmínky života, vztah člověka k prostředí</p> <p>MV – kritický přístup k informacím z médií k problematice čistoty vody a vzduchu</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, čistota vody a vzduchu jako globální problém lidstva, dotace;</p> <ul style="list-style-type: none"> - EU na projekty ochrany a čištění vody a ovzduší, význam tropických deštných pralesů a zeleně obecně, význam korálů a planktonu <p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, sledování a vyhledávání informací o nových objevech v mikrosvětě (nanotechnologie apod.)</p> <p>F – stavba atomu, ionty</p> <p>Př, F - koloběh vody, skupenství teplota varu, tuhnutí</p>	
---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - zná české názvy a značky prvků H, Li, Na, K, Mg, Ca, Ra, V, Cr, Mo, W, Mn, Fe, Os, Co, Ni, Pt, Cu, Ag, Au, Zn, Cd, Hg, B, Al, C, Si, Sn, P, N, P, As, Sb, O, S, F, Cl, Br, I, He, Ne, Ar - s pomocí PSP umí přiřadit protonové číslo prvku a naopak - zná princip uspořádání prvků v PSP - umí zařadit prvek do skupiny a periody PSP - umí vyhledat prvek podle skupiny a periody PSP - zná znění a význam periodického zákona - zná pojmy kovy, nekovy, polokovy, těžké kovy - rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti - umí vysvětlit rozdíl mezi prvkem a sloučeninou - určí počet atomů ve vzorci - zná pojem elektronegativita - umí vyhledat elektronegativitu prvku v PSP - určí charakter chemické vazby podle elektronegativity <p>CHEMICKÉ REAKCE</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí - zná význam symbolů v chemické rovnici - umí zapsat slovně popsany chemický děj chemickou rovnicí - umí zapsat jednoduché rovnice (hoření C, S apod.) - umí zformulovat zákon zachování hmotnosti 	<p>Chemické prvky Značky, názvy, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody, protonové číslo</p> <p>Periodická soustava prvků (PSP) a chemické prvky Kovy, slitiny, nekovy</p> <p>Chemické sloučeniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin <p>CHEMICKÉ REAKCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost - faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza 	<p>Př - význam kyslíku pro dýchání a hoření potřeba čistého vzduchu pro zdraví</p> <p>EV – nebezpečí poškození životního prostředí některými prvky a jejich sloučenin (těžké kovy, baterie z mobilních telefonů, součástky PC v odpadu, apod.), lidské aktivity a problémy ŽP</p> <p>F – výpočty hmotnosti M – užití trojčlenky při výpočtech slovních úloh</p> <p>EV – solení silnic (vztah člověka k prostředí)</p> <p>EV – vliv pH na život ve vodě (mrtvá jezera v Kanadě, řeky u nás)</p>	
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu - pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí <p>Látkové množství, hmotnost, molární hmotnost</p> <p>ANORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Porovná vlastnosti použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv zástupců těchto látek na životní prostředí - dokáže opravit špatně vyčíslenou rovnici - dokáže vyčíslit jednoduchou rovnici - umí vysvětlit pojem halogenid - zná pravidla názvosloví halogenidů - umí vytvořit vzorec z názvu a naopak - zná význam a užití NaCl - umí vysvětlit pojem oxid - zná pravidla názvosloví oxidů - umí vytvořit vzorec z názvu a naopak - zná význam a užití CO, CO₂, SO₂, SO₃, NO, NO₂, CaO - zná pojmy kyselinotvorný oxid, zásadotvorný oxid - podle elektronegativity určí kyselinotvorný a zásadotvorný oxid 	<p>ANORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <p>Oxidy</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí 	<p>EV – reakce kyselinotvorných oxidů v atmosféře, působení kyselých dešťů, vznik smogu a jeho vliv na zdraví</p> <p>EV – nebezpečí havárií při výrobě, přepravě a skladování kyselin a hydroxidů</p> <p>EV – nebezpečí nadměrného hnojení umělými hnojivy (stav plodin, ohrožení zdrojů pitné vody, poškození půdy apod., ekosystémy</p>	
--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi - zná rozmezí pH kyselin a zásad, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - zná pojem pH indikátor - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem - umí vysvětlit pojem kyselina - zná pravidla názvosloví kyselin bezkyslíkatých a kyslíkatých - umí vytvořit vzorec z názvu a naopak - zná vzorec, vlastnosti, význam a užití HCl, H₂SO₄, HNO₃ - zná zásady bezpečné práce s kyselinami - zná postup ředění H₂SO₄ konc. - umí poskytnout první pomoc při poleptání - umí vysvětlit pojem hydroxid (zásada) - zná pravidla názvosloví hydroxidů - umí vytvořit vzorec z názvu a naopak - zná vzorec, vlastnosti, význam a užití (NaOH, KOH, NH₄OH, Ca(OH)₂) - zná zásady bezpečné práce s hydroxidy - umí poskytnout první pomoc při poleptání - zná reaktanty a produkty neutralizace (obecně) - ze zadání konkrétních reaktantů dokáže určit názvy a vzorce produktů - zná příklady užití neutralizace v praxi 	<p>Kyseliny a hydroxidy Kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů</p>		
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - umí vysvětlit pojem sůl - zná pravidla názvosloví solí - umí vytvořit vzorec z názvu a naopak - zná vybrané metody přípravy solí - zná příklady použití solí z praxe – hnojiva, - stavební pojiva, modrá skalice, vápenec - zná chemický princip výroby páleného vápna a hašeného vápna - zná princip tvrdnutí malty 	<p>Soli kyslíkaté a nekyslíkaté</p> <p>Vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů</p> <p>Opakování Směsi, částicové složení látek, dvouprvkové sloučeniny, kyseliny, hydroxidy</p>		
---	--	--	--

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>CHEMICKÉ REAKCE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu <ul style="list-style-type: none"> - zná pojmy oxidace, redukce, redoxní reakce - umí určit oxidační číslo prvku ve sloučenině - pozná redoxní reakci - zná princip výroby surového železa a oceli - zná princip koroze a způsob ochrany kovů před korozí - umí vysvětlit děje na elektrodách při elektrolýze NaCl - zná příklady užití elektrolýzy v praxi - umí vysvětlit rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí - umí třídit paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti a zná příklady z praxe - zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie, jaderná energetika - zná pravidla bezpečnosti práce s topnými plyny - umí poskytnout první pomoc při popáleninách - zná způsoby hašení požáru, typy a užití hasicích přístrojů 	<p>CHEMICKÉ REAKCE Redoxní reakce</p> <p>Energie</p>	<p>EV – nebezpečí havárií při výrobě, přepravě a skladování paliv (lidské aktivity a problémy životního prostředí) OSV – rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti při rozhodování o využívání různých druhů paliv VMEGS – objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané – dovoz paliv ze zahraničí</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - zná vliv produktů spalování na životní prostředí - zná význam ropy, zemního plynu a uhlí, hlavní produkty zpracování ropy a uhlí <p>ORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <p>● Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná pojem uhlovodíky, čtyřvaznost uhlíku - rozliší řetězec otevřený, uzavřený, nevětvený, větvený - zná obecné vlastnosti uhlovodíků - umí vyjmenovat homologickou řadu uhlovodíků <p>C₁ - C₁₀</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná pojmy alkan, alken, alkin, aren - umí napsat molekulové, racionální a strukturální vzorce C₁ -C₁₀ - umí sestavit model uhlovodíků C₁ -C₁₀ - umí zařadit uhlovodíky do skupin podle vazeb - zná vzorec, význam, užití metanu, etanu, propanu, butanu, etenu, etinu, benzenu, ropy - zná pravidla bezpečnosti práce s org. rozpouštědly <p>● Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti, použití</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná pojmy charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek - umí odvodit obecný vzorec derivátů uhlovodíků 	<p>Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva</p> <p>ORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <p>Uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků</p> <p>Deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin</p> <p>Halogenderiváty uhlovodíků</p>	<p>EV – nebezpečí havárií přepravě a používání zemního plynu; lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - umí zařadit derivát podle charakteristické skupiny - zná význam freonů - zná vlastnosti a užití teflonu - zná vzorec, význam, užití metanolu, etanolu, glycerolu, fenolu - zná pojem vícesytný alkohol - umí vysvětlit rozdíl líh (etanol) - denaturovaný líh - zná podstatu alkoholového kvašení - zná princip výroby destilátů - zná důsledky působení metanolu a etanolu na člověka - - zná vzorec, význam, užití formaldehydu, acetaldehydu, acetonu - zná karcinogenní účinky formaldehydu a acetonu - zná pravidla bezpečné práce - zná vzorec, význam, užití kyseliny mravenčí, kyseliny octové - zná pojmy vyšší kyseliny, aminokyseliny - umí zapsat obecné schéma neutralizace karb. kyseliny a obecné schéma esterifikace - rozliší sůl kyseliny a ester kyseliny - zná rovnici a podmínky fotosyntézy - zná rozdělení sacharidů (mono-, oligo-, poly-) - zná obecné vlastnosti mono- a polysacharidů 	<p>Alkoholy, fenoly</p> <p>Karboxylové sloučeniny</p> <p>Karboxylové sloučeniny</p> <p>Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů</p> <p>Sacharidy</p>	<p>EV – význam fotosyntézy, základní podmínky života</p>	
---	--	--	--

<p>Zemi, aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe, orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin - zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka - zná významné chemické závody v ČR - zná pravidla bezpečné práce s chemickými látkami běžné užívání v domácnosti – lepidla, barvy, laky, čisticí prostředky, ředidla, atd. - zná pojmy léčiva, analgetika, antipyretika, drogy, doping, pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy, karcinogeny, detergenty - zná příklady návykových látek a nebezpečí jejich požívání - zná význam hnojiv, rozdělení podle původu a složení - zná názvy běžně užívaných hnojiv - zná běžně užívané stavební materiály a pojiva - zná třídy hořlavín a význam nebezpečnosti tříd 	<p>Plasty a umělá textilní vlákna</p> <p>Chemický průmysl v ČR - výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze</p> <p>Léčiva a návykové látky Pesticidy, insekticidy, detergenty</p> <p>Průmyslová hnojiva</p> <p>Tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika</p> <p>Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti</p>	<p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (návykové látky, léčiva, doping), fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>EV – nebezpečí pro přírodu při nadměrném hnojení; lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
--	---	--	--

5.2.9 Přírodopis

▪ CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6. až 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Vzdělávání v předmětu přírodopis:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů
- objasňuje význam zdravého způsobu života

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- výuka s používáním diaprojektoru, meotaru a další AVT
- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- krátkodobé projekty
- exkurze - Litovelské pomoraví - CHKO, výlov rybníka v Šumvaldě

Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- **chemie:** ochrana životního prostředí - chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy, fotosyntéza
- **fyzika:** světelná energie, zvuk, optické čočky
- **zeměpis:** vznik a vývoj planety Země, rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky, geologické děje
- **dějepis:** vývoj člověka, rybníkářství v Čechách
- **tělesná výchova:** praktický nácvik první pomoci (integrace z přírodopisu)

b) Průřezová témata:

6. ročník:

OSV	Rozvoj schopností poznávání
VMEGS	Evropa a svět nás zajímá
EV	Ekosystémy
	Základní podmínky života
	Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	Vztah člověka k prostředí

7. ročník:

VMEGS	Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá
EV	Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí

8. ročník:

MUV	Etnický původ
VDO	Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola
VMEGS	Evropa a svět nás zajímá
EV	Lidské aktivity a problémy životního prostředí
MV	Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení

9. ročník:

EV	Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
VMEGS	Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané
MV	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

▪ **KLÍČOVÉ KOMPETENCE:**

Kompetence k učení:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vede žáky: k vyhledávání, třídění a propojování informací
- ke správnému používání odborné terminologie
- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací

Kompetence k řešení problému:

- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení

- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Kompetence komunikativní:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Výchovné a vzdělávací strategie:

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování myšlenek v písemné i mluvené formě
- učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat
- s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů

Kompetence občanské:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Kompetence pracovní:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a živými přírodninami
- učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

Kompetence digitální:

- Žák využívá při učení digitální zařízení.
- Vyhledává informace a kriticky je posuzuje.
- Vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.
- Využívá digitální technologie pro usnadnění práce, zefektivňuje a zjednodušuje si své pracovní postupy a výsledky své práce.
- Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost a reflektuje rizika jejich využívání.
- Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků
- umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce
- vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech

- pomáhá žákům orientovat se v situacích ohrožujících jejich bezpečnost při vyhledávání dat s používáním digitálních zařízení

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rozliší základní podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů ○ Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy - uvede příklady rozmanitosti přírody - pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát - vymezí základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě - uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka <p>BIOLOGIE HUB</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků <ul style="list-style-type: none"> - zná význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje mezi parazitismem a symbiózou 	<p>OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</p> <p>Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života</p> <p>Dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení</p> <p>Viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití</p> <p>BIOLOGIE HUB</p> <p>Houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy</p>	<p>Z – Planeta Země EV – rozmanitosti přírody, ekosystémy Z – biosféra OSV – rozvoj schopností poznávání</p> <p>Ch – oxidace</p> <p>EV – základní podmínky života VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, pandemie nemocí, očkování, problémy 3. světa EV – ekosystémy - význam lesa, ubývání lesních porostů, emise, imise VMEGS – revoluční objev antibiotik, problém rezistence bakterií vůči antibiotikům Ch – léčiva EV – symbióza, lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší, lidské aktivity a</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - pozná (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby - - dokáže popsat výskyt a význam lišejníků 	<p>Houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace, a první pomoc při otravě houbami Lišejníky – výskyt a význam</p>	<p>problémy životního prostředí</p>	
<p>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše vnitřní a vnější stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy <ul style="list-style-type: none"> - porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky - rozlišuje vnitřní a vnější parazity <ul style="list-style-type: none"> - podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce - pochopí vývojové zdokonalení stavby těla - rozlišuje vodní a suchozemské druhy - pozná vybrané zástupce (hlemýžď, páskovka, škeble, srdcovka, sépie) 	<p>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</p> <p>Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování</p> <p>Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů</p> <p>Prvoci Bezobratlí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žahavci - Ploštěnci - Hlísti - Měkkýši 		

<ul style="list-style-type: none"> - zná jejich význam a postavení v přírodě - popíše tělo žížaly a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - vysvětlí význam žížaly v přírodě - dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců - rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků - uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd - dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu - rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou - orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce - zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu - pochopí význam ostnokožců z vývojového hlediska 	<ul style="list-style-type: none"> - Kroužkovci - Členovci (pavoukovci, korýši, hmyz) - Ostnokožci 	<p>EV – narušení přírodní rovnováhy, přemnožené druhy hmyzu – důsledky, vztah člověka k prostředí</p> <p>Ch - insekticidy</p>	
---	---	---	--

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>TŘÍDĚNÍ ORGANISMŮ</p> <p>○ Orientuje se v daném přehledu vývoje a třídění organismů, rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam a zásady třídění organismů - zná jednotlivé taxonomické jednotky - porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - dokáže vysvětlit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování - vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí - pozná vybrané zástupce ryb - rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby - rozumí postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka - pozná vybrané zástupce obojživelníků - vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí - pozná vybrané zástupce plazů - seznámí se s exotickými druhy plazů a možnostmi jejich chovu v teráriích - zná význam plazů v potravním řetězci - chápe vývojové stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu 	<p>TŘÍDĚNÍ ORGANISMŮ</p> <p>Strunatci: podkmen obratlovci</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kruhoústí - Paryby - Ryby <p>Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva</p> <p>Projevy a chování živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obojživelníci <p>- Plazi</p> <p>- Ptáci</p>	<p>Z – rozšíření organismů, migrace (světadíly)</p> <p>VMEGS – mezinárodní smlouvy o rybolovu, Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Z – rybníkářství v Čechách</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí, zamořené vodní plochy, ekologické havárie</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního</p>	<p>zopakovat třídění bezobratlých z 6. roč.</p> <p>na konci 7. roč. umí vybrané organismy rozlišit dle diakritických znaků a zařadit je do tax. skupin</p>

<ul style="list-style-type: none"> - pozná vybrané zástupce a dokáže podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví, atd.) – přizpůsobení prostředí - zná zástupce tažných a přezimujících ptáků - <p>BIOLOGIE ROSTLIN</p> <ul style="list-style-type: none"> - odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů - uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsoby jejich pěstování - rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce - dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu - zná příklady výtrusných rostlin - vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kaprad'orosty - vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě - vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami - podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin - zná význam lesa a způsoby jeho ochrany - pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin 	<p>BIOLOGIE ROSTLIN</p> <p>Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin: kořen, stonek, list, květ, plod, semeno</p> <p>Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování</p> <p>Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů rostlin: Řasy Mehorosty Kaprad'orosty – plavuně, přesličky, kapradiny</p>	<p>prostředí, ptačí krmítka, co je vhodné? Z – cesty ptáků</p> <p>EV – ekosystémy, základní podmínky života, význam a ochrana lesů</p> <p>Z – hospodářsky významné rostliny, import, potravinové zdroje EV – léčivé rostliny, bio – produkty</p> <p>EV – umělé ekosystémy, zásahy člověka, vztah člověka k prostředí</p>	
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady 	<p>Nahosemenné rostliny Krytosemenné rostliny (jednoděložné a dvouděložné)</p> <p>Vývoj a využití hospodářsky významných zástupců</p> <p>Význam rostlin a jejich ochrana</p>		
--	--	--	--

Vyučovací předmět: **PŘÍRODOPIS**
5.2.9.4 8. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>SAVCI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Zná vnější a vnitřní stavbu zástupce savců, určuje vybrané zástupce <ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku - podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztrídí vybrané zástupce - vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, krtek apod.) - pozná vybrané zástupce - zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému <p>BIOLOGIE ČLOVĚKA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy, orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka <ul style="list-style-type: none"> - žák umí zařadit člověka do systému živočišné říše, charakterizovat biologické znaky lidského a živočišného organismu - umí vysvětlit vývoj člověka - umí vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus - zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla 	<p>SAVCI</p> <p>Hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva Projevy a chování živočichů</p> <p>BIOLOGIE ČLOVĚKA</p> <p>Fylogeneze a ontogeneze – rozmnožování člověka</p> <p>Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost</p>	<p>Z – krajinné sféry, světadíly</p> <p>OSV – mezilidské vztahy MUV – etnický původ rasy, národnostní menšiny VDO - tolerance k odlišnostem, občanská společnost a stát D – vývoj člověka</p> <p>TV – význam posilování, udržování kondice Ch – oxidace, aerobní procesy Ch - biokatalyzátory</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - zná význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb - dovede pojmenovat základní kosti a svaly - zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci, objasní význam zdravého způsobu života - dovede vysvětlit, jak tělo získává energii - umí pojmenovat a popsat části tráv. soustavy a zná jejich funkci - zná příčiny nemocí tráv. soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci, objasní význam zdravého způsobu života - umí pojmenovat a popsat části dých. soustavy - vysvětlí činnost dýchací soustavy v práci a při zátěži - zná příčiny nemocí dých. soustavy, prevence, zásady první pomoci, objasní význam zdravého způsobu života - zná složení krve a funkci jednotlivých částí krve - zná stav srdce a druhy cév - umí vysvětlit činnost srdce a celé oběhové soustavy - zná příčiny nemocí oběh. soustavy a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci, objasní význam zdravého způsobu života - zná stavbu a funkci vylučovací soustavy - zná příčiny onemocnění vyluč. soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci, objasní význam zdravého způsobu života - zná význam a stavbu kůže 	<p>Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie</p> <p>Soustava opěrná a svalová</p> <p>Energie Trávicí soustava</p> <p>Dýchací soustava</p>	<p>F – zákon zachování energie, přeměna energie VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané, hladomor, problémy zemí třetího světa, přístup k pitné vodě Ch – cukry, tuky, bílkoviny EV – znečištěné ovzduší, exhalace, lidské aktivity a problémy životního prostředí Ch – oxidy, spalování MV –kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, využití médií, stav ovzduší, varování – špatné rozptylové podmínky, pylové zpravodajství</p> <p>Člověk a zdraví – pitný režim</p> <p>EV- ochrana vodních zdrojů, lidské aktivity a</p>	
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - zná příčiny onemocnění kožní soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci, objasní význam zdravého způsobu života - zná stavbu nervové soustavy - umí popsat činnost nervové činnosti - umí popsat části mozku a jejich význam - zná příčiny nemocí nerv. soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci, objasní význam zdravého způsobu života - zná stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí - zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci, objasní význam zdravého způsobu života - zná nejdůležitější hormony lidského těla, jejich vliv na řízení lidského organismu <p>• Objasní vznik a vývin nového jedince od početí do stáří</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí popsat stav a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy - vysvětlí způsob oplození - zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob - popíše jednotlivé etapy života - zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka, objasní význam zdravého způsobu života - aplikuje 1. pomoc při poranění a jiném poškození těla - zná návykové látky a jejich nebezpečí - vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu 	<p>Tělní tekutiny Oběhová soustava</p> <p>Vylučovací soustava</p> <p>Soustava kožní</p> <p>Nervová soustava</p> <p>Smyslové orgány</p> <p>Žlázy s vnitřní sekrecí</p> <p>Rozmnožování</p>	<p>problémy životního prostředí</p> <p>F - čočky</p>	
--	---	--	--

	<p>Pohlavní soustava Vývoj jedince</p>	<p>Člověk a zdraví – sexualita, pohlavně přenosné choroby</p> <p>VMEGS – pandemie AIDS, Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Člověk a zdraví – nebezpečí návykových látek, kouření, alkoholismus</p>	
--	--	---	--

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>NEŽIVÁ PŘÍRODA</p> <p>• Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek, rozlišuje důsledky vnějších a vnitřních geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody, uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí teorii vzniku Země - objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života - rozliší prvky souměrnosti krystalu - orientuje se ve stupnici tvrdosti - podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty - zná význam některých důležitých nerostů (руды) - rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku - zná význam některých důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice) - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů 	<p>NEŽIVÁ PŘÍRODA</p> <p>Země - vznik, stavba</p> <p>Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků</p> <p>Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky</p> <p>Půdy – složení, vlastnosti a význam půdy</p> <p>Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí</p> <p>Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů,</p>	<p>Z – planeta Země, stavba</p> <p>Z – nerostné suroviny</p> <p>F, Ch – terminologie, rozpustnost Ch – chem. vzorce, značky prvků</p> <p>Z – vznik pohoří, pohoří v ČR, ve světě MV, Z – přírodní katastrofy, zemětřesení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Ch – působení vody ve vápencích</p>	<p>Lavinové nebezpečí</p>

<ul style="list-style-type: none"> - uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geol. dějů - popíše druhy zvětrávání - dokáže popsat vlivy erozí na svém okolí (skalní města) - porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy - rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy - charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi <p>ZÁKLADY EKOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi, na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí <p>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje praktické poznávání přírody - využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu 	<p>význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka</p> <p>Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</p> <p>ZÁKLADY EKOLOGIE</p> <p>Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému</p> <p>Ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území</p> <p>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p> <p>Pozorování lupou a mikroskopem, případně dalekohledem, zjednodušené určovací klíče, atlasy, zakládání sbírek</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka 	<p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, aktivní přístup k ochraně ŽP, vztah člověka k prostředí</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, spolupráce v otázkách ŽP a udržitelného rozvoje, ochrana životního prostředí a kulturního bohatství, organizace UNESCO</p>	
---	---	---	--

--	--	--	--

5.2.11 Zeměpis

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Předmět navazuje na prvouku a na vlastivědu. Umožňuje žákům hlouběji poznávat přírodní a socioekonomické podmínky, vytváří komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávání v předmětu směřuje především k

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě.

Časové vymezení je v 6. ročníku 2 hodiny týdně, v 7. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. ročníku jedna hodina týdně a v 9. ročníku jedna hodina týdně.

Výuka se realizuje v polo odborné učebně zeměpisu, učebně výpočetní techniky a v ostatních učebnách. Praktická cvičení geografické kartografie a topografie se vyučují v terénu.

b) Průřezová témata:

6. ročník

OSV Rozvoj schopností poznávání

EV Ekosystémy

7. ročník

OSV Rozvoj schopností poznávání

VMEGS Jsme Evropané

Objevujeme Evropu a svět

Evropa a svět nás zajímá

8. ročník

OSV Rozvoj schopností poznávání

EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

9. ročník

VMEGS Jsme Evropané

Objevujeme Evropu a svět

Evropa a svět nás zajímá

EV	Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí
MUV	Etnický původ Multikultura Princip sociálního smíru a solidarita

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

Kompetence k učení:

- žák aktivně využívá různých zdrojů informací (knihy, encyklopedie, tisk, internet)
- při učení používá takovou aktivitu, která je pro něho nejvýhodnější
- vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojuje získané poznatky do širších celků, nalézá souvislosti
- získané poznatky posuzuje a porovnává
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby žák mohl využívat různých informačních zdrojů
- učitel vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnání informací, k používání odborné terminologie a k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence k řešení problému:

- žák umí sám navrhnout postup, jak by řešil daný problém
- je schopen problém pochopit, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- učí se myslet kriticky, je schopen hájit svá rozhodnutí

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel zadává problémové úkoly a úlohy
- učitel vede žáky k vyhledávání informací z různých informačních zdrojů, k využívání metod, při kterých docházejí k řešení a závěrům sami žáci, k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků, k odpovědím na otevřené otázky

Kompetence komunikativní:

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vede žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace, k naslouchání a respektování názoru druhých a k interpelaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné a mluvené podobě

Kompetence sociální a personální:

- žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vede žáky k využívání skupinového vyučování, k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání, k ochotě pomoci a o pomoc požádat a ke spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků. K dodržování dohodnuté kvality, postupu a termínů, k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

Kompetence občanské:

- žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace
- žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednájí v zájmu trvale udržitelného rozvoje

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vede žáky k dodržování pravidel slušného chování, k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé a vede žáky také k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

Kompetence pracovní:

- žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu
- žáci jsou vedeni k efektivní práci

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- učitel vede žáky k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

Kompetence digitální:

- Žák využívá při učení digitální zařízení.
- Vyhledává informace a kriticky je posuzuje.
- Vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.
- Využívá digitální technologie pro usnadnění práce, zefektivňuje a zjednodušuje si své pracovní postupy a výsledky své práce.
- Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost a reflektuje rizika jejich využívání.
- Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků

- umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce
- vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
- pomáhá žákům orientovat se v situacích ohrožujících jejich bezpečnost při vyhledávání dat s používáním digitálních zařízení

<ul style="list-style-type: none"> - používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbu i mapě geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi - vysvětlí příčiny rozdílného času na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi - dokáže stanovit místní čas - rozumí pojmům: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, obratníky, polární kruhy, datová hranice <p>● používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá glóbus jako zmenšený, zjednodušený model Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu - používá různé druhy map, umí přepočítat vzdálenosti podle různých měřítek <p>● organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>● ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>● aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p>	<p style="text-align: center;">Geografická kartografie a topografie</p> <ul style="list-style-type: none"> - glóbus, mapa - měřítko glóbu, mapy <p>Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé druhy plánů a map, jejich měřítko - obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky - orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám - přepočet vzdáleností - práce s mapou, plánem - praktická cvičení 	<p>D – Orientace na mapách, světové strany, tematické mapy</p> <p>TV – Uplatnění vhodného a bezpečného chování v méně známém prostředí (sportoviště, v terénu)</p>	
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ● rozdílí a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu ● porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem krajinná sféra - orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry - rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry - objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů - posuzuje zemský povrch - reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností - s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře - vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je - pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště - seznámí se s rozložením vody na Zemi - porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, rybníky, bažiny, umělé vodní nádrže - popíše složení půdy, půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití, rozumí pojům: mateční hornina, humus, eroze půdy 	<p>Systém přírodní sféry na regionální úrovni - přírodní oblasti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Podmínky života na Zemi - Význam lesa, ubývání lesního porostu F – Atmosférický tlak - Skupenství látek (roční srážky, eroze) <p>M – Průměr</p>	
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none">- uvede význam Arktidy a Antarktidy- seznámí se s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí- posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí			
--	--	--	--

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich - provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů - vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města - vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, zvažuje souvislosti s přírodními poměry - seznámí se s mezinárodními organizacemi - vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech - dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámí - vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí 	<ul style="list-style-type: none"> - Regiony světa - světadíly, oceány, makroregiony světa, modelové regiony světa - Zeměpis světadílů - Amerika, Asie, Evropa, - (fyzickogeografická sféra, regionalizace, charakteristika států, státy.) 	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání VMEGS – Evropa a svět nás zajímá - Jsme Evropané - Objevujeme Evropu a svět</p> <p>D - Nejstarší osídlené oblasti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Význam objevných plaveb <p>Př – Lidské rasy ČJ – Tvarosloví (vlastní jména) Ch – Přírodní sloučeniny (bavlník, cukrová třtina, cukrovka) Aj – anglicky mluvící země NJ – německy mluvící země</p>	

Vyučovací předmět: ZEMĚPIS

5.2.11.3

8. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>● Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná polohu a rozlohu ČR - má přiměřené znalosti o povrchu, vodstvu, podnebí, půdách a ner. bohatství ČR 	<p>Poloha a rozloha České republiky povrch, vodstvo, podnebí, půdy a nerostné bohatství ČR</p>	<p>Přírodopis- půdy EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
<p>● Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná kraje ČR a jejich nejcharakterističtější znaky 	<p>Kraje České republiky</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p>	
<p>● Vymezí a lokalizuje místní region ● Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná místní region a ví, v čem jsou jeho specifika 	<p>Olomoucký kraj Uničovsko</p>	<p>EV-vztah člověka k prostředí</p>	
<p>● Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p> <ul style="list-style-type: none"> - ví o členstvích ČR v mezinárodních organizacích 	<p>ČR a NATO, EU, OSN a další organizace</p>	<p>EV-lidské aktivity a problémy životního prostředí Občanská výchova- mezinárodní vztahy</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Žák posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa <ul style="list-style-type: none"> - pracuje aktivně s tematickými mapami, které obsahují informace o obyvatelstvu světa - orientuje se v počtu a rozmístění lidí na zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele, umí porovnat s údaji v ČR - popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství ● posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit - vymezí hlavní globální problémy, hledá jejich příčina a řešení ● zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, 	<p>Obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky</p> <p>Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace</p>	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p>OV – obec, OV - národ, OV - lidská práva, OV – mezinárodní vztahy</p> <p>MUV – Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>OV – stát a právo, OV – stát a hospodářství EV – lidské aktivity a problémy život. prostředí,</p>	

<p>lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí a vyhledává hlavní oblasti světového hospodářství - porovnává a lokalizuje na mapách hlavní oblasti světového hospodářství - vymezuje kritéria hodnocení vyspělosti světa, uvede, vyhledává a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje, porovnává s úrovní v ČR <p>• porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p> <p>• porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p> <p>• lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na politické mapě světa - rozlišuje a porovnává státy světa podle porovnávacích kritérií - lokalizuje aktuální příklady politických a národnostních a náboženských konfliktů ve světě - zná příklady různé míry demokracie, uvede příklady nejvýznamnějších politických, hospodářských a vojenských seskupení 	<p>Světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně</p> <p>Regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace, hlavní a periferní hospodářské oblasti, politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států, geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska.</p>	<p>ekosystémy, základní podmínky života</p> <p>OV – vlastnictví pro život, OV – stát a hospodářství, OV – stát a právo</p> <p>OV – mezinárodní vztahy OV – globální svět</p>	
---	---	--	--

<p>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín ● uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajín, porovnává různé typy krajín ● uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje globální ekologické problémy - porovnává vliv společenských a hospodářských aktivit na krajinu a životní prostředí 	<p>Krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajín</p> <p>Vztah příroda a společnost – trvale udržitelný rozvoje a život, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a enviromentální problémy lidstva</p>	<p>PŘ – význam rostlin a jejich ochrana PŘ – půdy EV – Ekosystémy, základní podmínky života,</p> <p>PŘ – ochrana přírody a životního prostředí</p>	
---	--	--	--

5.2.12 Hudební výchova

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Předmět hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Umožňuje jim porozumět hudebním vyjadřovacím prostředkům a společenské funkci hudby v jednotlivých uměleckých epochách, orientovat se v základním slohovém rozvrstvení a získávat vhled do hudební kultury české i jiných národů.

Vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebního umění.

Všechny tyto činnosti jsou propojeny, navzájem se doplňují a směřují žáka k jeho kultivované hudebnosti. Rozvíjí jeho hudební schopnosti, které se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

V souladu s přirozeným fyziologickým, emocionálním a rozumovým rozvojem žáků, směřuje hudební výchova k celkovému rozvoji osobnosti.

Předmět se realizuje v poloúborné učebně HV 1 hodinu týdně v každém ročníku.

Při práci je zařazována skupinová práce a využívány mezipředmětové vztahy, zvl. s dějepisem tělesnou výchovou, výtvarnou výchovou a také s literární výchovou (popř. s prvky dramatické výchovy). Žáci se během školního roku účastní různých výchovných koncertů a dalších hudebně kulturních programů.

b) Průřezová témata:

6. ročník

OSV	Rozvoj schopností poznávání
EV	Vztah člověka k přírodě
MUV	Lidské vztahy
VMEGS	Evropa a svět nás zajímá

7. ročník

OSV	Rozvoj schopností poznávání Komunikace
VMEGS	Jsme Evropané

8. ročník

OSV	Rozvoj schopností poznávání
MV	Fungování a vliv médií ve společnosti

9. ročník

OSV	Rozvoj schopností poznávání
VMEGS	Jsme Evropané
MUV	Etnický původ
MV	Fungování a vliv médií ve společnosti

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

Kompetence k učení:

- žák rozpozná, jaké metody a způsoby učení jsou pro něj nejefektivnější, a vědomě je používá
- vysvětlí smysl toho, proč si osvojuje a zpracovává různé druhy poznatků a dovedností a jak by se daly využít v jeho osobním životě a aktivně je využívá

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- učitel umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků
- učitel se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků

Kompetence k řešení problému:

- žák srozumitelně zdůvodňuje a obhajuje svá řešení
- žák změní své závěry na základě nových informací či změněných podmínek

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vede žáky k prozkoumávání pohledů a názorů, lišících se od jejich vlastních
- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- učitel s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- učitel umožňuje žákům hodnotit úspěšnost dosaženého cíle

Kompetence komunikativní:

- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli, používá pro to jednoznačná a výstižná pojmenování
- dívá se na věci z různých hledisek, vyhýbá se paušálním hodnotícím soudům
- když sděluje druhým své názory a pocity, jedná tak, aby je neurazil, aby se nedotkl jejich přesvědčení, odděluje svoje vlastní pocity od toho, co se reálně stalo
- různými způsoby vyjádří své názory, pocity a myšlenky

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vede žáky k prozkoumávání pohledů a názorů, lišících se od jejich vlastních
- učitel žákům umožňuje, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory

Kompetence sociální a personální:

- rozdělí si ve skupině úkol na části a přijme svou část, včetně zodpovědnosti za její plnění
- reflektuje a hodnotí práci svého týmu, jednotlivců i sebe podle kritérií, která si skupina vytvořila, podle potřeby projednává i další hlediska

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- učitel umožňuje žákům hodnotit úspěšnost dosaženého cíle
- učitel umožňuje žákům spoluutvářet kritéria hodnocení

Kompetence občanské:

- vyjadřuje své vlastní pocity, nedotýká se citů druhých v různých situacích
- sleduje a vybírá si kulturní události v obci, zvažuje jejich kvalitu

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel žákům umožňuje, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory
- učitel ve výuce reflektuje společenské dění

Kompetence pracovní:

- rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol, sám nebo se spolužáky zhodnotí podle předem stanovených kritérií práci ostatních i vlastní práci
- reálně odhaduje své možnosti, co dokáže a za jakých podmínek

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok
- učitel vůči každému žákovi projevuje očekávání úspěchu

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává a kriticky posuzuje data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Učitel zadává úkoly v podobě vypracování referátu, přičemž vede žáka k práci s aplikacemi prezentace, žák má za úkol čerpat informace s žurnalistických i informačních webových stránek
- Učitel s žáky 2. stupně rozebírá v hodinách aktuální trendy, události, umělecká díla, kulturní hnutí a významná jubilea světa hudby, přičemž žákům zprostředkovává informace z různých typů internetových médií, platform i edukativních aplikací, aby v žákovi probudil přirozený zájem o to užívat internet jako bohatý zdroj informací a naučil je s nimi pracovat a polemizovat nad nimi. Zároveň učitel žáka vede ke schopnosti nad tímto obsahem pochybovat
- Učitel žáky seznamuje s aplikacemi, které na každodenní bázi usnadní žákovi cestu k hudebním dílům, umělcům a k obsahu, která hudební díla analyzuje a referuje o nich.
- Seznámení žáků se změnami hudebního průmyslu v důsledku nástupu moderních technologií
- Seznámení žáka s negativními dopady sociálních sítí a ostatních moderních technologií na hudební průmysl.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>○ Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá za vedení učitele - rytmizuje za vedení učitele - intonuje za vedení učitele - pohybové aktivity provádí za vedení učitele ve skupině <p>○ Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednoduchých durových a mollových tóninách <p>○ Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakuje ve skupině žáků jednoduché motivy skladeb a písní 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjení hudebního sluchu (intonace) - hlasový výcvik - rytmický výcvik - instrumentální doprovody - zpěv písní podle sluch a podle not - hra na hudební nástroj (flétna) - poslech hudby - pohybová ztvárnění <p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - nasazení tónu, dýchání, vokalizace, frázování - hlasová hygiena - rozšiřování hlasového rozsahu (h-e2) - intonační dovednosti v Dur a v moll s oporou o tóny kvintakordu (1., 3., 5. a 8. stupeň Dur, 3. stupeň moll) - jednohlasý zpěv, jednoduchý dvojhlas (lidový dvojhlas) <p>Instrumentální činnosti – hra na hudební nástroje</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na Orffovy nástroje s oporou o notový zápis 	<p>OSV – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, rozvoj schopností poznávání</p>	<ul style="list-style-type: none"> - intonační tabule- - klavír - Orffovy nástroje - flétny - notová tabule - rytmická tabule

<ul style="list-style-type: none"> - využívá k doprovodné hře jednoduché hudební nástroje - rytmičuje jednoduchá rytmická schémata <p>○ Orientuje se v zápisu písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí hudební abecedu - rozlišuje hodnoty not a pomlk - čte a rozumí tempovým a dynamickým znaménkům - rozpozná znaky předznamenání - orientuje se v základních intervalech <p>○ Rozpoznává některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuální hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím předvedených tanečních kroků - dokáže opakovat jednoduchou pohybovou vazbu <p>○ Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nástrojová reprodukce motivků, témat rytmických i melodických - předehra, mezihra, dohra - oscináto, prodleva - improvizace předvětí, závětí - hudební nástroje (rozdělení do skupin, způsob hry, historie vzniku) - orchestr, dirigent, sbormistr <p>Instrumentální činnosti – záznam hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v notovém (grafickém) záznamu melodie - h – g², hodnoty not a pomlk, dynamická znaménka, tempové údaje - předznamenání - takt 2/4, 3/4 - akord, stupnice, celý tón, půltón - repetice, koruna - intervaly <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - taneční kroky (polka, mazurka, menuet) - pohybový doprovod lidové písně ve skupině žáků - orientace v prostoru - pochodový rytmus - taktování ve 2/4 a 3/4 taktu - lidová kapela - lidové nástroje 	<p>Tělesná výchova (rytmické a estetické cvičení s hudbou)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rytmické kostky - notový sešit - notová tabule - notové tabulky pro jednotlivé žáky - notový materiál - obrazový materiál - hudební nahrávky
---	---	--	--

<p>a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudebně výrazové prostředky - upozorní na metroritmické, tempové, dynamické a některé harmonické změny <p>○ Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná hudební formu jednoduché písně a některé formy daných skladeb - umí se orientovat v jednotlivých částech dané hudební formy <p>○ Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje na základě předložených informací souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<p>Poslechové činnosti – orientace v hudebním prostoru a analýza skladby</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohyb melodie nahoru, dolů - výška a délka tónu - zrychlení, zpomalení - zesílení, zeslabení - zachycení rytmu popř. melodie zpívané nebo hrané písně pomocí notového záznamu ve 2/4, 3/4taktu - akord (tónika, dominanta) <p>Poslechové činnosti – hudební dílo a její autor</p> <ul style="list-style-type: none"> - dvojdílná písňová forma - rondo - kánon - opera - komorní hudba - epizody ze života skladatelů (J. S. Bach, W. A. Mozart, Bedřich Smetana, Antonín Dvořák, Leoš Janáček) <p>Poslechové činnosti – hudební styly a žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidový tanec jako součást lidové tradice - hudebně dramatické formy (hudba + divadlo) 	<p>OSV – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, rozvoj schopností poznávání Dějepis (baroko, klasicismus, romantismus)</p> <p>OSV – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění MUV – kulturní diference VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy Literární výchova (popř. dramatická výchova – divadelní hra)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poslechové ukázky (uvědomění si vlivu přírodního a sociálního prostředí k vytváření kulturních a uměleckých hodnot, vnímání estetických kvalit prostředí) - obrazový materiál - poslechové ukázky
--	--	--	---

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>○ Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá v rámci práce se skupinou žáků - rytmizuje v rámci práce se skupinou žáků - intonuje v rámci práce se skupinou žáků - provádí pohybové aktivity v rámci práce se skupinou žáků <p>○ Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a v jednoduchém dvojhlas v durových i mollových tóninách <p>○ Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení hudebního sluchu (intonace) - hlasový výcvik - rytmický výcvik - instrumentální doprovody - zpěv písní podle sluch a podle not - hra na hudební nástroj (flétna) - poslech hudby - pohybová ztvárnění <p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňování vokálních dovedností (nasazení tónu, dýchání, frázování, hlasová hygiena) - rozšiřování hlasového rozsahu (a – g2) - hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy (mutace) - intonační dovednosti v Dur a moll s oporou o tóny kvintakordu (1., 3., 5., a 8. stupeň, spodní a vrchní 7. stupeň v Dur) - zpěv lidových písní, skladeb vokálních vážné hudby charakteristických pro jednotlivá slohová období - lidový dvojhlas 	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p>	<ul style="list-style-type: none"> - intonační tabule - klavír

<p>doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakuje sám předvedené melodické nebo rytmické motivy, témata nebo části skladeb - využívá jednoduché rytmické a melodické nástroje <p>○ Orientuje se v zápisu písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá hudební abecedu v rozsahu h-a2 - umí použít různé hodnoty not a pomlk - ví, co znamená tečka u noty - orientuje se v zápise vícehlasu - používá znaky předznamenání - rozpozná hodnoty not v osminovém taktu - používá odborné pojmy prakticky v notovém zápisu <p>○ Rozpoznává některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná některé ze společenských tanců 	<p>Instrumentální činnosti – hra na hudební nástroje</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra jednoduchých lidových písní na Orffovy melodické a rytmické nástroje - hra s oporou o notový zápis - předtaktí - variace- obměna - improvizace předvětí a závětí - rytmy v pravidelných taktech (2/4, 3/4, 4/4 takt) - historie a vývoj hudebních nástrojů jednotlivých stylových období (klarina, fidula, pozitiv, portativ) <p>Instrumentální činnosti – záznam hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie - hodnoty not a pomlk, dynamická znaménka, tempové údaje - tečkovaný rytmus - předznamenání stupnic v Dur a moll - takt 2/4, 3/4, 4/4 a 6/8 - akord (tónika, dominant a subdominanta) - zápis vícehlasu - part, partitura <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry (reprodukce pohybu) - balet, výrazový tanec, společenské tance 	<p>tělesná výchova (rytmické a estetické cvičení s hudbou) OSV – komunikace, řeč těla, řeč zvuků a slov</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Orffovy nástroje - flétny - notová tabule - rytmická tabule - rytmické kostky <ul style="list-style-type: none"> - notový sešit - notová tabule - notové tabulky pro jednotlivé žáky - notový materiál
---	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím předvedených tanečních kroků - dovede taktovat ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu <p>○ Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší při poslechu hudby skladbu homofonní a polyfonní - rozpozná některé metricko-rytmické, tempové, dynamické a zřetelné harmonické změny - rozezná druhy orchestrů <p>○ Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí pojmenovat jednotlivé části hudební formy - zařadí danou hudební formu do doby vzniku - pozná hudební výrazové prostředky daného období 	<ul style="list-style-type: none"> - pantomima - pohybové prvky menuetu, valčíku, polky - regionální lidové tance (odzemek, skočná, furiant) - pohybové projevy odvozené z rytmicko-melodické složky populární hudby - taktování ve 2/4,3/4 a 4/4 taktu <p>Poslechové činnosti – orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišování hudby homofonní a polyfonní - hudební motiv- variace - nástrojové seskupení skladeb komorní hudby - symfonický, smyčcový a dechový orchestr - hudební zákony kontrastu, symetrie a gradace <p>Poslechové činnosti – hudební dílo a její autor, interpretace znějící hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební dílo a její autor (doba vzniku, významné hudební prostředky daného období a charakteristika hudebního díla jako formy) - epizody ze života hudebních skladatelů (J. S. Bach, J. Haydn, L. van Beethoven, W. A. Mozart) - fugy, symfonie, sonáty, koncert - role sólového nástroje v hudbě 	<p>OSV – cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VMEGS – Jsme Evropané, kořeny a zdroje evropské civilizace</p> <p>Dějepis (renesance, baroko, klasicismus, romantismus)</p> <p>Výtvarná výchova (stavební prvky a malířská výzdoba)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - obrazový materiál - hudební nahrávky - výchovné koncerty a programy <ul style="list-style-type: none"> - poslechové nahrávky <ul style="list-style-type: none"> - obrazový materiál - poslechové nahrávky
---	--	---	--

<p>○ Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozoruje souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, zvl. v souvislosti výtvarným uměním a stavebními prvky daných období 	<ul style="list-style-type: none"> - symfonická báseň, romantická píseň - (F. Schubert, F. Chopin, J. Brahms) <p>Poslechové činnosti – hudební styly a žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudba v prostorách chrámů, zámků, v koncertních sálích - hudba v měšťanských salonech 	<p>v daných uměleckých obdobích)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - obrazový materiál
--	--	--------------------------------------	---

<p>doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakuje sám různé motivy, témata a části skladeb - používá jednoduché popř. složitější rytmické a melodické nástroje k doprovodné hře - zvládá rytmické nepravidelnosti - orientuje se v základní harmonii <p>○ Orientuje se v zápisu písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá notový zápis v rozsahu a-c3 - používá šestnáctinové noty - orientuje se v zápise vícehlasu - poradí si s nepravidelnostmi v rytmu - pozná kytarové značky (akordické) - dokáže poznat změny v harmonii <p>● Rozpoznává některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuální hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná některé z tanců různých stylových období - dokáže zvolit vhodný typ hudebně pohybových prvků - předvede jednoduchou pohybovou vazbu - snaží se o volnou improvizaci 	<ul style="list-style-type: none"> - rytmus – metrum (těžká, lehká doba) - synkopa, triola - tóny akordické, neakordické - základy harmonizace (tónika, dominanta, subdominanta) - protimelodie - riff - staccato, legato - moderní hudební nástroje - syntetizátor, oscilátor <p>Instrumentální činnosti – záznam hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> - notový zápis (šestnáctinové noty) - zápis vícehlasu - neúplný takt - rytmy pravidelné, nepravidelné - akordické kytarové značky (kvintakord, septakord) - sled akordů - melodické tóny, basové tóny <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové projevy odvozené z rytmické složky hudby populární (swing, rock n' roll, disko, rap) - vyjádření charakteristiky populární hudby a emocionálního zážitku z ní pohybem – volná improvizace - vlastní pohybové ztvárnění na doprovod znějící hudby 	<p>OSV – cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>tělesná výchova (rytmické a estetické cvičení s hudbou)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - notová tabule - rytmická tabule - rytmické kostky - notový sešit - notová tabule - notové tabulky pro jednotlivé žáky - notový materiál - obrazový materiál - zvukové nahrávky
--	---	---	--

<p>○ Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <ul style="list-style-type: none"> - poradí si s pojmy používanými v oblasti populární hudby - snaží se rozlišit kvalitní hudební projevy od módních trendů - orientuje se v proudu znějící hudby - rozpozná metroritmické, tempové, dynamické a zřetelné harmonické změny <p>○ Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v oblastech populární hudby - zná pojmy spojené s hudbou jazzovou - ví, co je to hudební divadlo <p>○ Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, zvl. ve spojitosti s divadlem, filmem - ví, co je to hudební klip - orientuje se v technických vymoženostech spojených s hudbou 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybová reakce na změny tempové, dynamické, rytmicko-metrické a harmonické - hudba k baletu a moderní výrazové tance <p>Poslechové činnosti – orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby</p> <ul style="list-style-type: none"> - stručný přehled podob hudby 20. století - moderní a módní - novátorství a epigonství v populární hudbě <p>Poslechové činnosti – hudební dílo a její autor, interpretace znějící hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazz, rock, folk, country – western - rocková balada - rocková opera - jazzová opera - hudební divadlo (opera, opereta, muzikál, malá hudební divadla) - divadla malých forem <p>Poslechové činnosti – hudební styly a žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudba v divadelní hře, ve filmu, v muzikálu - hudební klip - zvukové záznamy hudby (magnetofonové nahrávky, 	<p>MV – fungování a vliv médií ve společnosti, společnost a kulturu z hlediska současné a historické perspektivy</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p> <p>Dějepis (umění 1. a 2. poloviny 20. století) Literární výchova (divadelní hra)</p> <p>MV – fungování a vliv médií ve společnosti, jejich vliv na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - obrazový materiál - zvukové nahrávky - notový materiál <ul style="list-style-type: none"> - CD, video, DVD - výchovné koncerty <ul style="list-style-type: none"> - divadelní představení
---	--	---	--

	gramofonové nahrávky, CD, video, DVD, MP3)	Literární výchova (divadelní hra, filmový scénář)	
--	---	---	--

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>● Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá podle svých schopností samostatně, ve skupině i za vedení učitele - rytmizuje podle svých schopností samostatně, ve skupině i za vedení učitele - intonuje podle svých schopností samostatně, ve skupině i za vedení učitele - vytváří pohybová ztvárnění samostatně, ve skupině i za vedení učitele <p>● Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase - ocení kvalitní vokální projev druhého - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu a i při mluvním projevu 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjení hudebního sluchu (intonace) - hlasový výcvik - rytmický výcvik - instrumentální doprovody - zpěv písní podle sluch a podle not - hra na hudební nástroj (flétna) - poslech hudby - pohybová ztvárnění <p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňování vokálních dovedností - hlasová hygiena - mutace (transpozice melodie) - diatonické postupy v Dur a moll tóninách - rytmické zákonitosti při vokálním projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních (reflexe) - zpěv lidových národních písní a písní jiných národů - melodizace a rytmizace krátkých textů - chromatické postupy - dvojhlas v polyfonním vedení 	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p>	<ul style="list-style-type: none"> - intonační tabule - klavír

<p>● Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakuje sám různé motivy, témata a části skladeb - improvizuje - dokáže použít jednoduchou harmonii - dovede vytvořit jednoduchý doprovod na rytmické i melodické nástroje - zvládá přepis melodií do jiných tónin <p>● Orientuje se v zápisu písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá notový zápis - dokáže poznat různé notační programy - umí základy harmonie - vše realizuje při různých hudebních aktivitách 	<p>Instrumentální činnosti – hra na hudební nástroje</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra a improvizace melodií, doprovodů s využitím všech znalostí notopisu - hodnoty not a pomlky, tečkovaný rytmus, legato, staccato, synkopa, triola, tónika, dominanta, subdominanta, v Dur a moll tónině - představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebních nástrojů - tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy - transpozice melodie - harmonické kadence - využití prvků zvukomalby <p>Instrumentální činnosti – záznam hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> - notační programy a další záznamy hudby - dodekafonie, punktualistická hudba, seriální hudba, atonální hudba, aleatorní hudba, čtvrttónová hudba, grafická hudba - čtvrttóny, šestinotóny - tónika, dominanta, subdominanta 	<p>Výtvarná výchova (výtvarné směry 20. století – impresionismus, kubismus, abstraktní umění)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Orffovy nástroje - flétny - notová tabule - rytmická tabule - rytmické kostky - keybordy <ul style="list-style-type: none"> - notový sešit - notová tabule - notové tabulky pro jednotlivé žáky
---	---	---	--

<p>● Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <ul style="list-style-type: none"> - má přehled v základních hudebních formách - pozná specifické prvky dané hudební formy - umí zařadit hudební formu do daného stylového období - orientuje se v proudu znějící hudby - vnímá hudebně výrazové prostředky - přistupuje k hudebnímu dílu jako k celku <p>● Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p> <ul style="list-style-type: none"> - má celkový přehled o hudbě jednotlivých stylových období - umí zařadit danou formu do stylového období a u některých pozná název a autora - zná pojmy týkající se nových hudebních směrů hudby 20. století - snaží se být posluchačem hudebního díla 	<ul style="list-style-type: none"> - kvintakordy, septakordy v Dur a moll tónině - harmonický sled akordů <p>Poslechové činnosti – orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudebně výrazové prostředky a jejich poznání, určení a pojmenování - zvukomalba, dušmalba, pravidelnost, nepravidelnost hudební formy - hudební zákony gradace, symetrie a kontrastu - hudební formy - role nástroje sólového a doprovodného v lidové, vážné i populární hudbě - mimoevropské hudební kultury <p>Poslechové činnosti – hudební dílo a její autor, interpretace znějící hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební dílo a její autor (doba vzniku, život autora, vlastní zkušenost) - interpret hudby, posluchač hudebního díla 	<p>VMEGS – jsme Evropané, kořeny a zdroje evropské civilizace MUV – multikulturalita</p> <p>Dějepis (gotická hudba, husitství, umění 1. a 2. poloviny 20. století)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - notový materiál - partitury notových programů - obrazový materiál - ukázky výtvarného umění <ul style="list-style-type: none"> - zpěvníky - další písňové materiály - vztah k evropské a světové kultuře, svébytnost národních a regionálních kultur, význam kulturního dědictví - etnikum, sociokulturní skupiny
---	--	--	--

<p>● Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, zvl. s divadlem, filmem a literárními texty - orientuje se v technických záležitostech záznamů hudby 	<ul style="list-style-type: none"> - nové hudební směry hudby - umělecká 20. století - slovní charakterizování hudebního díla, slohové a stylové zařazení - hudební forma - motiv, programní hudba - hudba a technika <p>Poslechové činnosti – hudební styly a žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební skladby a výtvarné umění - hudba a dramatické formy (divadlo, film, video klip) - hudební skladba a literární text 	<p>MV – fungování a vliv médií ve společnosti, vliv na kulturu, role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny a společnosti</p> <p>Výtvarná výchova (grafické ztvárnění hudby)</p> <p>Literární výchova (divadelní hra, filmový scénář, písňové texty)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - estetika, umění jako prostředek komunikace a osvojování světa - obrazový materiál - CD, video, DVD <ul style="list-style-type: none"> - obrazový materiál - literární texty - divadelní představení - vnímání specifické řeči médií - kombinace s jazykem, obrazem, zvukem - interpretovat a kriticky hodnotit
--	--	---	---

5.2.13 Výtvarná výchova

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Výtvarná výchova je zařazena do oblasti Umění a kultura. Obsah učiva je členěn do tří obsahových domén: rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků. Jedná se o okruhy činností, které mají ve vzájemné provázanosti umožnit žákům podílet se podle svých schopností a zájmů na procesu umělecké tvorby, uvědomovat si, rozvíjet a uplatňovat osobité vnímání a vyjadřování, účastnit se komunikačního procesu, odhalovat nezastupitelný význam umění při poznávání a chápání světa i sebe samých.

Formy práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - samostatná práce, skupinová práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty, účast ve výtvarných soutěžích.

Časové vymezení vyučovacího předmětu v 6. ročníku je 1 hodina týdně, v 7. ročníku jsou dvě hodiny týdně, 8. ročníku jsou 2 hodiny týdně, v 9. ročníku je 1 hodina týdně.

Výuka se realizuje v polo odborné učebně výtvarné výchovy, v učebně výpočetní techniky a mimo budovu školy /práce v plenéru/, příležitostně návštěvou galerií nebo muzea.

b) Průřezová témata:

6. ročník

OSV Kreativita

Mezilidské vztahy

VMGES Evropa a svět nás zajímá

7. ročník

OSV Sebepoznání a sebepojetí

Komunikace

VMGES Objevujeme Evropu a svět

MUV Lidské vztahy

EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí

MV Vnímání autora mediálních sdělení

8. ročník

OSV Rozvoj schopností a poznávání

VMEGS Jsme Evropané

EV Ekosystémy

MV Fungování a vliv médií ve společnosti

9. ročník

OSV Kooperace a kompetice

EV Základní podmínky života

MV Tvorba mediálního sdělení

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

Kompetence k učení:

- žák aktivně využívá poznatky a dovednosti ve výtvarné výchově
- přijímá podporu, radu i kritiku
- srozumitelně zdůvodňuje a obhajuje svá výtvarná řešení
- žák využívá různé zdroje informací

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- učitel zadává úkoly vedoucí k samostatné a tvořivé činnosti
- učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok

Kompetence k řešení problému:

- žák rozpozná, v čem je problém, který řeší
- žák identifikuje, která místa v postupu řešení jsou rizikové
- žák rozpozná chyby a navrhuje nové řešení

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence komunikativní:

- žák různými způsoby vyjádří své názory, pocity, myšlenky
- žák iniciativně přichází s dalšími nápady, svůj názor zdůvodní
- žák rozvíjí sebevyjádření, komunikativní schopnosti, porozumění výtvarnému umění
- žák rozvojí své kritické vnímání a myšlení

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků
- učitel žákům umožňuje, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory
- učitel vede žáky k prozkoumávání pohledů a názorů lišících se od jejich vlastních

Kompetence sociální a personální:

- žák umí účinně spolupracovat v týmu
- žák pozitivně ovlivňuje kvalitu odvedené práce
- žák se podílí na vytváření dobrých vztahů v týmu
- žák se zajímá o práci a hodnotí práci svého týmu, jednotlivců i sebe

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- učitel umožňuje žákům spoluutvářet kritéria hodnocení
- učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce

Kompetence občanské:

- žák respektuje, chrání naše tradice a kulturní i historické dědictví
- žák projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- žák sleduje a vybírá si kulturní události, zvažuje jejich kvalitu

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel předkládá v dostatečném množství příkladů a podnětů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí
- učitel podchycuje individuální zájem žáků o kulturní dění a podporuje ho
- učitel ve výuce reflektuje společenské dění

K o m p e t e n c e p r a c o v n í :

- žák vhodně volí materiály a nástroje, šetrně s nimi zachází
- žák dodržuje bezpečnostní pravidla, získává pozitivní vztah k práci
- žák zdokonaluje svůj výtvarný projev a zručnost
- žák dodržuje pracovní pořádek, po skončení práce se stará o úklid

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vede žáky k plánování postupů
- učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
- učitel vede žáky ke správným způsobům užívání výtvarných pomůcek a materiálů

K o m p e t e n c e d i g i t á l n í :

- žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel motivuje žáky k užívání digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- učitel poskytuje žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce
- učitel vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce

Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA
5.2.13.1 6. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>○ Žák vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímá, rozpoznává a užívá prvky vizuálně obrazných prostředků /linie, tvary, barvy/ - ověřuje výrazové vlastnosti linie /jejich síla, hustota, směr/ - rozlišuje pojmy linie, plocha - hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací - vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření - učí se zvládat techniku kresby a malby - vytváří lineární a barevnou kompozici jednotlivých objektů <p>- uvádí znaky ilustrace, pozná a jmenuje některé ilustrátory s přihlédnutím k věku a čtenářským zájmům žáků.</p>	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. linie, tvary, objemy, světlostní a barevné 2. kvality, textury/ podobnost, kontrast, rytmus/ 3. uspořádání objektů do celků v ploše, objemu <ol style="list-style-type: none"> 1. kresba, malba 2. teorie barev – vlastnosti, dělení, mísení barev, použití <ol style="list-style-type: none"> 3. základní kompoziční principy, vyjádření prostorových vztahů /např. jednoduché zátiší/ 4. výtvarné hry – otisky, frotáže, monotypy, vliv náhody, výtvarné experimentování <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> - ilustrační tvorba 	<p>OSV – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originality, schopnost vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost</p> <p>Literární výchova – zájmová četba, pohádky, přísloví...</p> <p>Občanská výchova – významné osobnosti</p>	<p>Dekoratивní plochy z linií /linie kreslené, ryté, proškrabávané, nalepované/</p>

<ul style="list-style-type: none"> - na základě osobních prožitků z literárního, filmového díla vytvoří výtvarnou podobu prožitku 			
<ul style="list-style-type: none"> o Žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností - cíleně pozoruje, uvědomuje si výtvarná hlediska a kvality proměn - cíleně pozorují vzhled, chování a projevy lidí v nejrůznějších situacích a prostředích - charakterizuje a hodnotí pohyby, doteky, gesta - osobitě ztvárňuje vizuální skutečnost - umí rozvrhnout hlavní motivy do plochy, volí vhodné barevné vyjádření - výtvarně vnímá a zobrazuje stavbu přírodnin - vytváří charakteristické rysy stavby přírodních tvarů v prostoru i ploše; člení je, rozkládá, syntetizuje - vytváří si vize o pokračování neuzavřených dějů, porovnává možné variace a varianty - osobitě stylizuje vizuální skutečnost - rozvíjí smysl pro prostorové formy - poznává a využívá vlastnosti rozličných materiálů - vybírá a pracuje s výtvarným materiálem - své představy umí přenést do objemových rozměrů - uvědomuje si prostorové vztahy, rozložení hmoty v prostoru, projevuje smysl a cit pro prostorové formy 	<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</p> <ul style="list-style-type: none"> - figurální kresba a malba - vyjádření obrysu, vnitřní členění - chování a projevy člověka - pohyby, gesta, projevy - inspirace živou přírodou - detail, celek, horizontála, vertikála, kolmost, střed - tvarová, barevná kompozice <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> - hračky, loutky, masky, poutače - plastická a prostorová tvorba – objekty z papíru, drátu 	<p>OSV - mezilidské vztahy</p> <p>VMGES - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Dějepis – pravěk, starověké umění</p> <p>Přírodopis – botanika, zoologie</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - využívá rozmanitých prostředků pro vlastní tvorbu - vytváří společné kompozice v prostoru - vytváří si pozitivní vztah k manuální činnosti 			
<ul style="list-style-type: none"> ○ Žák porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření <ul style="list-style-type: none"> - poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti - seznamuje se některými netradičními výtvarnými postupy ○ Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření <ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si zásady a zákonitosti užité grafiky, dekorativní tvorby a vizuální komunikace - experimentálně seřazuje, seskupuje výtvarné prvky 	<p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <p>Osobní postoj v komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - jeho utváření a zdůvodňování - umění – druhy volného výtvarného umění - základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy výtvarného vyjádření <ul style="list-style-type: none"> - písmo – prvek vizuální komunikace; základní poučení o písmu - estetická, výrazová a sdělná funkce písma - experimentace s reprodukcemi a tiskovinami 	<p>Informatika – počítačové grafiky</p>	<p>Výtvarné hry s písmem</p>

Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA
5.2.13.2 7. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>○Žák vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků</p> <ul style="list-style-type: none"> - vědomě volí výtvarné prostředky a přístupy pro vlastní výtvarné vyjádření - zvětšuje, zmnožuje, vrství linie a tvary v ploše a v prostoru - rozvíjí fantazii - uvažuje nad výtvarným řešením, umí tvořivě myslet <p>○Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <ul style="list-style-type: none"> - ověřuje si vzájemné působení barev - umí barevně vyjádřit psychický stav s důrazem na expresivně symbolickou funkci barvy - zkoumá charakter a psychický účín barev - vkládá do svého vyjádření dynamiku pohybu - pozoruje a vnímá sebe sama, zkoumá vlastní pocity, vnímá všemi smysly - porovnává vjemy 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Prvky vizuálně obrazných vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> - kresebné etudy - zkoumání vlastností obrazotvorných prvků, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu - asociační kresby a texty, jiná překvapivá spojení - smyslové podněty - inspirace přírodou - klid, proměny v čase, dotýkání se povrchů a objemů - uvědomování si účinků linií, barev i celé kompozice <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnější a vnitřní svět člověka - subjektivní výtvarné vyjádření reality - vyjádření pocitů, nálad, emocí, hledání paralel <p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, představ a osobních zkušeností</p> <ul style="list-style-type: none"> - akční kresba - tělesné rytmy a pocity /tlak, teplo.../ 	<p>Přírodopis – botanika, zoologie</p> <p>OSV sebepoznání a sebepojetí - EV –náš životní styl , lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>OSV – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů, komunikace</p> <p>OSV – moje tělo, moje psychika /temperament, postoje, hodnoty/, sebepoznání, sebepojetí Rodinná výchova - druhy temperamentu</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - hledá styčné body výtvarného umění s ostatními druhy a projevy umění 	<ul style="list-style-type: none"> - kontrast, výtvarný rytmus - kniha, film, hudba 	Literatura - četba	
<p>○Žák užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění počítačová grafika, kopírování, fotografie</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí graficky řešit a upravit plochu - graficky vyjádří složitější technický předmět nebo skupinu předmětů na základě přímého pozorování nebo představy - zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové - uvědomuje si závislost tvaru na funkci - utváří si vztah k technice jako k výsledkům tvořivé snahy lidského rozumu - ověřuje si postupy a řešení v grafických technikách 	<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> - technika a umění, ve světě vědy a techniky - komunikační grafika, umělecká výtvarná tvorba, reklama tiskoviny - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - nástroje, stroje, předměty, výtvoř – jejich vztahy a proměny - design - vize v budoucím čase - inspirace technikou v umění - užití jednoduchých grafických technik 		
<p>○Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje osobitý přístup k realitě - zobrazuje postavu a hlavu na základě výtvarného vnímání a představy 	<p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <p>Osobní postoj v komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - místo portréty v dějinách umění - portrét, autoportrét, karikatura - dojem, výraz v nadsázce 		

<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná výtvarná díla /malířská, sochařská, architektonická/ ve spojení s dějinami lidstva - konkrétní projevy architektury vyhledává a hodnotí v okolí školy nebo ve městě - na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledává a srovnává různé způsoby uměleckého vyjádření - umí poznat vybraná základní umělecká díla z národního i světového výtvarného umění - osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše 	<ul style="list-style-type: none"> - způsoby zobrazování postav ve výtvarném umění - architektura – stavební prvky budovy, detaily technických konstrukcí, materiál, funkce / románské umění, gotika, renesance, baroko, klasicismus/ - sochařství, plastika, sousoší, busta - kompozice středová, volná, pásová, polyekran - tvorba mediálního sdělení – plakát, obal knihy, obal CD apod. 	<p>VMEGS – objevujeme Evropu a svět Dějepis – historické slohy románské umění, gotika, renesance, baroko, klasicismus</p> <p>MV - výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření názoru a postoje, vnímání autora mediálních sdělení</p>	
---	--	--	--

Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA
5.2.13.3 8. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>● Žák užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá znalostí o základních, podvojných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření - převádí získané zkušenosti do plošných objemových i dynamických vyjádření - umí výtvarně vyjádřit omezený krajinný motiv - volí výtvarné prostředky na základě vzájemného porovnávání - vytváří charakteristické rysy stavby přírodních tvarů v prostoru i ploše; člení je, rozkládá, syntetizuje - zaznamenává vlastní fantazijní představy a interpretuje vlastní vyjádření - zachycuje prostor, užívá perspektivních postupů. - vyhledává informace z encyklopedií, internetu, odborných knih apod. - vytváří kompozice v prostoru – instalace - při společné práci uplatňuje vlastní zkušenosti a kreativitu, dovede se podřídit týmovému zájmu 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu</p> <ul style="list-style-type: none"> - krajinomalba - krajina, krajinné motivy, oživení kompozice, krajinné plány/ zákoutí, skupina stromů apod./ - fantazijní krajiny - zvláštní atmosféra místa - perspektiva, perspektivní jevy - příroda /fantastické rostliny, živočichové/ - kompoziční přístupy - symetrie, asymetrie, dominanta - architektura /kresba detailů, zákoutí/ <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> - město – historické i moderní dominanty - urbanismus, plán města - moderní architektura - práce s netradičními materiály - asambláž, výtvarné objekty, koláže 	<p>EV – kulturní krajina, ekosystémy Přírodopis - ekosystémy Zeměpis - typy krajin Dějepis – umění 1. poloviny 20. stol.</p> <p>EV – lidské sídlo, město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí VMEGS – Evropa a svět nás zajímá; život Evropanů, objevujeme Evropu a svět Zeměpis - evropské země</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí představivost a výtvarnou citlivost, aktivně hledá prostředky výtvarného výrazu - hledá způsob, jak výtvarně vyjádřit nové poznatky – záznamy podob, procesů - kombinuje a variuje ve vlastní tvorbě - využívá možností kombinovaných výtvarných technik 	<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</p> <ul style="list-style-type: none"> - výtvarné experimentování – dripping, monotyp, - otisky, tupování, kresba, malba do škrabového podkladu apod., kombinované techniky - reflexe hudebních, dramatických druhů 	<p>OSV – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, rozvoj schopností a poznávání</p>	
<p>• Žák užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění – počítačová grafika, kopírování, fotografie apod.</p> <ul style="list-style-type: none"> - navazuje hlubší vztah k dílu, zkoumá vztah barev, linií, tvarů, sleduje stavbu díla, snaží se dílo pochopit - získává zkušenosti s výtvarnou formou, hledá souvislosti mezi obrazem a vlastním výtvarným cítěním, - získané poznatky postupně zobecňuje uvědoměle užívá všechny praktické dovednosti - kombinuje a využívá různé výtvarné přístupy 	<p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ Proměny komunikačního obsahu</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s uměleckým dílem – volný přepis uměleckého díla, světlostní nebo grafický přepis kompozice, předzvětšení detailu, změněná nebo redukováná barevnost <p>Osobní postoj v komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - proměny reprodukováného díla – zásahy do reprodukce, záměny jejích částí, rekonstrukce /koláž, roláž/ - objevování nezvyklých pohledů – práce s hledáčkem, výřez, povrchová struktura - užitá grafika - známka, ex libris, piktogram, logo 	<p>MV – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, vnímání autora mediálních sdělení</p>	<p>zjednodušení díla odstraněním méně podstatných částí a uspořádáním podstatnějších do nově vytvářeného díla improvizované zásahy do materiálů, předmětů nebo koláže, zvýšené rozlišení detailů v popředí</p>

Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA
5.2.13.4 9. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>● Žák vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojují si různé možnosti vyjádření přírodních tvarů, volí vhodné výtvarné techniky - zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - různými výtvarnými výrazovými prostředky umí vyjádřit konkrétní i abstraktní téma - při své tvůrčí činnosti využívá osobní zkušenosti, znalosti, aktivně zapojuje fantazii a představivost 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní tvary (stavba, povrch, struktura, barevnost, stylizace, deformace tvarů, dynamické proměny) - secese, rostlinný ornament - Gaudí, G. Klimt, A. Mucha 	<p>EV - základní podmínky života</p>	
<p>● Žák interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznává tvorbu některých významných světových i našich umělců a snaží se jí porozumět 	<p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ Proměny komunikačního obsahu</p> <ul style="list-style-type: none"> - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření děl vlastních i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti - impresionismus, pointilismus – Monet, Renoir, Degas, Serat, Signac 	<p>Dějepis - umění 20. stol.</p>	

<p>● Žák porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - přemýšlí a interpretuje svoji tvorbu, tvorbu svých spolužáků i tvorbu uměleckou - naslouchá interpretacím druhých - porovnává je ve vztahu se svými zkušenostmi - umí tvořivě myslet a originálně řešit problémy - orientuje se ve světě vizuální kultury - uplatňuje osobitý přístup k realitě - orientuje se v současných trendech bydlení; hlouběji zkoumá a porovnává charakter a psychologický účín barev. - chápe vztah estetických a funkčních hledisek bytového prostředí - osvojuje si základy dobrého vkusu a uplatňuje je v praktickém životě 	<ul style="list-style-type: none"> - postimpresionistické směry – malba Cézanna, Gogha, Gaugina - expresionismus - kubismus, surrealismus - současné trendy výtvarného umění - práce s uměleckým dílem, - originál, kopie, replika, galerie, expozice, objekt - práce v plenéru – skicování; kreslířské techniky, frotáže... - současná bytová kultura – význam tvarů a barev v bytě, estetické a funkční požadavky design, vkus, kých - móda a módní trendy 	<p>OSV - kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedostí pro kooperaci (seberegulace v případě nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.</p> <p>Rodinná výchova – hygiena, odívání, bytová kultura</p>	
<p>● Žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ztvárňuje různé smyslové podněty - hodnotí a využívá výrazových možností barev a jejich kombinací 	<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</p> <ul style="list-style-type: none"> - fantazie, symbol, exprese - transpozice a parafráze - akční kresba a malba /zvuky – hudba/ 		

<ul style="list-style-type: none"> - umí přesněji obrazově vyjádřit dynamiku postupným ovládním a zjemňováním pohybu - uplatňuje osobitost a subjektivitu ve vlastní práci - uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace vizuálně obrazného vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> - op- art, pop – art - abstraktní umění 		
<p>• Žák ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - spojuje výtvarné práce s písmem - umí o procesu tvorby komunikovat - upřesňuje si vlastní pozici ve vztazích ke světu, svůj rozvoj kontroluje 	<p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - užitá grafika - propagační materiály, reklama - graffiti, písmo 	<p>MV - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení, tvorba mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení</p>	

5.2.14 Výchova ke zdraví

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Cílem výchovy ke zdraví je vést žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické, fyzické) a učít je být za ně odpovědný. Zdraví je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Výchova ke zdraví svým vzdělávacím obsahem prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu, jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví obsahuje vzdělávací obor Výchova ke zdraví výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství, rodině, škole a společenství vrstevníků.

Vyučovací předmět výchova ke zdraví se vyučuje v rozsahu jedné hodiny týdně v 6. ročníku a jedné hodiny týdně v 9. ročníku. Součástí výuky výchovy ke zdraví je nejen vyučovací hodina, ale i příležitostné akce jako exkurze, besedy, projekty, soutěže aj.

Vyučovací hodiny jsou různého typu – frontální vyučování (výklad, shrnutí učiva), skupinová práce, partnerská práce, práce v komunitním kruhu, samostatná práce (procvičování a opakování učiva, práce s autentickými materiály, práce s počítačovými programy aj.)

Při výuce jsou využívány časopisy, odborná literatura, videonahrávky, aktuální informace z médií. Žáci jsou aktivizováni hrami, dramatizací, uměleckými texty, soutěžemi aj.

Výuka probíhá ve třídách kmenových, ve třídách s možností použití videa, DVD přehrávačů i CD přehrávačů i ve třídách výpočetní techniky s možností přístupu na internet.

b) Průřezová témata:

6. ročník

OSV Sebepoznání a sebepojetí
 Seberegulace a sebeorganizace
 Chování podporující zdraví
 Mezilidské vztahy
 Komunikace

EV Vztah člověka k prostředí

MUV Lidské vztahy

9. ročník

OSV Sebepoznání a sebepojetí
 Chování podporující zdraví
 Mezilidské vztahy
 Komunikace

MUV Lidské vztahy

MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Fungování a vliv médií ve společnosti

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

Kompetence k učení:

- žák efektivně získává poznatky z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy apod.)
- žák získané poznatky kriticky posuzuje, porovnává a formuluje závěry
- žák umí vnímat zdraví jako důležitou hodnotu v kontextu dalších životních hodnot

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací
- učitel vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- učitel vede žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence k řešení problému:

- žák uplatňuje předvídavost, intuici, fantazii, kreativitu a improvizaci při řešení problémů
- žák uplatňuje získané dovednosti k řešení problémů
- žák vyjádří souhlas či nesouhlas při kolektivním řešení problémů

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- učitel vede žáky k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých názorů

Kompetence komunikativní:

- žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se kultivovaně a souvisle
- žák se učí naslouchat promluvám druhých a vhodně na ně reagovat
- žák vhodně využívá i nonverbální komunikaci - mimika, gestika, řeč těla, využívá intonace, důrazu a melodie hlasu

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vede žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- učitel žáky vede k naslouchání a respektování názorů druhých
- učitel žáky vede k pomoci partnerovi

Kompetence sociální a personální:

- žák uplatňuje individuální schopnosti pro získávání a prohlubování vědomostí a dovedností
- žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají
- žák respektuje názory jiných, naslouchá; prezentuje a obhajuje vlastní myšlenky při týmové práci

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel žáky vede k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání

Kompetence občanské:

- žák toleruje odlišnosti - rasové, náboženské, ...; je taktní, empatický
- žák dodržuje pravidla slušného chování, respektuje tradice jiných národů, rodin
- žák se kulturně chová, obléká, mluví

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vede žáky k dodržování pravidel slušného chování
- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence pracovní:

- žák účelně využívá vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech
- žák vyhledává informace a materiály potřebné pro práci v předmětu
- žák pracuje s pomůckami, počítačem, internetem, orientuje se v učebnici
- žák hospodárně využívá pomůcky, učebnice, sešit

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vede žáky k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací
- učitel vede žáky k formování pracovních návyků, k prezentaci výsledků vlastní práce, práce skupiny

Vyučovací předmět: **VÝCHOVA KE ZDRAVÍ**
5.2.14.1 **6. ročník**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ● respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a dospělými <ul style="list-style-type: none"> - žák jedná podle stanovených norem chování s ohledem na dané prostředí, situaci - žák respektuje přijatá pravidla soužití v kulturně odlišných zemích ● pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (rodina, komunita) <ul style="list-style-type: none"> - žák si uvědomuje důležitost a prospěšnost dobrých mezilidských vztahů - žák si rozšiřuje a prohlubuje poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, rodině, škole a společenství vrstevníků - žák podle svých možností a schopností přispívá ke zlepšení vztahů ve třídě, v rodině ● vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) <ul style="list-style-type: none"> - žák respektuje odlišné role členů v jiných zemích, společnostech, kulturách ● uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví 	<p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <p>Já a moje osobnost</p> <p>Vztahy ve dvojici</p> <ul style="list-style-type: none"> - kamarádství - přátelství - první lásky <p>Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina - škola - vrstevnická skupina <p>Volný čas (parta, kamarádi, co je spojuje, čemu se věnují, vlastnosti vůdce party, postavení v partě, co je dobře a co je špatně)</p>	<p>ČJ – literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozitivní příklady rodinných a přátelských vztahů - vztahy mezi rodiči a dětmi v literatuře <p>ČJ - sloh</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika Můj kamarád, Moje rodina <p>OV – péče státu o rodinu, ochrana dítěte</p> <p>AJ – My family, My friend</p> <p>NJ – Meine Familie, Mein Freund</p> <p>OSV –sebepoznávání a sebepojetí, mezilidské vztahy, komunikace; empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc</p> <p>MUV – lidské vztahy, vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování)</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ● kultivovaně se chová k opačnému pohlaví <ul style="list-style-type: none"> - žák se chová podle zásad respektovaných společností - žák neužívá vulgární označení pro pohlavní orgány a sexuální aktivity ○ optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání <ul style="list-style-type: none"> - žák je připraven na nadcházející změny v období dospívání a chápe jejich důvod ○ projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání <ul style="list-style-type: none"> - žák zhodnotí riziko předčasné sexuální zkušenosti - žák vyhledá pomoc v případě pochybností spojených s dospíváním ● v rámci svých možností a zkušeností usiluje o aktivní podporu zdraví <ul style="list-style-type: none"> - podle svých možností a zkušeností se žák vyjadřuje k jídelníčku v rodině, nákupům, trávení volného času, hygieně, režimu dne - žák si uvědomuje možnost ovlivnění svého zdraví, i zdraví svých blízkých ● žák si osvojuje zásady zdravého životního stylu, je veden k jejich uplatňování ve svém životě ● vyjádří vlastní názor k problematice zdraví <ul style="list-style-type: none"> - žák podle svých možností a zkušeností vyjadřuje vlastní názor k problematice zdraví vlastního i lidí z okolí ● žák si osvojuje účelné chování při rizikových situacích ○ diskutuje o svém názoru v kruhu 	<p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny Předčasná sexuální zkušenost</p> <p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ, POSKYTOVÁNÍ PRVNÍ POMOCI Výživa a zdraví <ul style="list-style-type: none"> - zásady zdravého stravování - poruchy příjmu potravy Tělesná a duševní hygiena <ul style="list-style-type: none"> - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, - význam pohybu pro zdraví Režim dne Dopravní nehody – jejich prevence, pomoc v případě dopravní Otravy alkoholem, léky, drogami, houbami, chemickými látkami, jejich příčiny, příznaky, první pomoc</p>	<p>různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich odlišnosti), kulturní diference</p> <p>ČJ – četba pro dospívající, problematika dospívajících, první sexuální kontakty v literatuře pro mládež Př – změny těla v dospívání; rozdíly mezi pohlavími</p> <p>TV - rozvoj tělesné kultury; tělesná hygiena, zdatnost PČ – pěstování plodin M – výpočet kalorického příjmu D – špatná výživa – války, mořeplavci OSV – organizace vlastního času, plánování učiva a studia, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena</p>	
--	---	--	--

<p>vrstevníků, rodiny a i v nejbližším okolí</p> <ul style="list-style-type: none"> - podle svých možností a zkušeností sděluje vlastní názory na zdraví i svému okolí <p>● v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák si dle vlastního uvážení volí potraviny s ohledem na jejich vliv na zdraví <p>● svěří se se zdravotním problémem</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák si uvědomuje možná zdravotní rizika a v případě zdravotního problému se svěří osobě, které důvěřuje <p>● dovede vyhodnotit situaci nebezpečnou zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák rozpozná situaci zjevně nebezpečnou zdraví a tyto situace nevyhledává ani nevyvolává, ale naopak se jim snaží vyhnout <p>○ projevuje odpovědný vztah k pravidlům zdravého životního stylu</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák projevuje odpovědný vztah k vlastnímu zdraví - žák jedná v souladu s principy podporujícími zdraví člověka <p>● samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák dle svých možností, zkušeností a schopností využívá různé techniky k překonání stresu a k regeneraci organismu – sport, relaxaci, kreativní činnost, četba ... <p>● projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení osobního bezpečí a při mimořádných událostech</p>	<p>PODPORA A OCHRANA FYZICKÉHO A DUŠEVNÍHO ZDRAVÍ, PREVENCE PSYCHICKÉHO ONEMOCNĚNÍ A NÁSILÍ NAMÍŘENÉMU PROTI SOBĚ SAMÉMU</p> <p>Stres a jeho vztah ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé strategie zvládnání stresových situací - jak poznám, že je někdo ve stresové situaci - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti - prevence šikany - návykové látky – co jsou návykové látky, jak ohrožují zdraví a psychiku, protidrogová prevence, odmítání drog, pomoc v různých situacích souvisejících s drogami - prevence agresivity (agrese, její zvládnání, dopady agrese na duševní a fyzické zdraví agresora a oběti), prevence násilí namířeného proti sobě, jiným osobám a majetku 	<p>CJ – četba jako způsob relaxace a kompenzace TV – sport jako způsob relaxace, kompenzace a regenerace AJ – My free time, My hobby NJ – Mein Freizeit, Meine Hobby OSV – pravda, lež a předstírání v komunikaci EV – Vztah člověka k prostředí, (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)</p> <p>OSV – sebepoznání a sebepojetí, já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samému; moje</p>	
--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - žák dokáže rozpoznat mimořádnou situaci a zachovat se správně a odpovědně, aniž by ohrozil vlastní bezpečí <p>● v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc včetně život zachraňujících úkonů, dbá na bezpečnost svoji i svého okolí</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák je seznámen se způsoby poskytnutí první pomoci - žák zná telefonní tísňové linky, umí odpovídajícím způsobem komunikovat <p>● projevuje odpovědný vztah k pravidlům zdravého životního stylu vlastního i ostatních</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák jedná v souladu s pravidly zdravého životního stylu <p>● dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy i obce</p> <p>● vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák chápe souvislost mezi jednotlivými složkami zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - prevence kyberšikany <p>Bezpečné chování</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi - pohyb v rizikovém prostředí <p>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</p> <p>Podpora zdraví a její formy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdraví jako hodnota, ochrana zdraví - styl života, chování podporující zdraví - zdraví – předpoklad pro spokojený a aktivní život - vliv životních podmínek, činností a způsobu chování na zdraví - prevence a intervence - působení na změnu kvality prostředí a chování jedince - odpovědnost jedince za zdraví <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah k sobě samému - vztah k druhým lidem <p>zdravé a vyrovnané sebepojetí</p>	<p>učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí</p>	
--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> ● žák charakterizuje rizika vzniku mimořádných událostí a jejich možné dopady na zdraví a životy lidí, životní prostředí a majetek, způsoby sebeochrany a vzájemné pomoci ● žák rozpozná varovný signál „Všeobecná výstraha“ - adekvátně reaguje na signál, zná a prakticky uplatní postupy v případě nařízení evakuace, včetně zásad opuštění bytu ● žák vhodně jedná v případě ohrožení a nebezpečí, adekvátně pomůže sobě i blízkému v nouzi ● žák uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování a jednání v každodenním životě, chová se adekvátně v různých životních situacích 	<p>KLASIFIKACE MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - mimořádné události způsobené přírodními vlivy, havárie, antropogenní události - základní rozdělení mimořádných situací, příklady <p>VAROVNÝ SIGNÁL „VŠEOBECNÁ VÝSTRAHA“, EVAKUACE, UKRYTÍ, NOUZOVÉ PŘEŽITÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - činnost při varovném signálu, druhy signálů - průběh evakuace – na koho se vztahuje, kdo je evakuován přednostně, kdo evakuován nebývá (osoby podílející se na záchranných pracích) - evakuační zavazadlo - evakuační a přijímací střediska - pojmy ukrytí, nouzové přežití, humanitární pomoc - základy poskytování psychosociální pomoci a občanského sdílení v době mimořádných situací 		
--	---	--	--

<p>tak, aby nedošlo k ohrožení fyzického i duševního zdraví</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí rizika a příčiny vzniku požárů, popíše princip hoření- charakterizuje zásady protipožární prevence- dokáže bezpečně opustit požárem ohrožený prostor a vyhledá bezpečí- poskytne první pomoc v případě popálení a otravy zplodinami hoření	<p>Požáry</p>		
---	----------------------	--	--

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • respektuje přijatá pravidla soužití mezi partnery <ul style="list-style-type: none"> - žák respektuje přijatá pravidla soužití mezi partnery s ohledem na kulturní zvláštnosti - žák si rozšiřuje a prohlubuje poznatky o vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství, rodině • pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů mezi partnery <ul style="list-style-type: none"> - žák využívá pozitivní komunikace a kooperace pro vytvoření vlastních dobrých mezilidských i partnerských vztahů • vysvětlí role členů komunity (rodiny, spolku) • optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání <ul style="list-style-type: none"> - žák chápe důvody fyziologických změn v dospívání • projevuje odpovědný vztah k sobě samému i k vlastnímu dospívání <ul style="list-style-type: none"> - žák jedná odpovědně s ohledem na vlastní zdraví 	<p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ Vztahy ve dvojici</p> <ul style="list-style-type: none"> - partnerské vztahy - manželství a rodičovství <p>Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – obec, spolek</p> <p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE Sexuální dospívání a reprodukční zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - těhotenství a rodičovství mladistvých - poruchy pohlavní identity 	<p>ČJ – lit – pozitivní příklady partnerských, manželských a rodičovských vztahů</p> <p>M – výpočet rodinného rozpočtu, výdaje</p> <p>OV – Zákon o rodině OSV – mezilidské vztahy, komunikace; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc</p> <p>MUV – lidské vztahy, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost</p> <p>ČJ – první sexuální kontakty, těhotenství</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování <ul style="list-style-type: none"> - žák zná možná rizika spojená se sexuálním chováním (nemoci, těhotenství) a své jedná tak, aby nebylo ohroženo jeho zdraví, etika a morálka • posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých <ul style="list-style-type: none"> - žák posuzuje různé způsoby chování s ohledem na vlastní zdraví - žák zhodnotí způsoby chování ostatních lidí s přihlédnutím k jejich zdraví - žák hodnotí své vlastní chování a jeho vliv na vlastní zdraví i zdraví ostatních • projevuje odpovědný vztah k pravidlům zdravého životního stylu <ul style="list-style-type: none"> - žák si uvědomuje důsledky nezdravého životního stylu • projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví <ul style="list-style-type: none"> - žák přiměřeně a odpovědně reaguje v nebezpečných situacích, kdy je ohroženo jeho zdraví nebo zdraví ostatních • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými a jinými chorobami <ul style="list-style-type: none"> - při setkání s běžnými, přenosnými i jinými chorobami přiměřeně reaguje a uplatňuje správné způsoby chování a jednání, při kterých dbá na vlastní zdraví a bezpečí 	<p style="text-align: center;">ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA, PÉČE O ZDRAVÍ A POSKYTOVÁNÍ PRVNÍ POMOCI</p> <p>Ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy) - preventivní a lékařská péče - odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) - dopravní nehody – nahlášení dopravní nehody, zajištění vlastní bezpečnosti, aktivní postup při poskytování první pomoci raněným 	<p>a rodičovství v knihách pro dospívající</p> <p>Př – anatomie, funkce lidských orgánů,</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohlavní soustava - prenatální vývoj plodu <p>OV – Zákon o rodině</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana dětí a matek <p>VV – lidské tělo jako objekt umění x pornografie</p> <p>Z – rozdílná životní úroveň lidí z různých zemí světa</p> <p>AJ – I´m ill.</p> <p>NJ – Ich bin krank.</p> <p>Př – lidský organismus</p> <p>D – epidemie v historii lidstva</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie návykových látek <p>INF - vyhledávání informací na internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracování informací <p>TV – prevence úrazů</p>	
--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • svěří se se zdravotním problémem • v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým <ul style="list-style-type: none"> - žák podle svých zkušeností a možností vyhledá odbornou pomoc pro sebe nebo jiné • dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí <ul style="list-style-type: none"> - žák si uvědomuje možný vliv složení stravy na zdravotní stav člověka - žák přizpůsobuje stravování zásadám zdravé výživy • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s civilizačními chorobami <ul style="list-style-type: none"> - žák se podle svých možností a zkušeností chrání před civilizačními chorobami • dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka <ul style="list-style-type: none"> - žák si uvědomuje možná zdravotní a psychosociální rizika v důsledku zneužívání návykových látek • vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt • uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně-nežádoucími jevy ve škole i mimo ni <ul style="list-style-type: none"> - žák při kontaktu se sociálně patologickými jevy uplatňuje osvojené modely chování 	<p style="text-align: center;">RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</p> <p>Civilizační choroby – zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče</p> <p>Auto-destruktivní závislosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem - návykové látky (bezpečnost v dopravě, trestná činnost, doping ve sportu) <p>Bezpečné chování v konfliktních a krizových situacích</p> <p>Manipulativní reklama a informace</p> <ul style="list-style-type: none"> - reklamní vlivy - působení sekt 	<p>MV –pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě</p> <ul style="list-style-type: none"> - vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy - fungování a vliv médií ve společnosti, vliv na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat 	
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví <ul style="list-style-type: none"> - žák chápe souvislosti mezi uspokojováním jednotlivých složek zdraví • dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy i obce • posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví <ul style="list-style-type: none"> - žák posuzuje a hodnotí různé způsoby chování lidí a důsledky chování na jejich zdraví - žák vyvozuje z příkladů jiných lidí odpovědnost za vlastní chování a zdraví • uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování a jednání pro podporu dobrých vztahů a pro řešení problémů v mezilidských vztazích <ul style="list-style-type: none"> - žák využívá získané dovednosti a modely chování v osobním životě • uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii <ul style="list-style-type: none"> - žák ovládá osvojené modely komunikační obrany - žák využívá osvojené modely komunikační obrany - proti agresivnímu jednání a možné manipulaci 	<p>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci</p> <ul style="list-style-type: none"> - složky zdraví a jejich interakce - základní lidské potřeby a jejich hierarchie (Maslowova teorie) <p>Podpora zdraví v komunitě</p> <ul style="list-style-type: none"> - programy podpory zdraví <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ Seberegulace a sebeorganizace činností a chování</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací - stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení <p>Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech.</p>	<p>Př – zdravý lidský organismus</p> <p>OSV – sebepoznání a sebepojetí, můj vztah ke mně samé/mu; moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním 	
--	---	--	--

<p>• žák uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování a jednání v každodenním životě, chová se adekvátně v různých životních situacích tak, aby nedošlo k ohrožení fyzického i duševního zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rizika a příčiny vzniku požárů, popíše princip hoření - charakterizuje zásady protipožární prevence - dokáže bezpečně opustit požárem ohrožený prostor a vyhledá bezpečí - poskytne první pomoc v případě popálení a otravy zplodinami hoření 	<p>Mezilidské vztahy, komunikace, kooperace</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie - chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích <p>Morální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností - dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování <p>MIMORÁDNÉ UDÁLOSTI Požáry Havárie</p>	<p>sdělování)</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v různých situacích (informování, odmítání, žádost, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování apod.) - efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci - chování podporující zdraví 	
--	---	--	--

5.2.15 Tělesná výchova

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7. a 8. ročníku 2 hodiny týdně a v 9 ročníku 3 hodiny týdně. Tato hodina navíc je věnována sportovním hrám. Žáci jsou děleni do chlapeckých a dívčích skupin. Výuka probíhá v tělocvičně, gymnastickém sálku se zrcadlovou stěnou a kobercem, na nově zrekonstruovaném školním hřišti s umělou trávou a běžecké dráze. Současně využíváme přilehlých sportovišť házené a zimního stadionu. Při běhu terénem vybíháme ke zdejšímu lesíku zvanému Šibeník a při vytrvalostním běhu na 3000m na dráze využíváme atletického oválu na fotbalovém stadionu.

Žáci jsou vedeni k chápání zdraví jako důležité životní hodnoty a k rozpoznávání každodenních rizikových situací a mimořádných událostí ohrožujících tělesné a duševní zdraví. Učí se těmto situacím předcházet nebo je řešit poskytnutím adekvátní první pomoci. Veškerá pohybová činnost je směřována k regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole a k rozvoji pohybových dovedností a kultivaci pohybu.

Předmětem prolínají průřezová témata - OSV, MV

b) Průřezová témata:

6. - 9. ročník:

OSV sebezpoznání a sebezpojetí

 poznávání lidí

 řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VMEGS Evropa a svět nás zajímá

9. ročník

MV interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

Kompetence k učení:

- žáci poznávají smysl a cíl svých aktivit
- žáci plánují, organizují a řídí vlastní činnost
- žáci užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
- žáci různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- učitel dodává žákům sebedůvěru
- učitel sleduje pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problému:

- žáci vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů
- žáci kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit
- žáci si uvědomují zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- učitel vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

Kompetence komunikativní:

- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci si osvojují kultivovaný ústní projev

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Kompetence sociální a personální:

- žáci spolupracují ve skupině
- žáci se podílejí na vytváření pravidel práce v týmu
- žáci v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- žáci si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy

Kompetence občanské:

- žáci respektují názory ostatních
- žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- žáci se aktivně zapojují do sportovních aktivit
- žáci se rozhodují v zájmu podpory a ochrany zdraví
- žáci rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák, ...)

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel umožňuje žákům aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní:

- žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- žáci spoluorganizují svůj pohybový režim
- žáci využívají znalostí a dovedností v běžné praxi

- žáci ovládají základní postupy první pomoci

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Vyučovací předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

5.2.15.1

6. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>○ Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - snaží se o fair-play jednání při hrách - umí odehrát míč v přímém směru obouruč vrchem a spodem, - zná role hráčů a pravidla přehazované - umí základní herní činnosti jednotlivce - zná základní pojmy osvojovaných činností v košíkové - zná základní rozdíl v herním pojetí mezi jednotlivými druhy sportovních her - umí startovat z bloků, zná startovní povely startéra, zná speciální běžecká cvičení - zvládá kotouly vpřed i vzad - zvládá stoj na lopatkách s podporou v bedrech - zvládá skoky prosté z trampolíny - přeskočí kozu roznožkou - umí komíhat i houpat se na kruzích, ukončí činnost seskokem v záhupu - předvede různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží 	<p>Pohybové hry Odbíjená</p> <ul style="list-style-type: none"> - odbití obouruč vrchem, spodem v přímém směru <p>Košíková</p> <ul style="list-style-type: none"> - herní činnost jednotlivce (přihrávky, dribling) - střelba na koš (z místa, v pohybu, trestný hod) - vhazování, rozskok <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - 60m, 1000/1500m H, hod míčkem, skok daleký, vrh z místa <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie - trampolínka - přeskok - kruhy - lavičky 	<p>OSV – sebepoznání a sebepojetí, moje tělo a moje psychika; poznávání lidí- vzájemné poznávání se ve skupině, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Fyzika – druhy pohybů</p> <p>Fyzika – kmitavý pohyb</p>	<p>ME, MS</p> <p>Velká tělocvična, dělení hřiště na délku jednoduché hry 1:1, 2:2 V. tělocvična</p> <p>Školní hřiště, Šibeník, ovál na fotbalovém stadionu</p> <p>Velká a malá tělocvična Kotouly (řada), stoj na lopatkách, stoj na ruce s dop., rovnovážné polohy,</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zná základní pojmy v kopané - aktivně se podílí na zvolené pohybové činnosti 	<p>Kopaná</p> <ul style="list-style-type: none"> - herní činnosti jednotlivce v kopané <p>Další pohybové činnosti</p>	<p>Hudební výchova – rytmická složka</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, místa a události v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu</p>	<p>skoky, trampolína, roznožka přes kozu D-našíř, H-nadél</p> <p>Školní hřiště a hřiště házené</p> <p>bruslení, florbal, ringo, softbal st. tenis badm-dle zájmu ž.</p>
<p>○ Žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná význam přípravy organismu před pohybovou činností 	<p>Význam pohybu pro zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - rekreační a výkonnostní sport 		<p>Úvodní hodina 60m, 300m,1000m, fartlek, vybíjená tělocvičny, hřiště</p>

○ Žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Průpravná atletická abeceda, nízký start z bloků, skok daleký Úpoly – přetahy a přetlaky		Posílení horních idolních končetin, kompenzace zatížených svalů
○ Žák se samostatně připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Zdravotně orientovaná zdatnost (ZOZ) Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalové dysbalance – průpravné, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		Kondiční programy, manipulace se zatížením, rozvoj ZOZ Protahování a uvolnění po zatížení Tělocvičny, hřiště
● Žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Pohybové hry, průpravná cvičení, koordinační cvičení		Míčové hry – pravidla a užití v praxi. Gymnastická průprava
○ Žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Rytmické a kondiční cvičení s hudbou Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – nestandardní prostředí, 1. pomoc při TV a sportu v různém prostředí Bruslení, úpoly		Švihadla, činky, gymbaly Poučení o chování žáka ve sportovních prostředích, tělocvičny, sport. areály, silniční pravidla
○ Žák užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Atletika nízký start Míčové hry - přehazovaná		Startovní povely, přehazovaná – pravidla MS, ME, OH
○ Žák dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Vybíjená		

Vyučovací předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

5.2.15.2

7. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>○ Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná pohybovou hru pro různé způsoby lokomoce, manipulaci s náčiním - umí regulovat délku a výšku přihrávky, zahájí hru spodním podáním - orientuje se v prostoru - zná základní pojmy názvosloví v košíkové - umí rozlišit základní herní činnosti - chápe rozdíl základních hráčských funkcí - umí si vyměřit a upravit rozběh při skoku do dálky pro odraz z prkna, - umí spojit odhod náčiní s rozběhem, - zvládá úpravu jednotlivých sektorů - předvede stoj na lopatkách bez podpory v bedrech - předvede skoky na místě i z místa, rovnovážné polohy - zvládá roznožku přes kozu - umí houpání na kruzích se seskokem v záhupu 	<p>Pohybové hry</p> <p>Odbíjená</p> <ul style="list-style-type: none"> - příjem přihrávky a její odbití v jiném směru - spodní podání <p>Košíková</p> <ul style="list-style-type: none"> - doskok, clonění - uvolňování bez míče i s míčem - základní herní činnosti formou herních cvičení - herní činnost útočníka, herní činnost obránce <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Běh: 60m, 300m, 1000D/1500H, - skok daleký, - hod míčkem/granátem, - vrh koulí z místa na výkon <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Akrobacie – stoj na lopatkách, stoj na rukou s dop. - přemet stranou s dop. 	<p>OSV – sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí moje tělo a moje psychika; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování podpora, pomoc; řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Tělocvičny a hřiště</p> <p>švihadla, míče, možnost doprovodu hudby</p> <p>V. tělocvična, šk. hřiště, hra 2:2, 3:3 na zmenšené hřiště</p> <p>V. tělocvična</p> <p>Šk. hřiště, fotbalový stadion, Šibeník, Hoši – podzim 1000m, jaro 1500m</p> <p>Tělocvičny</p>

		VMEGS – Evropa s svět nás zajímá, místa a události v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu	
○ Žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Atletika – běh rychlý a vytrvalý na dráze i v terénu, skok do dálky, hod a vrh náčiním Gymnastika – cvičení s náčiním, Estetické a kondiční cvičení s hudbou		Švihadla, činky, gymbaly, lavičky Dívky
○ Žák samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení Úpoly – uvolňování a zpevňování těla a jeho částí, dýchání		U rozevičky, po činnosti, na závěr VJ Tělocvična
○ Žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost ○ Žák zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách podílí se na jejich prezentaci	Turistika a pobyt v přírodě – uplatňování pravidel bezpečnosti sil. provozu v roli chodce Bruslení LVVZ – přesun do terénu - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností		LVVZ Poučení o chování žáka při přesunech, ve sportovních prostředích, silnič. pravidla Fartlek, zimní stadion, fotbalový stadion
○ Žák užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Vybíjená, kopaná		
● Žák naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Gymnastika Pohybové hry		Akrobacie, cv. na nářadí MS, ME, OH Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity
○ Žák se dohodne na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Kopaná, obměny vybíjené, pohybové hry		Dovednosti s míčem dle zvolené hry

○ Žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Kopaná, vybíjená,		
--	-------------------	--	--

Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

5.2.15.3

8. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>○ Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí vybrat vhodnou hru dle zaměření hodiny - zná základní pravidla a role hráčů, - umí útočné činnosti jednotlivce otevřenou dlaní - zvládá základní herní kombinace - chápe základní pravidla košíkové a aplikuje je ve hře - rozezná základní gestikulaci rozhodčího - zvládá samostatně úpravu jednotlivých sektorů - dokáže změřit a zapsat potřebné atletické výkony, - umí vrh z místa - zvládá přemet stranou a stoj na rukou s dopomocí - umí akrobatická cvičení ve dvojicích - předvede skrčku přes kozu - dokáže se houpat s obraty v předhupu a záhupu - umí rovnovážné polohy a postoje 	<p>Pohybové hry</p> <p>Odbíjená</p> <ul style="list-style-type: none"> - herní role: přední a zadní řada - nahrávka - útočné činnosti – lob, smeč <p>Košíková</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy herních kombinací - útočné kombinace, obranné kombinace - herní pravidla, utkání <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běh rychlý, vytrvalý - skok daleký - hod míčkem/granátem, vrh koulí <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Akrobacie – stoj na rukou, přemet stranou, kotoul letmo, kotoul vzad do zášvihů, akrobatická cvičení ve dvojicích, rondám, jednoduchá sestava 	<p>OSV – sebepoznání a sebepojetí, moje tělo a moje psychika; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování podpora, pomoc; vzájemné poznávání se ve skupině; řešení problémů a rozhodovací dovednosti, poznávání lidí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání problémů vázaných na učivo, seberegulace;</p> <p>Fyzika, matematika – měření délek a času</p>	<p>Hřiště a tělocvičny Různé zaměření, netradiční pohybové hry</p> <p>Tělocvična Hra 2:2, 3:3 na malé hřiště</p> <p>Tělocvična</p> <p>Šk. hřiště, stadion 60 m, 300m,1000D/1500H, skok, hod míčkem, granátem-H, vrh koulí H – granát, podzim 1000m, jaro 1500m</p> <p>Tělocvičny</p>

<p>○ Žák sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p>	<p>Sportovní hry - košíková, florbal, odbíjená Atletika</p>	<p>a události v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu</p>	<p>Dovednosti s míčem na košíkovou, odbíjenou, a florbalovou hokejkou - ME, MS, OH</p>
<p>○ Žák zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách podílí se na jejich prezentaci</p>	<p>Atletika, netradiční sportovní hry – přesun do terénu - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</p>		<p>Hudební výchova-rytmická složka</p>
<p>● Žák uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p>	<p>Gymnastika Cvičení s hudbou-D Zdravotní TV - Činnosti + INF. podporující korekce zdr. oslabení podpůrně poh. systému</p>		

Vyučovací předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

5.2.15.4

9. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>● Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>Turistika a pobyt v přírodě – uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, orientace a přežití v přírodě, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potraviny tepla - poskytnutí 1. pomoci</p>	<p>Zeměpis – polohopis, topografie</p> <p>Přírodopis – poskytování 1. pomoci</p> <p>OSV – sebepoznání a sebepojetí, moje tělo a moje psychika; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování podpora, pomoc; vzájemné poznávání lidí ve skupině, respektování; řešení problémů a rozhodovací dovednosti, problémy v mezilidských vztazích, zvládání problémů vázaných na učivo, seberegulace</p>	<p>Poučení o chování žáka při přesunech, ve sportovních prostředích, silnič. pravidla Fartlek-Šibeník, zimní stadion, travnaté hřiště... Praktický nácvik – obvazování, přenos raněného</p>
<p>● Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vhodnou pohybovou hru zorganizovat a samostatně řídit - zahájí hru horním podáním - ovládá obrannou činnost jednotlivce - rozumí gestikulaci rozhodčího a je sám schopen rozhodovat utkání - zvládá v souladu se svými předpoklady osvojované pohybové dovednosti a umí je aplikovat ve hře - dokáže spojit sun a vrh při vrhu koulí 	<p>Pohybové hry</p> <p>Odbíjená</p> <ul style="list-style-type: none"> - horní podání - obrana – blok, dvojblok, postavení hráčů - rozhodování v odbíjené <p>Košíková</p> <ul style="list-style-type: none"> - útočný systém - obranný systém - rozhodování v košíkové <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běh rychlý, vytrvalý 	<p>Tělocvičny, hřiště</p> <p>Tělocvična</p> <p>Tělocvična</p> <p>60m, 1500D/3000H, skok, hod míčkem, granátem-H, vrh koulí, hřiště, fot. stad.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - umí vyhodnotit potřebné atletické výkony - zvládá kotouly letmo a vzad do zášvihu - předvede rondát - vytvoří a předvede jednoduchou sestavu - umí skrčku přes bednu našír - dokáže skoky s obratem odrazem z trampolínky - sestava na kruzích složená z houpání s obraty a seskokem v záhupu - předvede svis střemhlav a vznesmo - zvládá poskoky a jednoduché vazby v sestavě - ovládá zjednodušená pravidla hry a je schopen připravit jednoduchou tabulku pro turnaj - dokáže připravit soutěž, turnaj ve vybrané činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - skok daleký, hod, vrh koulí <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Akrobacie – kotoul letmo, vzad do zášvihu, rondát, jednoduchá sestava, akrobat. CV. ve dvojicích - Přeskok - skrčka přes bednu našír - roznožka přes bednu nadél - skoky s odrazem z trampolínky s obraty - Kruhy – houpání s obraty v předhupu a záhupu, seskok v záhupu - svis střemhlav, svis vznesmo - Lavičky – poskoky, jednoduché vazby a sestavy <p>Kopaná</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utkání - rozhodování v kopané <p>Další pohybové činnosti</p>	<p>Fyzika - síla</p>	<p>Tělocvičny rondát - D</p> <p>Jen H</p> <p>softbal, florbal, ringo, bruslení, badminton, stolní tenis – dle zájmu žáků</p>
<p>● Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>Úpoly – základy sebeobran</p>		<p>Posilování jednotlivých svalových partií, šplh na laně, tyči</p>
<p>● Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>	<p>Košíková, odbíjená, kopaná, netradiční sporty</p>		<p>Softbal, badminton, stolní tenis</p>
<p>● Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p>	<p>Odbíjená, netradiční sporty</p>	<p>Informatika – textový a tabulkový procesor</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ● Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí 	Atletika, netradiční sportovní hry	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, místa a události v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu	Stolní tenis, ringo, florbal, badminton, softbal – dle zájmu žáků
<ul style="list-style-type: none"> ● Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže <ul style="list-style-type: none"> - zná pravidla míčových her 	SH	MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin, komunikace a spolupráce v týmu	Florbal, softbal, a jiné netradiční sporty - MS, ME, OH Košíková, odbíjená, přehazovaná, kopaná - H
<ul style="list-style-type: none"> ● Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách podílí se na jejich prezentaci 	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností		U jednotlivých atletických disciplín
<ul style="list-style-type: none"> ● Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení 	Speciální cvičení Estetické a kondiční cvičení s hudbou		Švihadla, míče, gymbaly, činky, cv. se zatížením
<ul style="list-style-type: none"> ● Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 		Hudební výchova – rytmická složka	

5.2.16 Člověk a svět práce

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vzdělávací obsah navazuje na výuku 1.stupně. Žáci získávají nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě. Předmět formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností.

Osvojují si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základy organizace a plánování práce. Vytvářejí si aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivní postoj k řešení ekologických problémů. Součástí tématického okruhu Provoz a údržba domácnosti je zapracování standartů finanční gramotnosti pro základní školy. Žáci získávají prvotní poznatky a dovednosti významné pro jejich další životní a profesní orientaci.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně. Výuka v početnějších třídách je dělena na 2 skupiny s těmito tematickými okruhy:

6. ročník	Pěstitelské práce a chovatelství Práce s technickými materiály
7. ročník	Pěstitelské práce a chovatelství Práce s technickými materiály
8. ročník	Příprava pokrmů Provoz a údržba domácnosti Svět práce
9. ročník	Příprava pokrmů Svět práce Provoz a údržba domácnosti Digitální technologie

Pro výuku slouží odborné učebny: školní žákovské dílny, školní pozemek, cvičná kuchyňka, učebny výpočetní techniky a učebna pro výuku Svět práce.

b) Průřezová témata:

6. ročník	
OSV	Seberegulace a sebeorganizace
VDO	Občanská společnost a škola
EV	Ekosystémy
7. ročník	
EV	Ekosystémy
VDO	Občanská společnost a škola
8. ročník	
MV	Fungování a vliv médií

VDO Občan, občanská společnost a stát

9. ročník

MV Vliv médií

EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí

OSV Seberegulace a sebeorganizace

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

K o m p e t e n c e k u č e n í :

- žák samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití v praxi
- žák pozná, kdy je pro učení vhodné spolupracovat a komunikovat a kdy naopak pracovat samostatně

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení
- učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok

K o m p e t e n c e k ř e š e n í p r o b l é m u :

- žák dokáže analyzovat problém, rozpozná příčinu a důsledek
- žák při řešení problému předvídá, jaké situace by mohly nastat

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení
- učitel klade otevřené otázky, zadává problémové úkoly a úkoly rozvíjející tvořivost

K o m p e t e n c e k o m u n i k a t i v n í :

- žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci
- žák dokáže formulovat a prosazovat svůj názor, zamýšlí se ale i nad názory jiných, akceptuje, že výsledkem diskuse nemusí být vždy shoda

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vede žáky k věcnému argumentování
- učitel vede žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků

K o m p e t e n c e s o c i á l n í a p e r s o n á l n í :

- žák dokáže pracovat ve skupině
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce
- učitel umožňuje žákům spoluutvářet kritéria hodnocení práce žáků i celé skupiny

Kompetence občanské:

- žák aktivně pomáhá spolužákům, podle svých možností se zapojuje i do obecně prospěšných prací
- chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, motivuje je k zapojování do obecně prospěšných akcí
- učitel objasňuje žákům ekologické problémy a vybízí žáky k řešení těchto problémů

Kompetence pracovní:

- žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu dalšího rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vede žáky k dodržování pracovních postupů, seznamuje je s bezpečností práce a ochranou zdraví, vede žáky k plánování úkolů a postupů
- učitel důsledně vyžaduje dodržování pracovních postupů, odevzdání prací v dohodnuté kvalitě a termínech
- učitel umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků

Kompetence digitální:

- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel zadává žákům různé úkoly, aby se naučili vyhledávat informace, samostatně je zpracovávat a předávat
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel vede žáky k zodpovědnému přístupu k digitálním technologiím
- učitel vede žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování a věcnému argumentování

Vyučovací předmět: **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE - PĚSTITELSKÉ PRÁCE A CHOVATELSTVÍ**
5.2.16.1 **6. ročník**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>○Žák volí vhodné postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák umí připravit půdu pro pěstování různých druhů rostlin - žák dodržuje pracovní postupy při setí a sázení <p>●Žák používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu, dodržuje technologickou kázeň a bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečně užívat nářadí - dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce <p>●žák prokazuje základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se seznámí s podmínkami chovu zvířat v domácnosti (pes, kočka, morče) - s podmínkami a ošetřováním - s hygienou a bezpečností chovu 	<p>základní podmínky pro pěstování (půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy, příklady chorob, škůdců, plevele)</p> <p>zelenina-osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny</p> <p>význam zeleniny pro zdraví ochranné pracovní pomůcky nářadí a jejich údržba zásady bezpečnosti při práci</p> <p>chov zvířat v domácnosti podmínky pro chov, výběr zvířete krmení a ošetřování životní prostředí zvířete hygiena a bezpečnost chovu</p>	<p>EV – ekosystémy</p>	<p>Praktická část</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracování půdy - příprava osiva sadby - výsadba zeleniny, předpěstování sadby - kypření, odplevelování - sklizeň <p>- údržba nářadí</p> <p>- ochranné pomůcky při práci</p> <p>- poskytnutí první pomoci při poranění a úrazech způsobených zvířaty</p>

Vyučovací předmět: **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE – PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY**
6. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>○ Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci, zásady bezpečnosti i při práci s nástroji a nářadím, poskytnutí první pomoci</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák je seznámen s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce - zná zásady první pomoci <p>● Žák provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní postupy při opracování dřeva, plastu, kovu (měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání) <p>● Žák pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen provést jednoduchý náčrtek - je schopen číst technický výkres - stanoví jednoduchý pracovní postup 	<p>Organizace výuky Bezpečnost práce Řád školních dílen Zásady první pomoci</p> <p>Materiály – dřevo, plasty, kov (vlastnosti a užití v praxi) Jednoduché pracovní operace a postupy (zhotovení výrobků ze dřeva, z plastu, drátu) Pracovní pomůcky a nářadí pro ruční opracování</p> <p>Technický náčrt a výkres Pracovní postup</p> <p>Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky Technika a životní prostředí</p>	<p>EV - ekosystémy</p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>M-rýsování</p>	<p>Praktická část</p> <p>Jednoduché výrobky:</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>●Žák volí vhodné pracovní postupy při pěstování vhodných rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák pozná druhy ovocných stromů - žák pozná pěstování a množení vybraného druhu - léčivé rostliny a koření, jejich pěstování a užití <p>●Žák pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák zvládá pěstování a ošetřování pokojových květin - zvládá hydroponické pěstování - žák zvládá jednoduché aranžování květin a využití květin v interiéru i exteriéru 	<p>ochrana půdního fondu, meliorace, úpravy vodních toků ekologie v systémovém řešení - ovocné rostliny (druhy, způsoby pěstování, škůdci, choroby) léčivé rostliny, koření (pěstování vybraných rostlin, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie)</p> <p>okrasné rostliny (pokojové květiny, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, využití květin v exteriéru a interiéru, aranžování a jednoduchá výzdoba)</p>	<p>EV - ekosystémy</p>	<p>Praktická část:</p> <ul style="list-style-type: none"> - úprava zeleně v okolí školy - pěstování a ošetřování květin - úprava květin, aranžování - pěstování léčivých rostlin a jejich sklizeň - poskytování první pomoci při úrazu

Vyučovací předmět: **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE - PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY**
7. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>•Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci, zásady bezpečnosti i při práci s nástroji, poskytuje první pomoc při úrazu</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák dodržuje zásady bezpečnosti - umí poskytnout první pomoc <p>○Žák organizuje svoji pracovní činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen sestrojít jednoduchý technický výkres a orientovat se v něm - stanovit pracovní postup - zvolit správné nástroje a nářadí <p>•Žák řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen dle výkresu vyrobit výrobek - zvolit si materiál - použít vhodné nástroje 	<p>Řád učebny školní dílny Bezpečnost a hygiena práce Poskytnutí první pomoci při úrazu</p> <p>Organizace práce Technický výkres (pravoúhlé promítání, volné rovnoběžné promítání) Technologický postup u složitějších výrobků Nástroje pro opracování dřeva, kovu, plastů Kovy-výroba železa (ocel, litina) Užití: drát, plech</p> <p>Umělé hmoty - druhy, užití Tvarování plastů Recyklace</p> <p>Řemesla a tradice</p>	<p>EV-ekosystémy, energetická náročnost výroby železa a její vliv na životní prostředí separace odpadu recyklace plastů – exkurze do MOSEV v Nové Hradečné</p> <p>M-rýsování Z-těžba železné rudy a barevných kovů</p>	<p>Výrobky:</p> <p>Dřevěný svícen Plátovaný zámeček Stojánek na tužky Kovový otvírák Plastová lžice na boty Plastový věšák</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje spotřebiče ● připraví pokrmy podle daných postupů se zásadami zdravé výživy ● dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc ● dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu <ul style="list-style-type: none"> - zvládá pracovní postupy - má znalosti o výživě člověka - zvládá základní principy stolování a obsluhy u stolu - má představu o předpisech a hygienických pravidlech - má představu o základních činnostech přípravy pokrmů - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni 	<p>Kuchyně-základní vybavení, udržování pořádku, bezpečnost a hygiena</p> <p>Zásady správné výživy, výživová hodnota</p> <p>Potraviny-výběr, nákup, skladování, sestavování jídelníčku</p> <p>Příprava pokrmů-úprava pokrmů za studena, tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</p> <p>Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj – kultura stolování</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a škola, osobní zodpovědnost za své zdraví</p> <p>MV – fungování a vliv médií, recepty a návody v tisku, rozhlasu a televizi</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Ch – Roztoky, dělení směsí, voda pitná,</p>	<p>Praktická část:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomazánky - toasty - palačinky, wafle - těstoviny - saláty - tepelné úpravy potravin živočišného původu (maso, ryby) - tepelné úpravy potravin rostlinného původu (brambory, luštěniny)

Vyučovací předmět: **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE - PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI (finanční gramotnost)**
8. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>• Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí stanovení ceny podle nákladů, poptávky a konkurence - na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží či službu, a na koho se obrátit v případě stížnosti či sporu - popíše vliv inflace na hodnotu peněz - rozpozná nekalé obchodní praktiky - popíše výhody a rizika bezhotovostního placení a vysvětlí, jak bezpečně platit - vysvětlí odlišnosti a omezení debetní a kreditní karty - popíše možnosti kontroly pohybu a stavu prostředků na účtu - sestaví rozpočet jednotlivce i domácnosti - odliší čistý a hrubý příjem - odliší pravidelné, nepravidelné a jednorázové příjmy - odliší pevné, kontrolovatelné a jednorázové výdaje - zváží nezbytnost výdajů 	<p>Nakupování nabídka a poptávka, hotovostní platební styk, nakládání s penězi, reklamace, základní práva spotřebitelů</p> <p>Bezhotovostní placení</p> <p>Finance a provoz domácnosti Rozpočet, typy rozpočtu, jejich odlišnosti, příjmy, výdaje, řešení přebytku rozpočtu, řešení schodku rozpočtu domácnosti Majetek a závazky domácnosti, majetek a majitelé, pojištění</p>	<p>OV – stát a hospodářství</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje úrok a provádí výpočty úroků - stanoví své krátkodobé a dlouhodobé finanční cíle a rozhodne o způsobu dosažení těchto cílů - určí rizika ohrožující dosažení finančních cílů a navrhne způsob jejich zmírnění - rozhodne, v jaké situaci je vhodné a nevhodné si půjčit - porovná nabídky úvěrů - uvede příklady spotřebitelských úvěrů - vysvětlí postup získání úvěru včetně posouzení schopnosti splácet - vysvětlí příčiny a důsledky nesplácení dluhu - vysvětlí postup vymáhání dluhu - navrhne řešení zadlužení <p>•Výstupy ŠVP jsou shodné s výstupy RVP</p>	<p>Jednoduché i složené úrokování</p> <p>Plánování a hospodaření s financemi</p> <p>Půjčky a půjčování, důsledky nesplácení úvěrů, předlužení</p>	<p>M – finanční matematika</p>	
---	---	---------------------------------------	--

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>•Žák zná pracovní činnosti vybraných profesí a má přehled o učebních oborech a středních školách</p> <p>•Žák umí posoudit své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života</p> <ul style="list-style-type: none"> - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - posoudí své možnosti při výběru povolání a profesní přípravy při rozhodování o volbě vhodného povolání 	<p>Trh práce – povolání druhy pracovišť, pracovních prostředků, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobní, rovnost příležitostí na trhu práce</p> <p>Volba profesní orientace - osobní zájmy, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, využívání poradenských služeb</p>	<p>VDO – občan, občanská společnost a stát, osobní zodpovědnost, právní řád, práva a povinnosti občanů</p> <p>OV – osobní vlastnosti a zájmy, sebehodnocení</p> <p>OSV – sebepoznání a sebepojetí</p>	<p>Úřad práce Informační a poradenské středisko Výchovný poradce</p>

Vyučovací předmět: **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE - PŘÍPRAVA POKRMŮ**
5.2.16.4 **9. ročník**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v období dospívání - získává poznatky o antikoncepci - umí ovládat své city - vytváří vztah ke své budoucí rodičovské roli - vytváří správný životní styl pro ovlivnění zdraví svého dítěte - získává zodpovědnost za zrod nového života - umí pečovat o dítě v prvních dnech, týdnech, měsících - má představu o výživě novorozence, batolete a dítěte předškolního věku - má představu o výchově a vývoji dítěte školního věku 	<p>Základní lidská práva</p> <p>Puberta – dospívání, antikoncepce</p> <p>Vztahy mezi partnery, příprava na rodičovství</p> <p>Vývoj jedince – správné prostředí</p> <p>Novorozenec, kojeneček, batole</p> <p>Výživa a hygiena kojence</p> <p>Růst a vývoj v prvním roce života</p> <p>Batole – psychický a fyzický vývoj</p> <p>Výchovná péče a předškolní věk</p> <p>Výchova hrou, odměny, tresty</p> <p>Potřeby a výživa dítěte</p> <p>Bezpečnost a nástrahy dítěte</p> <p>Péče o nemocné dítě</p>	<p>OSV – seberegulace a sebeorganizace, osobní zodpovědnost za své jednání a za vývoj potomka (morální rozvoj)</p> <p>VDO – respektování a dodržování pravidel legislativy</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vliv prostředí na život</p> <p>MV – vliv médií, literatura, média, odborné časopisy</p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>OV</p> <p>Př</p> <p>Ch</p>	

Vyučovací předmět: **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE - SVĚT PRÁCE**

9. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>●Žák využívá profesní informace a poradenské služby pro výběr dalšího vzdělávání</p> <p>●Žák se seznamuje s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> <p>●Žák je seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v pracovních činnostech vybraných oblastí - posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace - využije profesní orientace pro výběr vhodného vzdělávání - zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů (Zákoník práce) - prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce 	<p>Možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby</p> <p>Zaměstnání - pracovní příležitosti v obci, regionu, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce</p> <p>Podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání</p>	<p>OSV – seberegulace a sebeorganizace, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</p>	<p>Burza škol Dny otevřených dveří Úřad práce</p>

Vyučovací předmět: **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE - PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI**
9. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů - správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím, zařízením včetně údržby, používá vhodné prostředky pro práci - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla, předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem <p>•Výstupy ŠVP jsou shodné s výstupy RVP</p>	<p>údržba oděvů a textilií úklid domácnosti (postup, prostředky a jejich dopad na životní prostředí) spotřebiče v domácnosti</p> <p>Elektrotechnika v domácnosti</p> <p>elektrická instalace elektrické spotřebiče elektronika, sdělovací technika (funkce, ovládání, užití) bezpečnost a ekonomika provozu nebezpečí úrazu elektrickým proudem</p>	<p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, mycí prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpady a jejich ekologická likvidace</p> <p>M – finanční matematika</p> <p>F – nauka o elektřině</p> <p>CH – užití plastů v domácnosti</p>	

Vyučovací předmět: **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE – VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ**
9. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ●Žák ovládá základní funkce digitální techniky ●Žák propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení ●Žák pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava ●Žák ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením ●Žák diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky ●Žák dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu 	<p>Počítač – jednotlivé části základní sestavy a periferní zařízení.</p> <p>Jiné druhy digitální techniky – fotoaparát, videokamera, PDA, digitální přehrávače, mobilní telefon, e-Kniha a práce s nimi</p> <p>Vzájemná komunikace zařízení, synchronizace, operační systémy, USB, Bluetooth, WIFI</p> <p>Mobilní služby – operátoři, tarify Bezdrátové technologie, navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování</p> <p>Práce s počítačovými programy pro zpracování hlasových a grafických informací</p>		

5.3 Volitelné předměty

5.3.1 Seminář z matematiky

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Seminář z matematiky je založen na rozvoji porozumění matematickým postupům a pojmům, jejich vzájemným vztahům, na používání logiky, na schopnosti třídit údaje a analyzovat problémy. Obsah vzdělávacího oboru seminář z matematiky navazuje na obsah oboru matematika. Obsahové zaměření směřuje k lepšímu pochopení využití matematiky v reálných situacích, rozvoji abstraktního a exaktního myšlení, k logickému a kritickému uvažování. Žáci získávají na problémových úlohách, ale i na zábavných a zajímavých matematických úlohách větší povědomí také o propojení matematiky s ostatními předměty.

Předmět Seminář z matematiky je vyučován v rozsahu 1 hodina týdně v 6. až 9. ročníku.

b) Průřezová témata:

6. – 9. ročník:

OSV Rozvoj schopností poznávání

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Kreativita

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

Kompetence k učení:

- žák se učí abstrakci a zobecňování pojmů
- žák využívá prostředky výpočetní techniky

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami vyvozují řešení a závěry
- učitel zadává úkoly způsobem umožňujícím více postupů
- učitel vede žáky k aplikaci znalostí z jiných předmětů a naopak využívání znalostí a postupů matematiky v jiných předmětech a reálných

Kompetence k řešení problému:

- žák provádí rozbor problémů, odhaduje řešení a plánuje postup
- žák se učí volit optimální postup

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- učitel vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence komunikativní:

- žák zdůvodňuje matematické postupy
- žák vytváří hypotézy

- žáci komunikují na odpovídající úrovni mezi sebou i s učitelem

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků
- učitel společně s žáky formuluje cíl činnosti

K o m p e t e n c e s o c i á l n í a p e r s o n á l n í :

- žáci spolupracují ve skupině
- žáci se učí argumentovat klidně a věcně

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

K o m p e t e n c e o b ě a n s k é :

- žák respektuje názory druhých

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vede žáky k prozkoumávání pohledů a názorů, lišících se od jeho vlastních

K o m p e t e n c e p r a c o v n í :

- žák se učí pracovat efektivně a soustavně

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
- učitel umožňuje žákům reflektovat úspěšnost dosažení cíle

K o m p e t e n c e d i g i t á l n í :

- žák využívá digitální zařízení při učení

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vhodně zařazuje využití digitálních zařízení a aplikací do výuky
- učitel odkazuje na využití digitálních zařízení a aplikací při domácí přípravě žáků

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ○ Žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel <ul style="list-style-type: none"> - řeší složitější početní výkony s desetinnými čísly, úlohy se závorkami a slovní úlohy ○ Provádí odhady a účelně využívá kalkulačtor ● Žák modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel <ul style="list-style-type: none"> - umí určit dělitelnost větších čísel čísly 7, 11 apod. - umí řešit problémové úlohy, např. rozdělení osob do rovnocenných skupin, rozdělení plochy na stejné díly ○ Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů ● Žák určuje velikost úhlu měřením a výpočtem <ul style="list-style-type: none"> - umí používat jednotky velikosti úhlů (stupeň, minuta, vteřina a převody) - ovládá složitější typy kalkulačtorů s možností práce s jednotkami velikosti úhlů - umí určit pochodový úhel, zná pojem azimut ○ Žák řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<p>Desetinná čísla</p> <p>Práce s kalkulačtorem, využití paměti při složitějších výpočtech</p> <p>Dělitelnost přirozených čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> - metoda odčítání násobků - slovní úlohy <p>Číselné a logické řady</p> <p>Úhel a jeho velikost</p> <p>Logické a netradiční geometrické úlohy</p>	<p>INF – jednoduché aplikace (kalkulačtor ve Win)</p> <p>Z – určování zeměpisné polohy, azimut (práce s mapou a buzolou)</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s pojmem pravoúhlá soustava souřadnic a dokáže řešit úlohy na osovou a středovou souměrnost v soustavě - umí užít rovinovou souměrnost v prostoru a najít rovinu souměrnosti u prostorových útvarů - umí vypočítat objemy a povrchy těles složených z krychlí <p>○ Žák načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině</p> <p>○ Žák využívá pojem množina bodů dané vlastností k charakteristice útvaru a k řešení konstrukčních úloh v trojúhelníku</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu množina, prvek množiny, podmnožina, sjednocení a průnik množin - umí užívat množinových pojmů a symbolů při zápisu postupu konstrukčních úloh - seznámí se s řešením konstrukce trojúhelníku pomocí výšky a těžnice 	<p>Osová a středová souměrnost</p> <p>Kvadr, krychle</p> <p>Volné rovnoběžné promítání</p> <p>Trojúhelník</p> <p>Množina</p> <p>Konstrukční úlohy - trojúhelníky</p>	<p>M – desetinná čísla, číselné množiny, konstrukční úlohy</p>	
--	---	--	--

Vyučovací předmět: **SEMINÁŘ Z MATEMATIKY**
5.3.1.2 **7. ročník**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ○Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků <ul style="list-style-type: none"> - umí otočit útvar v rovině 	<p>Shodnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta Ssu - otáčení 	OSV – kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> ○Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část ○Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem <ul style="list-style-type: none"> - umí rozdělit i změnit úsečku v poměru 	<p>Poměr:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dělení úsečky v daném - poměru - změna úsečky v daném - poměru 	Technické kreslení	
<ul style="list-style-type: none"> ○Řeší aplikační úlohy na procenta <ul style="list-style-type: none"> - umí použít vzorce pro výpočet procent 	<p>Procenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - užití vzorců při výpočtech - promile 		
<ul style="list-style-type: none"> ○Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy <ul style="list-style-type: none"> - umí vypočítat povrch i objem složitějšího tělesa 	<p>Čtyřúhelníky, hranoly:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obsah lichoběžníku pomocí střední příčky - objem a povrch složitějších těles - výpočet hmotnosti tělesa 	Fyzika: výpočty objemů a hmotností	
<ul style="list-style-type: none"> ●Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data ●Porovnává soubory dat <ul style="list-style-type: none"> - umí sbírat data pro statistický výzkum - umí použít vzorce pro zjišťování parametrů statistického souboru 	<p>Základy statistiky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - statistický soubor - statistické šetření - jednotka, znak, četnost - aritmetický průměr - medián, modus - tvorba diagramů 	OSV – rozvoj schopností poznávání	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ● Provádí početní operace v oboru reálných čísel ● Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností ● Účelně využívá kalkulátor. 	<p>Druhá mocnina a odmocnina Pythagorova věta</p> <ul style="list-style-type: none"> - geometrické sestrojování odmocnin - iracionální čísla - reálná čísla, osa reálných čísel 		
<ul style="list-style-type: none"> ● Využívá při výpočtech mocniny se záporným celým mocnitelem 	<p>Mocniny s přirozeným mocnitelem</p> <ul style="list-style-type: none"> - mocniny se záporným celým mocnitelem 	<ul style="list-style-type: none"> - F, Ch – vyjádření malých čísel 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Užívá vzorce pro třetí mocninu 	<p>Výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzorce pro třetí mocninu 	<ul style="list-style-type: none"> - pochopení principu zobecňování při zavádění vzorců 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí nerovnic ● Analyzuje a řeší jednoduché problémy. 	<p>Lineární rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - lineární nerovnice s jednou neznámou 	<ul style="list-style-type: none"> - práce ve správném logickém sledu 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data ● Porovnává soubory dat. 	<p>Základy statistiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyšetřování vícečetných statistických souborů - histogram 		
<ul style="list-style-type: none"> ● Analyzuje a řeší složitější aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu ○ Řeší úlohy na prostorovou představivost 	<p>Kruh, kružnice, válec</p> <ul style="list-style-type: none"> - kruhová výseč a její velikost - složitější slovní úlohy 		

<p>○ Aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p>			
<p>● Načrtne a sestrojí rovinné útvary.</p>	<p>Konstrukční úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> - složitější konstrukční úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj geometrické představivosti žáka. - TK – přesnost a pečlivost při rýsování 	

Vyučovací předmět: **SEMINÁŘ Z MATEMATIKY**
5.3.1.4 **9. ročník**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ● Prokáže dovednosti úprav lomených výrazů <ul style="list-style-type: none"> - sčítá a odčítá lomené výrazy - násobí a dělí lomené výrazy - zjednodušuje složené lomené výrazy - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli ● Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří tabulku a graf obecné kvadratické funkce - řeší kvadratické rovnice ● Užívá podobnosti trojúhelníků při řešení úloh pomocí goniometrických funkcí <ul style="list-style-type: none"> - pochopí a řeší náročnější úlohy na goniometrické funkce v rovině - pochopí a řeší náročnější úlohy na goniometrické funkce a Pythagorovou větu v tělesech ● Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu 	<p>Lomené výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - úpravy lomených výrazů - rovnice s neznámou ve jmenovateli a slovní úlohy <p>Kvadratická funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvadratické rovnice <p>Užití goniometrických funkcí k výpočtům v rovinných útvarech a v tělesech</p> <p>Číselné a logické řady</p> <ul style="list-style-type: none"> - testy na PC k přípravě pro studium na střední škole 	<p>OSV- řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

5.3.2 Konverzace v anglickém jazyce

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Konverzace v anglickém jazyce patří k povinně volitelným předmětům a navazuje na vyučovací předmět Anglický jazyk. Jeho cílem je využití stávajících znalostí slovní zásoby, gramatiky a dalších jazykových dovedností a jejich další prohlubování. Vyučování je zaměřeno na základní konverzační okruhy, rozšiřování získané slovní zásoby, rozvíjení samostatného písemného i ústního projevu na daná témata. Žáci aplikují osvojené jednoduché modely do vlastních dialogů. Prostřednictvím textů, audionahrávek, videonahrávek, fotografií poznávají kulturu a realie anglicky mluvících zemí a jsou schopni jednoduše pohovořit o shodách i odlišnostech.

Předmět se vyučuje v 6., 7., 8., a 9. ročníku podle zájmu žáků a možností školy, v rozsahu jedné hodiny týdně.

Výuka probíhá v jazykové učebně, rovněž je možno využít učeben informatiky a mediální učebny.

b) Průřezová témata:

6. ročník:

OSV Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí

VMEGS Objevujeme Evropu a svět

7. ročník:

OSV Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí

VMEGS Objevujeme Evropu a svět

Evropa a svět nás zajímá

8. ročník:

OSV Sebepoznání a sebepojetí

VMEGS Objevujeme Evropu a svět

Evropa a svět nás zajímá

9. ročník:

OSV Sebepoznání a sebepojetí

VMEGS Objevujeme Evropu a svět

Evropa a svět nás zajímá

MV

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

Kompetence k učení:

- žák získává informace z nejrůznějších zdrojů (časopisy, videonahrávky, audionahrávky, internet atd.)
- žák vyhledává a třídí různé materiály, informace a užívá jich v procesu učení

- žák rozvíjí svoje jazykové dovednosti (poslech s porozuměním, ústní projev, čtení s porozuměním, psaní)

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vede žáky k samostatnému vyhledávání informací, jejich třídění a porovnávání
- učitel sleduje jaké postupy žákům vyhovují, oceňuje jejich pokroky
- učitel vede žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence k řešení problému:

- žák se orientuje v cizím jazykovém prostředí, umí se zeptat a porozumí odpovědi
- žák uplatňuje vlastní fantazii a kreativitu při řešení problémů

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vede žáky k odpovědím na otevřené otázky

Kompetence komunikativní:

- žák využívá všech způsobů komunikace v cizím jazyce
- žák vnímá osvojování jazyka jako nástroje k porozumění, vyjádření názorů, postojů a prožitků

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vytváří prostředí pro komunikaci probíhající mezi žáky navzájem a mezi žáky a učitelem, a to při dodržování daných pravidel
- učitel vybízí žáky, aby kladli otázky a rovněž pozorně naslouchali a respektovali odlišné názory

Kompetence sociální a personální:

- žák uplatňuje individuální schopnosti, aktivně spolupracuje ve skupině, respektuje týmová pravidla, uznává názory ostatních

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel zadává práce, při kterých žáci pracují v párech, v menších skupinách a spolupracují
- učitel vede žáky k pocitu zodpovědnosti při řešení zadaných úkolů

Kompetence pracovní:

- žák pracuje efektivně
- žák využívá dostupné pomůcky, učebnice, slovníky, počítač, internet
- žák si zorganizuje práci v páru, i ve skupině

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vede žáky k vyhledávání a využívání různých informačních zdrojů
- učitel ukazuje různé formy práce vzhledem k zadanému tématu
- učitel umožňuje žákům prezentovat a shodnotit vlastní práci

Kompetence digitální:

- učitel vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium anglického jazyka, gramatické opakování, osvojování a vyhledávání slovní zásoby a správné výslovnosti, a k jejich používání, např. využívání online slovníků
- žák je veden k vyhledávání a využívání webových stránek a aplikací určených k prohlubování znalostí reálií, jež se týkají probíraných témat
- učitel vede žáky k bezpečnému využívání online aplikací, programů a k pohybu na internetu a k dodržování zásad ochrany osobních údajů
- žák je veden k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- žák je veden k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- učitel vede žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- učitel vede žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel zařazuje metody, při kterých žáci využívají digitální technologie
- učitel motivuje žáky k bezpečnému využívání digitálních technologií
- učitel žákům objasňuje, které postupy jsou v souladu s dodržováním zásad bezpečnosti při využívání digitálních technologií
- učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce založené na vytváření digitálního obsahu

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>○ Sestaví jednoduché sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně používá dvojjazyčný slovník - využívá obrazový slovník k popisu tematických celků - představí sebe, popíše sám sebe a uvede důležitá data a události ve svém životě - pohovoří o událostech, které tvoří běžný každodenní režim, a o událostech prožitých během roku - vyjmenuje měsíce, dny v týdnu, vyjádří datum a čas i různá další časová vyjádření, především data narození - pohovoří o škole, třídě, oblíbených předmětech - popíše počasí, vyjádří, jaké počasí mu vyhovuje - popíše budovu, místnost, předměty ve svém okolí - pohovoří o zálibách, možnostech trávení volného času, domácích mazlíčcích - popíše svůj zdravotní stav - popíše své stravovací návyky - orientuje se v pojmech o druzích obchodů a zboží - hovoří o svátcích a oslavách ve své zemi <p>○ Čte nahlas foneticky správně</p>	<p>Představování, pozdravy Já a moje charakteristika</p> <p>Popis osoby – části těla, oblečení Vyplnění jednoduchého formuláře – základní osobní údaje</p> <p>Zábava, záliby, zvyky</p> <p>Časové údaje a data, narozeniny Škola, třída, vybavení učeben Rozvrh hodin, názvy předmětů Pocasi Orientace ve městě, budově (předložky pro vyjádření směru) Volný čas, přátelé, domácí mazlíčci Zdraví a nemoci Jídlo, nápoje Nákupy Svátky a významné dny v mé zemi</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Český jazyk – popis osoby, jednoduché formuláře Přírodopis – stavba těla Rodinná výchova – životní styl</p> <p>VMEGS – objevujeme Evropu a svět</p>	<p>Využití cizojazyčných časopisů, audionahrávek, videonahrávek.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ○ Rozumí jednoduchému textu, v textu vyhledává odpovědi na otázky <ul style="list-style-type: none"> - čte a rozumí strukturovanému životopisu - čte a rozumí textu o škole, zálibách, zvířatech - orientuje se v jednoduchých formulářích, rozumí údajům - vnímá a rozumí jednoduchým audio a videonahrávkám ○ Sestaví krátké jednoduché sdělení na zadané téma <ul style="list-style-type: none"> - sestaví vlastní životopis se základními osobními údaji - vyplní formulář s osobními údaji - vyplní školní rozvrh hodin ○ Reaguje v běžných situacích <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na pozdrav, dokáže se představit - zeptá se na směr cesty, dokáže směr cesty popsat - reaguje v restauraci, obchodě, u lékaře - sdělí svůj zdravotní stav - nabídne pomoc, požádá o službu ○ Stručně reprodukuje obsah textu <ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje krátký čtený text 	<p>Dialog:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdrav, představení se - směr cesty - objednávka v restauraci, nákup zboží - rozhovor s lékařem 		
---	--	--	--

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ○ Sestaví jednoduché sdělení <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve dvojjazyčném slovníku a aktivně ho používá - využívá obrázkový tematický slovník k sestavení jednoduchého sdělení - představí sebe, svou rodinu, kamarády, pohovoří o základních osobních údajích, jako je věk, bydliště, národnost, záliby apod. - popíše sám sebe, kamaráda, známého člověka, člověka podle fotografie - popíše budovu, místnost, směr - vyjmenuje měsíce, dny v týdnu, vyjádří datum a čas - pohovoří o své škole, třídě, spolužácích, oblíbených a neoblíbených předmětech, pravidlech školního řádu - porovná rozdíly mezi školním systémem v ČR a Británii - pohovoří o svých zálibách, možnostech trávení volného času, oblíbených osobnostech, úspěších - popíše cestu, oblíbené místo, bydliště - zeptá se na množství, cenu 	<p>Představování Já a moje rodina Popis osoby – vzhled, vlastnosti, záliby Rodina a její členové. Rodokmen Vyplnění jednoduchého formuláře s osobními údaji (žádosti, členské karty apod.) Adjektiva popisující vzhled, vlastnosti, národnost atd. Dopis Škola, školní předměty, popis budovy a vybavení Ve třídě, popis třídy Rozvrh hodin Školní systém v České republice a v Británii, porovnání shod a rozdílů Dům, byt, popis pokoje, bytu a jeho vybavení Bydlení v Británii a u nás Záliby Pets, sports, entertainment</p>	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí VMEGS – objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá Rodinná výchova – Rodina Český jazyk – popis osoby, místa, směru, dopis, vyprávění VMEGS – život Evropanů a styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Čte nahlas plynule a foneticky správně ○ Rozumí obsahu jednoduchých textů a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze, odpovídi na otázky 	<p>Shopping Doprava, cestování Orientace na mapě, plánu Předložky k popisu místa, směru Anglicky mluvící země</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - čte a rozumí eseji o rodině a jejích členech a jejich životě - čte a rozumí textu o škole, školním systému, bydlení, zálibách, nakupování, cestování - rozumí jednoduchým vyplněným formulářům, dotazníkům, jízdnímu řádu apod. - rozumí audionahrávce se zjednodušenou četbou - rozumí textu o anglicky hovořící zemi s údaji o zeměpisných faktech, historii a zajímavostech <p>○ Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí telefonickému rozhovoru v rádiu - rozumí zapsanému rozhovoru - rozumí telefonickému rozhovoru o minulých událostech - rozumí jednoduchému rozhovoru sledovanému na videonahrávce <p>○ Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení na dané téma</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše dopis, mail o sobě, své rodině, zálibách - vyplní formulář, žádost s osobními daty - sestaví rodokmen rodiny - vyplní školní rozvrh - nakreslí a popíše pokoj, popř. dům, byt - sestaví seznam nákupů - sestaví jednoduché menu <p>○ Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s lidmi - reaguje na aktuální životní situaci 			
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - vede běžnou konverzaci, nabídne pomoc druhým, 			
<ul style="list-style-type: none"> - tvoří návrhy - reaguje na podněty - zeptá se na děje, které proběhly v minulosti - zeptá se na směr, popíše směr cesty, lokalizuje určité místo, objekt - požádá o službu <p>○ Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu</p> <ul style="list-style-type: none"> - stručně reprodukuje krátký text o událostech v časovém sledu 	<p>Rozhovor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení, představování kamarádů, členů rodiny - záliby, životopis, bydlení, škola, zábava - cestování, orientace ve městě, nákup jízdenek - objednávka v restauraci, nákupy 		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>○ Sestaví jednoduché sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá dvojjazyčný slovník, tematický slovník a aktivně ho používá - využívá výkladový slovník upřesnění významu a správnému užití v kontextu - představí sebe své blízké a kamarády - stručně a jednoduše popíše člověka, zvíře, jejich vzhled a nejvýraznější vlastnosti - popíše město, zemi - pohovoří o svých dosavadních zkušenostech - pohovoří o jím vybraných významných osobnostech Británie, České republiky, jejich životě a přínosu pro společnost - pohovoří o problémech dětí, dospívajících (v rodině, ve škole), sestaví pravidla (škola, rodina), která je třeba dodržovat, nabídne pomoc nebo radu - pohovoří o tom, jakou profesi by chtěl v budoucnosti vykonávat, pojmenuje základní profese z oblasti školství, zdravotnictví, zemědělství, průmyslu, kultury apod., srovná rozdílné profese a výhody a nevýhody různých povolání - pohovoří o módě, popíše model – části oblečení, barevnost, vyjádří vlastní názor – kladné i záporné hodnocení - popíše dům, zařízení domácnosti, spotřebiče, materiály 	<p>Představování Já a moje rodina</p> <p>Popis osoby, zvířete – Můj nejlepší kamarád, Moje oblíbené zvíře Vyplnění jednoduchého formuláře s osobními údaji, popisem vzhledu</p> <p>Británie, hlavní město Londýn, zajímavá místa Moje město, vesnice – popis Nakreslení jednoduchého plánu blízkého okolí bydliště Popis cesty z jednoho místa na druhé Sestavení plánu činností pro návštěvníka našeho města, vesnice</p> <p>Nejčastější problémy dětí a dospívající mládeže (forma dotazníku, tabulky)</p> <p>Školní řád, domácí pravidla pro členy rodiny</p>	<p>OSV - sebepoznání a sebepojetí</p> <p>VMEGS – objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Český jazyk – popis osoby, místa, směru, dopis, vyprávění</p> <p>VMEGS – život Evropanů a styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ○ Čte nahlas plynule a foneticky správně ○ Rozumí obsahu jednoduchých textů a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze, odpovídi na otázky <ul style="list-style-type: none"> - čte a rozumí textu o rodině a jejich členech - čte a rozumí textu o pravidlech, která je nutno dodržovat ve škole, v rodině na veřejnosti, rozumí jednoduchým příkazovým a zákazovým značkám dotazníkům, jízdniému řádu apod. - rozumí audionahrávce se zjednodušenou četbou - rozumí textu o anglicko hovořící zemi s údaji o zeměpisných faktech, historii a zajímavostech - rozumí krátkým textům o významných lidech, jejich životě a přínosu pro společnost, pracovních zkušenostech ○ Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci <ul style="list-style-type: none"> - rozumí telefonickému rozhovoru v rádiu - rozumí zapsanému rozhovoru - rozumí telefonickému rozhovoru o minulých událostech - rozumí jednoduchému rozhovoru sledovanému na videonahrávce ○ Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení na dané téma <ul style="list-style-type: none"> - napíše dopis, mail o sobě, své rodině, zálibách, - vyplní formulář, žádost s osobními daty 	<p>Povolání, pracovní zkušenosti Pracovní inzeráty Žádost o práci (dopis) Popis základních činností pro danou profesi</p> <p>Móda, módní oblečení Nakupování Pop kultura a móda, osobnosti – Británie, USA, ČR</p> <p>Bydlení v Británii, USA, ČR Náš dům Domácnost</p>		
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - napíše žádost o práci - navrhne a sestaví pravidla chování pro žáky, členy domácnosti, účastníky tábora apod. - nakreslí a popíše část města, vesnice, okolí bydliště - sestaví pracovní inzerát - sestaví seznam nákupů úklidových a hygienických prostředků <p>○ Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích § 1 seznámí se s lidmi</p>			
<p>○ Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu</p> <ul style="list-style-type: none"> - stručně reprodukuje krátký text o událostech v časovém sledu 	<p>Rozhovor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení, představování kamarádů, členů rodiny - záliby, životopis, bydlení, škola, zábava - cestování, orientace ve městě - nákupy oblečení 		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ● Sestaví jednoduché sdělení <ul style="list-style-type: none"> - používá dvojjazyčný slovník, tematický slovník a aktivně ho používá - využívá výkladový slovník upřesnění významu a správnému užití v kontextu - pohovoří o svém zdravotním stavu, kondici, popíše své zdravotní potíže, popíše úraz - formuluje doporučení, rady - popíše složitější obrázek a aktivity, které na něm probíhají - podrobněji popíše vzhled, podobu osoby, zvířete, místa - pohovoří o volném čase, koníčcích a zálibách - popíše místa ve městě, na vesnici, kde lze trávit volný čas - vyjádří souhlas s kladnými nebo zápornými tvrzeními - pohovoří o tom, co bylo, co je v současnosti, pohovoří o podmínkách, za kterých se uskuteční nebo neuskuteční budoucí děje - čte a rozumí krátkému literárnímu textu s přímou řečí - pojmenuje světové strany, vyjádří teplotu, rychlost, časy, pojmenuje krajinné prvky ● Čte nahlas plynule a foneticky správně 	<p>Zdraví Zdravý životní styl Úrazy, nehody, zdravotní obtíže</p> <p>Stravování, jídelníček Části těla</p> <p>Příběh ze života</p> <p>Zajímavá osobnost Moje oblíbené místo</p> <p>Volný čas Kulturní možnosti v našem městě Sport a sportovní aktivity – Británie, USA, ČR</p> <p>Autobiografie, Autobiografie známé osobnosti</p> <p>Dotazník Můj idol</p> <p>Sdělovací prostředky – TV, rozhlas, noviny, internet Zpráva, článek</p>	<p>OSV – sebepoznání a sebepojetí</p> <p>VMEGS – objevujeme Evropu a svět</p> <p>Český jazyk – popis osoby, místa, směru, dopis, vyprávění</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ● Rozumí obsahu jednoduchých textů a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze, odpovědi na otázky <ul style="list-style-type: none"> - čte a rozumí textu o zdravotních obtížích - čte a rozumí textu o zdravotním systému - rozumí audionahrávce s jednoduchým rozhovorem z lékařské ordinace - rozumí sportovní, kulturní zprávě, oznámení o konané akci - rozumí krátkému vyprávění o proběhlých událostech - čte a rozumí textu, anketě o trávení volného času, o cestování, prázdninách ● Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci <ul style="list-style-type: none"> - rozumí telefonickému rozhovoru v rádiu - rozumí zapsanému rozhovoru - rozumí telefonickému rozhovoru o minulých událostech - rozumí jednoduchému rozhovoru sledovanému na videonahrávce - rozumí audio, video nahrávce s hlášením o počasí ● Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu <ul style="list-style-type: none"> - stručně reprodukuje krátký text o událostech v časovém sledu ● Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích <ul style="list-style-type: none"> - popíše zdravotní obtíže v lékařské ordinaci - popíše průběh sportovní, kulturní akce 	<p>Inzerát, reklama, pozvánka</p> <p>Počasí</p> <p>Cestování Prázdniny</p>	<p>MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	
---	--	--	--

<p>● Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení na dané téma</p> <ul style="list-style-type: none"> - navrhne a sestaví pravidla zdravého životního stylu - popíše část části těla - sestaví instrukce k užití léků - vytvoří dotazník pro spolužáky, členy rodiny na téma životní podmínky a představy o budoucnosti - napíše krátký článek, zprávu o chystaných nebo již proběhlých sportovních nebo kulturních akcích - vytvoří reklamu, inzerát - napíše pohlednici z dovolené, prázdnin - sestaví táborový program pro děti - napíše dopis pro rodiče dětí s instrukcemi - nakreslí a popíše herní plán, sestaví instrukce ke hře 	<p>Rozhovor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v lékařské ordinaci - interview se známou osobností - o zálibách, cestování, kultuře, sportu - o počasí - o plánech na dovolenou 		
---	---	--	--

5.3.3 Technické kreslení

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Nabídka volitelného předmětu technické kreslení vychází z možností školy a kopíruje vzdělávací oblasti školního plánu tak, aby byl zajištěn individuální rozvoj žáků podle jejich zájmů a prohloubení vzdělání v jimi zvolených oblastech. Žák si vybere předmět z aktualizované nabídky na daný školní rok. S touto nabídkou jsou seznámeni i zákonní zástupci žáka.

Vyučovací předmět technické kreslení je vyučován v 8. ročníku jako volitelný s časovou dotací 1 hodina týdně. V případě, že si jej žáci v 8. ročníku nezvolí, bude nabídnut k volbě v 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

Jeho obsahem je umožnit žákům zvládnout základy technického kreslení. Žáci by se měli naučit používat pomůcky na materiály pro rýsování, rýsovat tužkou, používat šablony, popisovat technickými písmem, zobrazovat tělesa do roviny, dle slovního zadání a dle modelu zkonstruovat technický výkres. Předmět vede žáky k přesnosti a pečlivosti, výrazně přispívá k rozvoji prostorové představivosti žáků. Technické kreslení posiluje žakovu důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh.

b) Průřezová témata:

OSV	Rozvoj schopností poznávání
	Seberegulace, sebeorganizace
	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

Kompetence k učení:

- žák si osvojuje správné užívání odborných termínů, značek a symbolů, k orientaci na technických výkresech
- žák si vytváří systém vyhledávání údajů v technických výkresech a v zadání úkolu

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami vyvozují řešení a závěry
- učitel vede žáky k plánování postupů a úkolů
- učitel vede žáky k aplikaci znalostí z jiných předmětů a naopak k využívání znalostí v jiných předmětech a praktických situacích

Kompetence k řešení problému:

- žák kontroluje dosažené výsledky
- žák hledá vlastní postup
- žák provádí vyhledávací informace potřebných k dosažení cíle, vytváří posloupnosti
- žák prezentuje výsledky a obhájí je
- žák se učí pracovat s návodem
- žák chápe vztah mezi realitou a výkresem

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vede žáky k ověřování výsledků práce
- učitel pracuje s chybami žáků a navozuje cestu ke správnému

K o m p e t e n c e k o m u n i k a t i v n í :

- žák se učí rozumět pojmům, které souvisejí s technickým kreslením
- žák se učí kultivovaně formulovat otázky a odpovědi
- žák komunikuje na odpovídající úrovni se spolužáky a s učitelem

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel podle potřeby pomáhá žákům
- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky

K o m p e t e n c e s o c i á l n í a p e r s o n á l n í :

- žáci spolupracují ve skupině
- žáci se učí sebekontrolu a ovládní
- žáci se učí argumentovat věcně a klidně

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vyžaduje dodržování pravidel
- učitel umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáka
- učitel zadává úkoly umožňující spolupráci žáků

K o m p e t e n c e o b ě a n s k é :

- žák tvoří podle vzorů
- žák vyhledává informace
- žák respektuje názory druhých

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vede žáky ke zkoumání pohledů a názorů, lišících se od jeho vlastních

K o m p e t e n c e p r a c o v n í :

- žák bezpečně užívá rýsovací potřeby, udržuje je funkční a čisté
- žák měří, konstruuje a navrhuje
- žák pracuje zručně
- žák systematicky udržuje pořádek na pracovní ploše
- žák se učí pracovat efektivně
- žák zlepšuje svůj grafický projev

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vyžaduje dokončení práce v dohodnutém termínu a kvalitě
- učitel umožňuje žákům reflexi úspěšnosti při dosažení cíle

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ● Žák zvládá základy technického kreslení <ul style="list-style-type: none"> - rozumí ČSN, uvědomuje si soulad s normami celoevropskými (EN) a celosvětovými (ISO) - uplatňuje zásady technické normalizace - rozlišuje druhy čar a zná jejich použití na technických výkresech - popisuje technickým písmem, body, přímkou, kružnice - kótuje délku, rozměry, úhly, průměry 	<p>Základy rýsování</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam TK, pomůcky a materiály pro rýsování, formáty technických výkresů - technické normalizované písmo s užitím šablony i od ruky, norma ISO - druhy čar a jejich užití, měřítko výkresů, umístění kót - základy kótování, kótování délek, průměrů, oblouků 	OSV – rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> ● Žák využívá pravidla pravouhlého promítání <ul style="list-style-type: none"> - zná názvy průmětů - umí zobrazovat prostorové útvary - umí sestavit sdružené průměty jednoduchých geometrických těles - registruje význam osy v návaznosti na praxi, umí správně nakreslit 	<p>Zobrazování prostorových útvarů do roviny</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravouhlé promítání, hranatá tělesa - sdružené průměty válce, dutý válec - hranol s výřezem, styková deska - základová deska, základní těleso čepu - sdružené průměty pravidelného jehlanu, komolého jehlanu, jehlance, komolého jehlance - rozlišení válce od hranolu, válec, svorník - válec s několika osazeními, kužel přímý - kužel komolý, hřídel 	OSV- seberegulace a sebeorganizace	
<ul style="list-style-type: none"> ● Žák umí zhotovit jednoduchý technický výkres <ul style="list-style-type: none"> - umí číst z technického výkresu 	Technické výkresy	OSV- seberegulace a sebeorganizace	

<ul style="list-style-type: none"> - rozumí významu řezu - zakresluje a označuje správně řez - je schopen se orientovat - umí označit rovinu řezu 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidelný hranol šestiboký, kótování malých zaoblení - kreslení řezů, válec, kulová rukojeť - kreslení řezů, trubkové ložisko, ucpávka - článek, příruba 		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák umí nakreslit a okótovat tělesa - umí pracovat s technickým měřidlem - plně využívá zásad kótování, technického písma, směru osy - uplatňuje tvořivé myšlení 	<ul style="list-style-type: none"> - závěsné oko, oblouková příložka - technický výkres dle slovního zadání modelu 	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

5.3.4 Sportovní a pohybové hry

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Předmět sportovní a pohybové hry se vyučuje jako volitelný předmět v 6. ročníku hodinu týdně a v 7. a 8. ročníku dle organizace školy až 2 hodiny týdně. Tyto hodiny jsou věnovány nejen pohybovým a míčovým hrám, se kterými se žáci seznamují v TV, ale i hrám volnočasových aktivit a netradičních sportů. Výuka probíhá v koedukovaných skupinách ve velké tělocvičně a na nově zrekonstruovaném školním hřišti s umělou trávou. Současně využíváme přilehlých sportovišť házené a zimního stadionu.

Žáci jsou vedeni k zájmu o pohyb, ke spolupráci ve skupině a pomoci, a rozvoji pohybových dovedností. Předmětem prolíná průřezové téma OSV.

b) Průřezová témata:

6. – 7. ročník:

OSV	Sebepoznání a sebepojetí
	Poznávání lidí
	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

Kompetence k učení:

- žáci poznávají smysl a cíl svých aktivit
- žáci plánují, organizují a řídí vlastní činnost
- žáci užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
- žáci různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- učitel dodává žákům sebedůvěru

Kompetence k řešení problému:

- žáci vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů
- žáci kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit
- žáci si uvědomují zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- učitel vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

Kompetence komunikativní:

- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci si osvojují kultivovaný ústní projev

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Kompetence sociální a personální:

- žáci spolupracují ve skupině
- žáci se podílejí na vytváření pravidel práce v týmu
- žáci v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- žáci si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy

Kompetence občanské:

- žáci respektují názory ostatních
- žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- žáci se aktivně zapojují do sportovních aktivit
- žáci se rozhodují v zájmu podpory a ochrany zdraví
- žáci rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák, ...)

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel umožňuje žákům aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní:

- žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- žáci spoluorganizují svůj pohybový režim
- žáci využívají znalostí a dovedností v běžné praxi
- žáci ovládají základní postupy první pomoci

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Vyučovací předmět: **SPORTOVNÍ A POHYBOVÉ HRY**

5.3.4.1

6. – 8. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - snaží se o fair-play jednání při hrách - umí odehrát míč v přímém směru obouruč vrchem a spodem, - zná role hráčů a pravidla přehazované - umí základní herní činnosti jednotlivce - zná základní pojmy osvojovaných činností v košíkové - zná základní rozdíl v herním pojetí mezi jednotlivými druhy sportovních her - zvládá skoky prosté z trampolíny - přeskočí kozu roznožkou <p>zná základní pojmy v kopané</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program ○ Žák samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly 	<p>Organizace práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínka bezpečnosti v TV - význam přípravy organismu před cvičením <p>základní zdroje informací o sportu</p> <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupráce, taktika, hodnocení <p>Vybíjená, přehazovaná</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla, role hráčů, herní taktika, <p>Ringo</p> <ul style="list-style-type: none"> - technika chytání a házení, pravidla <p>Softbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - „metař, pálkař, nadhazovač“ – význam rolí - jednoduchá pravidla <p>Stolní tenis</p> <ul style="list-style-type: none"> - podání, základní pravidla - dvouhra, čtyřhra <p>Košíková</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní činnosti jednotlivce, přihrávka, střelba na koš <p>Florbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedení míčku, střelba na branku, - přihrávka, obrana <p>Kopaná</p>	<p>OSV – sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Fyzika – druhy pohybů</p> <p>Fyzika – kmitavý pohyb</p>	

<p>○ Žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>○ Žák užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>● Žák naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zpracování míče, přihrávka - spolupráce na hřišti <p>Základy posilování</p> <ul style="list-style-type: none"> - posilování horních a dolních končetin - posilování břišního a zádového svalstva - rotační uvolňovací cvičení - kompenzační cvičení <ul style="list-style-type: none"> - posilování břišního a zádového svalstva - rotační uvolňovací cvičení <p>kompenzační cvičení</p>		
---	--	--	--

5.3.5 Seminář z výtvarné výchovy

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Seminář z výtvarné výchovy je zařazen do volitelných předmětů. Je určen pro žáky s hlubším zájmem o výtvarnou tvorbu a umění. V rámci povinně volitelného předmětu je žákům nabídnuta možnost věnovat se i dalším výtvarným činnostem a technikám, se kterými se běžně v rámci výuky předmětu výtvarná výchova z časových či organizačních důvodů nesetkají. Žáci se učí malířským, grafickým a kreslířským dovednostem, pracují s nejrůznějšími materiály a vytváří trojrozměrné objekty, seznamují se blíže s výtvarným uměním.

Žáci jsou vedeni k tvořivému a samostatnému řešení problémů, k vnímavosti, empatii, k respektování odlišností a hlavně k zodpovědnosti za výsledky své práce a svého konání vůbec.

Předmět se vyučuje v 6. a 7. ročníku 1 hodinu týdně.

Výuka probíhá v polo odborné učebně výtvarné výchovy, v mediální učebně, v učebně výpočetní techniky a mimo budovu školy (v terénu, podle možností ve specializovaných zařízeních - muzeum, galerie, výstavní sály ...).

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

Kompetence k učení:

- žák se učí chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti a to prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy
- žák si prohlubuje schopnost využívání získaných poznatků a dovedností ve svém životě
- žák může pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- žák se učí plánovat, organizovat a vyhodnocovat svoji výtvarnou činnost

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vede žáka k samostatné a tvořivé práci
- učitel vhodnou motivací probouzí v žákovi zájem o výtvarné umění

Kompetence k řešení problému:

- žák se učí různým výtvarným technikám a používání vhodných prostředků k vyjádření svého záměru
- na modelových příkladech se učí využívat vhodný algoritmus řešení problémů
- je podporován v originálních způsobech řešení ve výtvarném vyjadřování

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel podněcuje samostatné a netradiční uvažování žáků při řešení aktuálních problémů
- učitel podporuje žákův kreativní přístup
- učitel rozvíjí schopnost žáka objektivně posuzovat různé názory a postoje

Kompetence komunikativní:

- žák se učí naslouchat druhým a vnímat výtvarné projevy druhých jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- žák diskutuje nad vlastní tvorbou i tvorbou ostatních, hodnotí, zdůvodňuje, interpretuje

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vede žáka k osvojování a používání odborného jazyka
- učitel vede žáka k účelnému a pozitivnímu rozhodování a zaujímání vhodných postojů

K o m p e t e n c e s o c i á l n í a p e r s o n á l n í :

- žák si uvědomuje sebe sama jako svobodného jedince
- žák tvořivě přistupuje ke světu, k aktivnímu překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- žák je veden k spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel poskytuje prostor pro samostatnou i pro týmovou práci, podporuje schopnost společně tvořit
- učitel vede žáka k dodržování pravidel při týmové práci, k odpovědnosti
- učitel umožňuje žákovi prezentovat výsledky jeho práce

K o m p e t e n c e o b ě a n s k é :

- žák respektuje, chrání naše tradice a kulturní i historické dědictví
- žák je veden k sebeúctě a k úctě k druhým lidem, k toleranci k jejich výtvarným projevům

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel podchycuje individuální zájem žáka o kulturní dění a podporuje ho
- učitel podporuje zájem žáka reprezentovat školu

K o m p e t e n c e p r a c o v n í :

- žák používá při svém výtvarném projevu různé vhodné materiály, nástroje a techniky
- žák chrání své zdraví při práci s různými materiály, nástroje
- žák se umí adaptovat na nové pracovní podmínky

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- učitel seznamuje žáka různými formami (exkurze, film, beseda) s různými výtvarnými profesemi
- učitel vlastním příkladem vytváří u žáka pozitivní vztah k manuální činnosti

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>○ Žák vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <ul style="list-style-type: none"> - vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření, zacházejí s výtvarnými nástroji a prostředky pro kresbu, malbu, grafiku, plastickou a prostorovou tvorbu v široké funkční škále - vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů - uplatňuje ve vlastní výtvarné tvorbě teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky: s kresbou, různými grafickými materiály a technikami, malbou - zvládá zvolené techniky <p>○ Žák užívá obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s náhodou a dokáže vytvářet nové překvapivé obrazce 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření vyhledávání, pojmenovávání a uplatňování (linií, barev, struktur, světla, kontrastu, kompozice) ve vlastní výtvarné tvorbě</p> <p>Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu možnosti kompozičních přístupů a principů (horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta atd.) experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru</p> <p>Kresba tužkou, pastelkou, fixem, uhlem, rudkou, dřívkem, špejlí, perem, netradičními nástroji (hřeben, kartáček, špachtle, prsty, brko, stébla trav, zmizík apod.)</p> <p>lavírování – tuš, mořidlo na různé podklady</p>		<p>Tematické okruhy, příklady témat</p> <p>Život a podoby rozličných společností - náš dům, město, škola; dávné, budoucí a vymyšlené civilizace</p> <p>Země – planeta života</p> <p>Země dnes, včera a pozítří vznik; sopky, potopy, světadíly; usazování, eroze, krystalizace, vrásnění; proměny krajiny; Země - planeta lidí</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vychází z vlastních zkušeností, zážitků, představ a fantazie - rozvíjí technické dovednosti při práci s jednoduchými nástroji a vhodnými materiály, dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci - cíleně využívá vlastností různých materiálů - experimentuje s různorodými materiály a kombinuje je ○ Žák ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci - vystavují své práce, realizují výtvarné projekty 	<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> - volná malba, comics - plastická a prostorová tvorba - modelování, tvarování materiálů a konstruování z daných prvků, kombinování různých výtvarných postupů a materiálů. <p>Grafické techniky - suchá jehla, linoryt, tisk z koláže.</p> <p>textilní technika – vyvazovaná, šitá batika benzínové papíry subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů</p> <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <p>Proměny komunikačního obsahu</p> <p>KOMBI:NOVANÉ TECHNIKY práce s papírem – skládání, prořezávání, vytrhávání asambláž</p>		<p>Ve světě umění</p> <p>Člověk a umění - inspirace epickým příběhem</p> <p>Ve světě vědy a techniky</p> <p>zátiší pro radost, sbírky předmětů, strojky v kuchyni</p>
---	---	--	---

	<p>TECHNIKY V MATERIÁLU kaširování ubrousková technika práce s tenkým plechem – ohýbání, stříhání, rytí, vytlačování práce se sádrou – rytí, řezání práce s keramickou hlinou aranžování</p> <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>Práce s www stránkami experimentace s reprodukcemi a tiskovinami (postavy, příroda, technika, písmo, struktury, písmo, výtvarnými znaky a symboly)</p>		
--	---	--	--

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>○ Žák užívá obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlouběji zkoumá charakter a psychický účín barev, jejich symbolické významy. - prohlubuje si znalosti základních pojmů nauky o barvách (tón, jas, lomená barva, pestré a nepestré barvy, míchání barev, barevný kontrast a harmonie, přírodní a syntetická barviva) - cíleně zkoumá vztahy vlastního těla a prostoru (fáze pohybu, tanec, sport, pantomima, gesta), estetiku 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</p> <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p> <p>záznamy autentických smyslových zážitků, emocí, snových představ, prchavých okamžiků, jemných projevů energie, myšlenek (hledání jejich podobností a odlišností)</p> <p>malba, grafika</p> <p>velkoplošné formáty prací</p> <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě - spojení výtvarné tvorby s hudbou a pohybem 		<p>Tematické okruhy, příklady témat</p> <p>Lidé v prostoru a času</p> <p>zánik, způsoby jednání, příbuznosti, odlišnosti, vlastnosti, vnímání, cítění, myšlení, paměť, představy, sny</p> <p>Komunikace - dotek, pohyb, gesto, výraz, řeč, písmo; telefon, internet; znaky, symboly; zvuk, tón a rytmus - jejich výtvarné aspekty; komunikace v umění</p> <p>Lidské skupiny a společenství - dvojice, parta;</p>

<p>○ Žák porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</p> <ul style="list-style-type: none"> - hledá souvislosti, odlišnosti, zajímavosti, zvyky, způsoby uměl. vyjádření, používané materiály, technologie a postupy umělecké tvorby v kulturách rozličných národů celého světa - porovnává např. vybrané projevy kultury tzv. přírodních národů s projevy průmyslových civilizací (oblečení, léčitelství, magie, náboženství, symboly, obřady, svátky) - pracuje se světlem a barvou v konkrétním prostředí a prostoru (paprsek, stín, osvětlení tváře), hledá historické paralely <p>○ Žák užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě používá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostřednictvím dostupných médií cíleně vyhledává informace o výtvarném umění ve světě - diskutuje o kybernetické, mediální a elektronické kultuře 	<p>haptická, komunikační a prostorově orientační cvičení, zobrazení znázorněných situací, využití vlastního těla, skupinová tvorba - tvorba záznamů a dokumentace akcí</p> <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <p>Osobní postoj v komunikaci</p> <p>kombinované techniky vosková batika</p> <p>vyhledávání a využívání reprodukcí, fotografií, časopisů, tiskovin (struktury, postavy, písmo, výtvarné znaky atd.)</p> <p>galerie na WWW, kulturní informace, encyklopedie na internetu;</p> <p>Proměny komunikačního obsahu</p>		<p>generace; rodičovství; obec, region - vztahy, situace, události, rituály</p> <p>Lidské bytosti, bytosti z mýtů minulých i budoucích - vznik, role, proměny, zánik, způsoby jednání, příbuznosti, odlišnosti, vlastnosti, vnímání, cítění, myšlení</p> <p>Lidé v kulturách a historických epochách</p>
---	---	--	--

<p>○Žák ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených, či samostatně vytvářených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve výtvarných dílech hledá, analyzuje skryté zákonitosti výtvarných projevů - je schopen hodnotit, obhájit, zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď, vést o ni dialog, vyjadřovat se k tvorbě druhých a tolerovat ji - rozlišuje kvalitu podkladu pro konkrétní výtvarnou techniku, vědomě volí vhodný podklad např. savost, strukturu, barvu papíru - experimentuje s papírem, papírovou hmotou, vlnitou lepenkou, novinami apod. 	<p>Práce s uměleckým dílem Experimenty s reprodukcemi um. děl – hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou – roláž, výřezy...</p>		<p>Umění</p> <p>Cesta k obrazům: Paul Klee</p> <p>Zátiší</p>
---	---	--	---

5.3.6 Práce s počítačem

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Předmět Práce s počítačem je vyučován v 8. a 9. ročníku po jedné vyučovací hodině týdně jako volitelný předmět. Žáci mohou být děleni do dvou skupin při větším počtu žáků. Předmět je realizován v učebně výpočetní techniky, kde má každý žák k dispozici jeden počítač. K výuce je užíván dataprojektor, tiskárny se skenerem a kopírkou, digitální fotoaparát. Je možné využít též práce s interaktivní tabulí v samostatné učebně nebo doplnit znalosti práce s počítačem o práci s notebookem.

Volitelný předmět Práce s počítačem navazuje na povinný předmět Informatika, který je vyučován v 5. - 7. ročníku. V Práci s počítačem si žáci rozvíjejí své předchozí znalosti, doplňují a rozšiřují je podle vlastních schopností, potřeb a zájmů. Předmět Práce s počítačem se rozděluje v ročnících na dvě části - Práce s počítačem a programování a Psaní na počítači.

Práce s počítačem a programování učí žáky využívat výpočetní techniku, aplikační i výukový software ke zvýšení efektivity jejich učební činnosti a racionálnější organizaci práce. Napomáhá k tvořivému využívání softwarových a i hardwarových prostředků při prezentaci výsledků jejich práce. Ukazuje příklady programování, postup při tvorbě programu a rozvíjí logické a algoritmické myšlení.

Psaní na počítači učí žáky správné technice psaní všemi deseti na klávesnici, dodržování typografických zásad, vede je k odstraňování chyb při praktickém psaní, snižuje rizika vzniku nesprávných návyků a poškození organismu při dlouhodobé práci s počítačem. Umožňuje žákům získávat praktické zkušenosti, které lze využít i v budoucím profesním zaměření.

b) Průřezová témata:

PsP a programování:

MV Tvorba mediálního sdělení

Psaní na počítači:

OSV Rozvoj schopností poznávání

Seberegulace a sebeorganizace

VMEGS Objevujeme Evropu a svět

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

Kompetence k učení:

- žák samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel zadávanými úkoly vede žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání

využívají zkušeností s jiným softwarem, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu jednotlivých programů, literaturu, informace získávané z internetu apod.

- učitel umožňuje žákům využívat svých poznámek při praktických úkolech, učí žáky takové poznámky pořizovat a zapisovat v průběhu seznamování se s novou problematikou; ty jim pak pomohou při praktických činnostech

Kompetence k řešení problému:

- žák samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- žák ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami; učí žáky chápat, že se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že možností je více a je třeba hledat ty nejvhodnější
- učitel vede žáky nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení, dotažení do konce a umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce a hodnotit úspěšnost dosažení cíle

Kompetence komunikativní:

- žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vede žáky ke správným způsobům využívání vhodné technologie pro komunikaci na dálku
- učitel učí žáky dodržovat vžitá konvence a pravidla při komunikaci (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální:

- žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vede žáky ke vzájemné spolupráci a pomoci, učí je pracovat ve skupinách, spolupracovat, rozdělit a naplánovat si práci, poradit spolužákovi, naslouchat druhému, hlídat si časové rozvržení
- učitel hodnotí práce spolu se žáky - učí je hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci vede žáky k ohleduplnosti a taktu, ale také kritičnosti, učí je vhodně a slušně vyjádřit svůj názor, chápat, že lidé mají různé schopnosti a dovednosti

K o m p e t e n c e o b ě a n s k é :

- žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- žák se rozhoduje zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony, vysvětluje žákům, co je softwarové pirátství, autorský zákon, ochrana dat a osobních údajů a vyžaduje jejich dodržování při práci s počítačem
- učitel vede žáky při zpracování informací ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami

K o m p e t e n c e p r a c o v n í :

- žák přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vyžaduje dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou
- učitel vede žáky k poznání možností využívat jejich znalostí a dovedností práce s technikou pro vyhledávání informací o možnostech dalšího profesního zaměření a možnostech získávání dalších praktických zkušeností pro budoucí vzdělávání a budoucí profese

Vyučovací předmět: **PRÁCE S POČÍTAČEM**
5.3.6.1 **8. – 9. ročník**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>PRÁCE S POČÍTAČEM A PROGRAMOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v prostředí různých počítačových aplikací a doplní si další poznatky o jejich používání - rozšíří si své znalosti o další možnosti zpracování informací • Žák zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě <ul style="list-style-type: none"> - naučí se zákonitosti jazyka HTML - umí naprogramovat, uložit, otevřít a editovat stránku s příponou .html - chápe strukturu světové internetové sítě a zná možnosti prezentace svých stránek Žák se seznámí s tvorbou jednoduchých programů <ul style="list-style-type: none"> - pozná příklad lineárního programování a naučí se zvládat jednoduché příklady - seznámí se s objektově orientovaným programováním a jednoduchými úlohami 	<p>Počítačová grafika, textové a tabulkové editory</p> <ul style="list-style-type: none"> - hromadná korespondence, úpravy grafů, složitější vzorce, digitální fotografie, animace obrázků - Open Office, Access <p>Tvorba webových stránek</p> <ul style="list-style-type: none"> - tagy (párové, nepárové), zápis, propojování s textem - tvorba stránky (head, body, title), ukládání, internetové prohlížeče, editory HTML - poskytovatelé služeb, způsoby přenosu a uložení dat, pravidla pro tvorbu a prezentaci <p>Programování</p> <ul style="list-style-type: none"> - LOGO, Pascal - Visual Basic 	<p>INF – MS Office, počítačová grafika M – funkce (tvorba grafů)</p> <p>MV – Tvorba mediálního sdělení – tvorba mediálního sdělení pro internetové médium; - práce v realizačním týmu (redakce internetového média)</p> <p>M – řešení problémových úloh, algoritmické myšlení</p>	

<p>PSANÍ NA POČÍTAČI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Žák ovládá práci s textovými editory a využívá vhodných aplikací <ul style="list-style-type: none"> - zná základní rozlišení klávesnic z hlediska provedení - dokáže otevřít výukový program a pohybovat se v jeho prostředí ● Žák zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové formě <ul style="list-style-type: none"> - zná základní prstoklad - dokáže samostatně provést jednoduchou rozcvičku prstů - dokáže psát všemi prsty bez zrakové kontroly ● Žák uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem ● Žák pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví <ul style="list-style-type: none"> - zná nejdůležitější pravidla z normy ČSN 01 6910 	<p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> - klávesnice a rozmístění znaků - výukový program ATF - jednotlivé řady klávesnice - procvičování a posilování prstů - opis, přepis, diktát <p>Interpunkce, zkratky, tituly, jednotky, desetinná čísla a rozměry písemností</p>	<p>INF – textový editor ČJ - pravopis OSV – Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovedností pro učení a studium, OSV – Seberegulace a sebeorganizace - cvičení vůle a organizace vlastního času VMEGS – Objevujeme Evropu a svět - životní styl a vzdělávání mladých Evropanů</p>	
---	---	---	--

5.3.7 Seminář z přírodních věd

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Volitelný předmět Seminář z přírodních věd je vytvořen z části vzdělávací oblasti Člověk a příroda svým obsahem navazuje na výuku chemie, fyziky, matematiky a přírodopisu. Žáci rozvíjí znalosti a dovednosti, které v uvedených oborech získali. Předmět se zaměřuje na řešení problémových úloh, klade důraz na samostatnou činnost a praktické dovednosti žáků, vřazovány jsou miniprojekty.

Předmět Seminář z přírodních věd je nabízen jako volitelný žákům 8. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Je rozdělen do dvou bloků, v nichž dochází k vzájemné libovolné kombinaci 4 předmětů – chemie, fyziky, matematiky a přírodopisu - dle aktuální potřeby školy. Výuka bude probíhat v učebně chemie, fyziky, přírodopisu a v učebně výpočetní techniky. Výuka se zaměřuje také na nové poznatky z přírodních věd.

b) Průřezová témata

Seminář z Fy a M 8. roč.

OSV řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Kreativita

Seminář z chemie 8. roč

EV základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

MV kritické vnímání a čtení mediálních sdělení

Seminář z přírodopisu 8. roč.

MUV etnický původ

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

Kompetence k učení:

- žák kriticky posuzuje výsledky
- žák používá výpočetní techniku a měřicí přístroje
- žák aktivně využívá různých zdrojů informací (knihy, encyklopedie, tisk)
- žák samostatně pozoruje a experimentuje
- žák poznává chemické změny látek
- žák odvozuje vlastnosti látek
- žák dokáže poskytnout první pomoc
- žák zná funkci jednotlivých orgánových soustav

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vede žáky ke správné formulaci myšlenek
- učitel využívá metody, při kterých žáci sami docházejí k řešením a výsledkům
- učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby žák mohl využívat různých informačních zdrojů a více postupů řešení
- učitel umožňuje žákům řadit nové poznatky do systému fyzikálních a chemických poznatků, získané poznatky porovnávat a kriticky posuzovat
- učitel umožňuje žákům využívat fyzikální a chemické zákony

Kompetence k řešení problému:

- žák přemýšlí nad zadanými úkoly, využívá různé zdroje informací, umí navrhnout postup k řešení daného problému
- žák hledá možné varianty řešení, pracuje samostatně i ve skupinách

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel zadává problémové úkoly, které umožňují více způsobů řešení
- učitel podporuje tvořivost a samostatnost žáků
- učitel vede žáka tak, aby byl schopen využít získané znalosti

Kompetence komunikativní:

- žák vhodně komunikuje s učitelem a se spolužáky
- žák obhajuje své řešení problému, ale také akceptuje návrhy ostatních ve třídě
- učitel podává žákům informace o orgánových soustavách, jejich částech a funkcích

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků o daném úkolu
- učitel podněcuje žáky k diskusi o řešení zadaného úkolu

Kompetence sociální a personální:

- žák je součástí týmu, podílí se na vytváření pravidel skupinové práce, žáci si pomáhají a jsou schopni o pomoc požádat, upevňují dobré mezilidské vztahy
- žák jedná zodpovědně, je tolerantní a ohleduplný

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vede žáky k vytváření dobrého pracovního klimatu, respektování názorů druhých, poskytování pomoci, k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání, ke spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků

Kompetence občanské:

- žák respektuje odlišné názory
- žák se seznamuje se jmény významných osobností z oblasti přírodních věd

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel podporuje žáky v obhajobě vlastních názorů a současně vede žáky k zamyšlení nad názory druhých

Kompetence pracovní:

- žák pracuje efektivně, plánuje postup práce
- žák při práci neohrožuje bezpečnost svou a svých spolužáků
- žák jedná tak, aby neznehodnocoval pracovní pomůcky, pečuje o svěřené pomůcky a zařízení, šetří látkami, s nimiž pracuje
- žák získává pracovní návyky při experimentování a ošetřování pomůcek
- žák si osvojuje postupy první pomoci

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel klade důraz na dodržování pravidel bezpečnosti práce
- učitel vyžaduje dokončování práce žáků v odpovídající kvalitě a v dohodnutých termínech
- učitel vede žáky ke správnému používání materiálů, přístrojů a dalšího vybavení, ukazuje, jak s pomůckami a látkami zacházet

Vyučovací předmět: **SEMINÁŘ Z PŘÍRODNÍCH VĚD**
5.3.7.1 Seminář z fyziky a matematiky - 8. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák vyjádří hodnoty fyzikální veličiny v různých jednotkách a určí různými metodami některé důležité fyzikální vlastnosti těles a látek</p> <p>Žák formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic - znalosti o řešení rovnic a vyjadřování neznámé ze vzorce aplikuje v matematickém vyjádření fyzikálních zákonů</p> <p>Žák objasní základní meteorologické prvky a popíše způsob jejich měření - provádí základní meteorologická pozorování - uvědomuje si význam meteorologických zpráv a předpovědí počasí pro různé obory lidské činnosti</p> <p>Žák rozeznává kmitavé pohyby, uvede jejich příklady v běžném životě - chápe vlnění jako šíření kmitavého pohybu od zdroje do okolí - rozlišuje vlnění příčné a podélné</p> <p>Žák sestaví jednoduchý elektrický obvod - nakreslí jednoduché schéma elektrického obvodu s použitím základních schematických značek a následně podle schématu elektrický obvod sestaví Žák analyzuje vlastnosti složitějších elektrických obvodů - vypočítá výsledný odpor různých sériověparalelních a paralelnésériových obvodů</p>	<p>Fyzikální veličiny - jednotky fyzikálních veličin - měření fyzikálních veličin</p> <p>Lineární rovnice - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou</p> <p>Počasi kolem nás</p> <p>Kmitání a vlnění</p> <p>Elektrický obvod Sestavení elektrického obvodu</p>	<p>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV5 – kreativita OSV10 – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>POZOROVÁNÍ, POKUS, BEZPEČNOST PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Žák určuje společné a rozdílné vlastnosti látek <ul style="list-style-type: none"> - pozná skupenství a jejich přeměny (včetně sublimace) - rozliší fyzikální a chemický děj <p>○ Pracuje bezpečně s vybranými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými se zatím pracovat nesmí</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná zásady bezpečné práce - dovede poskytnout první pomoc - zná tel. číslo záchranné služby, umí přivolat pomoc <p>SMĚSI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rozlišuje směsi a chemické látky - umí rozlišit a pojmenovat druhy směsí - umí vypočítat hmotnostní zlomek složek směsí a procento koncentraci - umí provést filtraci a destilaci ve školních podmínkách - umí zvolit vhodný postup k oddělování složek směsí - umí vysvětlit význam vzduchu a vody jako průmyslové suroviny 	<p>Úvod do chemie</p> <p>POZOROVÁNÍ, POKUS, BEZPEČNOST PRÁCE</p> <p>Vlastnosti látek Látky, jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost, chemické děje</p> <p>Bezpečnost při experimentální činnosti Bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech</p> <p>SMĚSI</p> <p>Směsi Směsi různorodé a stejnorodé roztoky, složení roztoků</p> <p>Oddělování složek směsí Usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace</p> <p>Voda a vzduch</p>	<p>opakování F – látky, tělesa, vlastnosti látek</p> <p>PŘ – zodpovědnost za své zdraví, pomoc zraněným lidem Člověk a zdraví, PŘ – první pomoc</p> <p>M - procenta EV – základní podmínky života</p> <p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>F – stavba atomu, ionty</p> <p>Př - význam kyslíku pro dýchání a hoření</p>	

<p>ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech - zná pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo, hmotnostní číslo - umí vyhledat prvek podle skupiny a periody PSP - zná znění a význam periodického zákona - zná pojmy kovy, nekovy, polokovy, těžké kovy - umí vysvětlit rozdíl mezi prvkem a sloučeninou - určí počet atomů ve vzorci <p>CHEMICKÉ REAKCE</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, čte chemické rovnice, s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky a produktu - zná význam symbolů v chemické rovnici - umí zapsat slovně popsaný chemický děj chemickou rovnicí - umí zapsat jednoduché rovnice (hoření C, S apod.) - umí zformulovat zákon zachování hmotnosti <p>Výpočty z chemických rovnic, látkové množství, hmotnost, molární hmotnost</p> <p>ANORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porovná vlastnosti použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí 	<p>ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK Atom, molekula, ionty</p> <p>Chemické prvky Značky, názvy, protonové číslo</p> <p>Chemické sloučeniny</p> <p>CHEMICKÉ REAKCE Chemické rovnice</p> <p>Zákon zachování hmotnosti</p> <p>ANORGANICKÉ SLOUČENINY</p>	<p>potřeba čistého vzduchu pro zdraví</p> <p>OSV -starost jednotlivce za práci s prvky a sloučeninami ohrožujícími zdraví a životní prostředí EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí F – výpočty hmotnosti</p> <p>M – užití trojčlenky při výpočtech slovních úloh</p> <p>OSV – zodpovědnost za své zdraví (význam hromadné dopravy – oxidy ve výfukových plynech) EV –lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>OSV – osobní zodpovědnost při práci se žíravými kyselinami a hydroxidy, poskytnutí první pomoci při poleptání, zabezpečení lékařské pomoci zraněnému</p>	
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - umí vysvětlit pojem oxid - zná pravidla názvosloví oxidů - zná podstatu vzniku kyselých dešťů a vliv v přírodě - umí vysvětlit pojem kyselina - zná pravidla názvosloví kyselin bezkyslíkatých a kyslíkatých - zná zásady bezpečné práce s kyselinami - zná postup ředění H₂SO₄ konc. - umí poskytnout první pomoc při poleptání - umí vysvětlit pojem hydroxid (zásada) - zná pravidla názvosloví hydroxidů - umí vytvořit vzorec z názvu a naopak - zná vzorec, vlastnosti, význam a užití hydroxidů - zná zásady bezpečné práce s hydroxidy - umí poskytnout první pomoc při poleptání - zná pravidla názvosloví solí - umí vytvořit vzorec z názvu a naopak - zná vybrané metody přípravy solí - zná příklady použití solí z praxe – hnojiva, 	<p>Oxidy</p> <p>Kyseliny</p> <p>Hydroxidy Nejdůležitější hydroxidy, názvosloví</p> <p>Soli Neutralizace Podstata neutralizace, vznik solí</p>	<p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
<p>• Dokáže pracovat s jednotlivými chemickými látkami a chemickými pomůckami</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí používat základní chemické sklo 	<p>Praktická cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozná jednotlivé chemické pomůcky 		

<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pracovní postupy při přípravě chemického pokusu • v jednotlivých pokusech rozliší známé látky podle rozdílných vlastností • rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny • jednoduchými pokusy si umí ověřit své znalosti o vybraných prvcích a sloučeninách • dokáže určit kyselost a zásaditost roztoků pomocí univerzálního indikátorového papírku • je schopen rozlišit správně v příkladu výchozí látky a produkty chemické reakce • zná zásady bezpečnosti práce s roztoky kyselin a hydroxidů, je schopen poskytnout první pomoc • v jednoduchých pokusech si ověří své znalosti o vlastnostech vybraných kyselin, hydroxidů 	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže dle návodu připravit pokus Filtrace Krystalizace Chromatografie Reakce kyselin a zásad Kyselost, zásaditost Vznik solí 	<p>F – základní fyzikální veličiny</p>	
---	---	--	--

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák určí na základě změřených veličin práci vykonanou silou a výkon - sestaví modely jednoduchých strojů</p> <p>Žák určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem - v praktických případech změří potřebné veličiny a určí teplo přijaté a odevzdané užitím matematického vyjádření $Q = m \cdot c \cdot \Delta t$</p> <p>Žák objasní základní meteorologické prvky a popíše způsob jejich měření - provádí základní meteorologická pozorování - uvědomuje si význam meteorologických zpráv a předpovědí počasí pro různé obory lidské činnosti</p> <p>Žák sestaví jednoduchý elektrický obvod - využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů - používá ampérmetr a voltmetr ke zjištění hodnot elektrického napětí a proudu</p> <p>Žák rozeznává kmitavé pohyby, uvede jejich příklady v běžném životě - chápe vlnění jako šíření kmitavého pohybu od zdroje do okolí, rozlišuje vlnění příčné a podélné</p>	<p>Práce, výkon</p> <p>Teplo, tepelná výměna Kalorimetrická rovnice</p> <p>Počasí kolem nás</p> <p>Elektrický obvod Schéma elektrického obvodu</p> <p>Kmitání a vlnění</p>	<p>TV – výkon ve sportu</p> <p>Z – počasí a podnebí</p> <p>Bezpečnost při práci s elektrickým proudem</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>BIOLOGIE ČLOVĚKA</p> <p>• Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p> <p>- žák zná význam jednotlivých orgánových soustav</p> <p>- zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci</p> <p>- objasní význam zdravého způsobu života</p> <p>- aplikuje 1. pomoc při poranění a jiném poškození těla</p>	<p>BIOLOGIE ČLOVĚKA</p> <p>Rasy</p> <p>Soustava opěrná a svalová</p> <p>Trávicí soustava</p> <p>Dýchací soustava</p> <p>Oběhová soustava</p> <p>Vylučovací soustava</p> <p>Kožní soustava</p> <p>Nervová soustava</p> <p>Smyslové orgány</p> <p>Hormonální soustava</p>	<p>MUV – etnický původ</p> <p>Tv – význam posilování, udržování kondice</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>- pitný režim, vliv zdravého způsobu života na zdraví jedince</p>	

5.3.8 Praktika z fyziky

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Předmět navazuje na výuku fyziky, rozšiřuje porozumění fyzikálním dějům a zákonitostem aktivní, samostatnou a tvůrčí činností žáků. Vychází především z pozorování, měření a experimentování, vhodné jsou i časově náročnější postupy. Součástí výuky je i rozvoj logického a tvůrčího myšlení řešením problémových úloh, řešením myšlenkových pokusů a úloh s mezipředmětovým zaměřením. Řadu námětů lze čerpat i z internetu. K získaným dovednostem lze řadit zpracování referátů a protokolů. Žáci se zdokonalují ve vyvozování a vyhodnocování závěrů, snaží se osvojit schopnost obhajovat výsledky své práce a využívat je v běžném životě.

Praktika z fyziky jsou žákům nabízena jako volitelný předmět v 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Z důvodů časové náročnosti pokusů a úloh je vhodné využít dvouhodinových bloků. Výuka bude probíhat v odborné učebně fyziky, v učebně výpočetní techniky a v mediální učebně se všemi přihlášenými žáky.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

Kompetence k učení:

- žáci se učí metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů
- žáci třídí informace z hlediska důležitosti a objektivity
- žáci kriticky posuzují výsledky a vyvozují z nich závěry

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel žákům předkládá co nejvíce praktických pokusů
- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- učitel žáky vede k tomu, aby vždy nejprve odhadli výsledky experimentu a po dosažení závěru korigovali své hypotézy

Kompetence k řešení problému:

- žáci se učí přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, teoriích a modelech
- žáci se učí chápat vzájemné souvislosti a zákonitosti přírodních jevů
- žáci se učí poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel společně s žáky formuluje cíl činnosti
- učitel žákům umožňuje předpokládat, prakticky ověřovat a vyvozovat závěry na základě osvojených znalostí a dovedností
- učitel vede žáky k užívání metod a informací, které by přispěly k řešení daného problému

Kompetence komunikativní:

- žáci se učí stručně, přehledně a objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů, ústně i písemně
- žáci naslouchají názorům učitele i spolužáků, vhodně na ně reagují, účinně se zapojují do diskuse
- žáci obhajují svůj názor a vhodně argumentují nápady, svůj názor zdůvodní

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- učitel žáky vede k tomu, aby výsledky svých pokusů komentovali, vysvětlili a obhájili
- učitel žákům umožňuje, aby si vzájemně sdělovali své názory a diskutovali o nich

K o m p e t e n c e s o c i á l n í a p e r s o n á l n í :

- žáci se učí účinně spolupracovat ve skupině
- žáci se učí podílet se společně s učitelem na vytváření pravidel práce v týmu

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vede vyučování tak, aby žáci měli možnost spolupracovat při experimentech i při řešení problémových úloh
- učitel umožňuje žákům statisticky zpracovávat a třídit informace
- učitel vede vyučování tak, že žáci mají možnost spolupracovat při výukových programech

K o m p e t e n c e o b ě a n s k é :

- žáci poznávají možnosti rozvoje i zneužití fyzikálních jevů
- žáci se učí odpovědnosti za zachování životního prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel žáky seznamuje s historií zneužívání fyzikálních objevů pro válečné účely, s příčinami ekologických havárií a s příčinami zhoršení životního prostředí
- učitel vede žáky k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí

K o m p e t e n c e p r a c o v n í :

- žáci se učí plánovat pracovní postup při experimentálních úlohách
- žáci pracují tak, aby nepoškodili své zdraví ani nezneškodili pracovní pomůcky
- žáci se seznamují se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel důsledně vyžaduje dodržování pravidel bezpečnosti práce
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, přístrojů, pomůcek a vybavení

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Žák změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa 	Měření objemu Výpočet hustoty z naměřených veličin Měření času Měření teploty	M – veličiny M - převody	
<ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí dráhou a časem 	Výpočet rychlosti z naměřených hodnot Pojem zrychlení - zpomalení	Bezpečnost v dopravě	
<ul style="list-style-type: none"> • Žák uplatňuje poznatky o posuvných a otáčivých účincích síly 	Skládání sil Páka, šroub, převody	Užití v praxi	
<ul style="list-style-type: none"> • Žák zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	Problémové úlohy Jaderné elektrárny Referát - motory	Těžba uhlí, dovoz plynu a ropy Ekonomika alternativních zdrojů Dopady pro ekologii	
<ul style="list-style-type: none"> • Žák předpoví z analýzy sil působících na těleso v kapalině chování tělesa v ní 	Plování těles Obtékání těles Princip letu	TV - plavání	
<ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů 	Zapojování složitějších obvodů Třífázový proud Řešení složitějších obvodů	Bezpečnost při práci s elektrickým proudem	
<ul style="list-style-type: none"> • Žáci demontují některé spotřebiče z domu či rozebíratelné školní pomůcky 	Sestaví model mikroskopu nebo dalekohledu Pochopí princip promítacího přístroje Využití stavebnice pro elektromontážní práce	Bezpečnost – integrovaný záchranný systém	

5.3.9 Praktika z chemie

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Volitelný předmět Praktika z chemie je vytvořen z části vzdělávací oblasti Člověk a příroda a vzdělávacího oboru chemie dle RVP. Upřednostňovanou formou realizace je vyučovací hodina, vřazovány jsou miniprojekty. Výuka probíhá převážně ve specializované učebně chemie, využívány jsou i učebny informatiky a mediální učebna.

Předmět Praktika z chemie je nabízen žákům 9. ročníku s týdenní časovou dotací 1 vyučovací hodina. Nabízený volitelný předmět navazuje na výuku v předmětu Chemie, jsou v něm používány podobné výchovné a vzdělávací strategie.

Ve volitelném předmětu je kladen více důraz na praktické dovednosti - práce v chemické laboratoři. Důraz je zároveň kladen na rozvoj níže uvedených kompetencí, na úspěšné řešení problémových úloh na chemickém základě a také na nové poznatky z oboru chemie, neboli co lze od chemie očekávat na začátku třetího tisíciletí.

b) Průřezová témata:

OSV Rozvoj schopností poznávání (dovednosti pro učení)

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

Kompetence k učení:

- žák aktivně využívá různých zdrojů informací (knihy, encyklopedie, tisk, internet)
- žák samostatně pozoruje a experimentuje
- žák poznává chemické změny látek
- žák odvozuje vlastnosti látek

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby žák mohl využívat různých informačních zdrojů
- učitel umožňuje žákům řadit nové poznatky do systému chemických poznatků, získané poznatky porovnávat a kriticky posuzovat
- učitel umožňuje žákům využívat chemické zákony

Kompetence k řešení problému:

- žák přemýšlí nad zadanými úlohami, žák hledá nejlepší řešení umí navrhnout postup, jak by řešil daný problém
- žák hledá nejlepší řešení

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel zadává problémové úkoly a úlohy k samostatnému zpracování a řešení
- učitel vede žáka tak, aby byl schopen využít získané znalosti

Kompetence komunikativní:

- 1 žák získává informace o chemických látkách, jejich výrobě a využití v literatuře, od učitele, na internetu

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel podává žákům informace o chemických látkách, jejich výrobě, využití
- učitel využívá stručné chemické symboly, značky, vzorce, rovnice a při vyjadřování poznatků a názorů je vyžaduje od svých žáků

Kompetence sociální a personální:

- žáci spolupracují, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat
- žáci respektují názory druhých

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vede žáky k vytváření dobrého pracovního klimatu, respektování názorů druhých, poskytování pomoci, k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání, ke spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků

Kompetence občanské:

- žáci dodržují bezpečnost při práci s chemickými látkami
- žáci jsou zodpovědní za své zdraví i zdraví ostatních

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel dbá na zásady dodržování bezpečnosti při práci s chemickými látkami a kontroluje jejich dodržování
- učitel vede žáky k zodpovědnosti za zdraví vlastní i ostatních
- učitel vysvětluje, jak a proč chránit životní prostředí, prezentuje klady využívání ekologických a recyklovatelných látek
- učitel vede žáky k odsuzování jednání lidí, kteří zneužívají vědecké poznatky z chemie

Kompetence pracovní:

- žák se učí bezpečně pracovat s chemickými látkami, pracuje přesně dle pokynů učitele
- žák pracuje efektivně, při práci spolupracuje s ostatními
- žák získává základní pracovní návyky při experimentování a ošetřování pomůcek
- žák pečuje o svěřené pomůcky a zařízení
- žák dělá vhodné pokusy vybrané učitelem
- žák šetří chemickými látkami

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vysvětluje a ukazuje žákům, jak zacházet s potřebnými laboratorními pomůckami a chemikáliemi, umožňuje jim si práci dobře připravit a vyzkoušet
- učitel dohlíží na bezpečnou manipulaci s chemickými látkami a pomůckami při jejich používání
- učitel dohlíží na dodržování stanovených pravidel bezpečnosti při práci

<p>• Dokáže převádět poznatky z chemie ve škole do běžného života</p> <ul style="list-style-type: none"> • při řešení úkolu je schopen používat různé komunikační technologie – internet, odborné časopisy... • seznamuje se s tím, že koloidy jsou dnes všudypřítomné, zná velikost koloidních částic, uvádí příklady ze života, je schopen zjišťovat na internetu nejnovější poznatky z oblasti chemie • chápe problémy životního prostředí v globálních souvislostech, vyzná se v recyklaci látek, obalových materiálech • chápe, že svět se musí vypořádat s dosavadními odpady, bránit hromadění odpadů nových a řešit problém ubývajících chemických surovin • chápe, že sklo, kůže, kovy a papír provázejí člověka od starého letopočtu, orientuje se v prastarých řemeslech • uvědomuje si nové, podivuhodné vlastnosti a použití nestárnoucích materiálů (sklo, kůže, kovy papír) • má základní informace o chemickém složení potravin, bez nichž se neobejdeme 	<p>Koloidy</p> <p>Odpady, obaly, recyklace Kam s odpady? S obalem nebo bez obalu?</p> <p>Nestárnoucí materiály Keramika a sklo Minulost a budoucnost kovů Prastaré řemeslo – koželužství Papír v kultuře a v technice</p> <p>Co jíme a pijeme Od obilí po chleba Není nad brambory? Mléko – první přirozená výživa savců Proč jíme vejce? Maso v naší výživě Otazníky kolem pitné vody Nejoblíbenější kvašené nápoje</p>	<p>INF – vyhledávání nových informací na internetu</p> <p>PŘ – trávicí soustava člověka, trávení</p>	<p>Březina, P.: Chemie ze školy do života</p>
--	--	--	---

5.3.10 Praktika ze zeměpisu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Praktikum ze zeměpisu je vytvořen z části vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávací obor Zeměpis dle RVP.

Žáci si rozšiřují poznatky z jiných předmětů, získávají dovednosti potřebné pro práci s mapami, s informačními materiály a orientují se v nich. Učí se samostatně vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů. Naučí se obhajovat výsledky své práce, přiznávat chyby, komunikovat s lidmi, hledat cesty ke správnému řešení. Naučí se spolupracovat se spolužáky při řešení úkolů a problémů, tím si vytvářet i vlastní postoj k ostatním lidem. Žáci jsou vedeni k vytváření kladných postojů ke vzdělávání na základě úspěchů z vlastní iniciativy.

Předmět praktikum ze zeměpisu je nabízen žákům 2. stupně v 6. a 7. roč. s týdenní časovou dotací 1 hodina. Nabízený volitelný předmět navazuje na výuku předmětu Zeměpis, jsou v něm používány podobné výchovné a vzdělávací strategie.

Vyučovací předmět Praktikum ze zeměpisu využívá polo odbornou učebnu zeměpisu, mediální učebnu i odbornou počítačovou učebnu. Zeměpisná cvičení a pozorování se uskutečňují v terénu v blízkosti školy, exkurze ve vybraných lokalitách.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

Kompetence k učení:

- žák se učí operování se zeměpisnými pojmy, znaky, symboly
- žák aktivně využívá různých zdrojů informací

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel zadává úkoly tak, aby žák mohl využívat různých informačních zdrojů
- učitel vede žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- učitel pozitivně motivuje žáky k samostatné práci
- učitel vede žáky k vyhledávání a třídění informací, k jejich kritickému posuzování a využívání v procesu učení a v praktickém životě

Kompetence k řešení problému:

- žák sám navrhuje postup k řešení problému nebo úkolu
- je schopen o možnostech řešení diskutovat, vyhledat vhodné informace
- je schopen hájit svá rozhodnutí

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel zadává problémové úkoly a úlohy, ponechává žákům dostatek možností vyhledávat vhodné informace, nacházet varianty řešení
- učitel nabízí činnosti, které umožňují rozvíjení a využívání možnosti týmové práce
- vede žáky k vyhledávání informací a využívání metod, při kterých docházejí k řešení a závěrům, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků

Kompetence komunikativní:

- žáci se učí naslouchat a vhodně reagovat na promluvy druhých lidí
- žák se vyjadřuje souvisle a kultivovaně, formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu

Výchovné a vzdělávací strategie:

- 2 učitel vysvětluje a s žáky nacvičuje jak se orientovat v mapách a tabulkách i jiných zdrojích informací
- 3 vede žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a dodržování stanovených pravidel vzájemné komunikace

Kompetence sociální a personální:

- žáci spolupracují, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat
- žáci respektují názory druhých

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vede žáky k vytváření dobrého pracovního klima, respektování názorů druhých, poskytování pomoci, k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání, ke spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků

Kompetence občanské:

- žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti
- žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace, respektují rovnoprávnost všech lidí

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vede žáky k dodržování pravidel slušného chování, k tomu, aby brali ohled na druhé
- učitel pozitivně hodnotí adekvátní kladný vztah k vlastní národní příslušnosti
- učitel učí žáky praktické bezpečné orientaci a pohybu v přírodním terénu a v urbanizované krajině

Kompetence pracovní:

- žáci se učí bezpečně pohybovat a orientovat v terénu za použití kartografických pomůcek
- žáci jsou vedeni k efektivní práci

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel dohlíží na bezpečnou manipulaci s pomůckami a materiály při jejich používání v učebnách i v terénní výuce
- učitel dohlíží na dodržování stanovených pravidel bezpečného chování v terénu

Vyučovací předmět: **PRAKTIKA ZE ZEMĚPISU**

5.3.10.1

6. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ○ Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu ○ Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování a zobrazování krajiny ○ Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s mapami a atlasy, vrstevnice, smluvené značky, barvy, měřítko • Práce s busolou na mapě • Určování světových stran • Azimut • Náčrtky v krajině, pozorování krajiny • Panoramatický náčrt • Bezpečnost při pobytu v přírodě • Praktická topografie při pobytu v přírodě 	<p>Z – Mapa, obraz Země PŘ – Praktické poznávání přírody</p> <p>M - Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>TV – Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, bezpečnost při pohybových činnostech. Turistika, pobyt v přírodě</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace ○ Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii ○ Vytváří a využívá schémata a mapy pro orientaci v konkrétní oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> • Informační zdroje v geografii • Základy geografické kartografie a topografie • Glóbus • Plán, mapa • Měřítko a obsah map • Činnosti s mapami a se zeměpisnými atlasy • Určování zeměpisné polohy 	<p>INF – Vyhledávání informací, jejich zpracování a využití</p> <p>Z – Měřítko map a plánů</p> <p>Mapa, obraz Země</p>	

Vyučovací předmět: **PRAKTIKA ZE ZEMĚPISU**
5.3.10.2 **7. ročník**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ● Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu ● Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování a zobrazování krajiny ● Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> ● Praktická topografie při pohybu v terénu. ● Orientace v krajině ● Praxe s mapami a atlasy ● Situační náčrtky a plánky v krajině, pozorování krajiny. ● Práce s busolou v terénu ● Pochod podle azimutu ● Praxe s jízdními řádý ● Bezpečnost při pobytu v přírodě 	<p>Z – Mapa, obraz Země PŘ – Praktické poznávání přírody</p> <p>M - Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>TV – Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, bezpečnost při pohybových činnostech. Turistika, pobyt v přírodě</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace ● Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii ● Vytváří a využívá schémata a mapy pro orientaci v konkrétní oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> ● Informační a dokumentační zdroje v geografii ● Geografická kartografie a topografie ● Aplikace kartografických a topografických znalostí ● Činnosti s mapami, grafy a se zeměpisnými atlasy ● Přenášení azimutu ● Zjišťování vzdáleností ● Určování zeměpisné polohy 	<p>INF – Vyhledávání informací, jejich zpracování a využití</p> <p>Z – Měřítko map a plánů</p> <p>Mapa, obraz Země</p>	

5.3.11 Domácí nauky

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Domácí nauky patří mezi volitelné předměty. Vyučuje se jako samostatný předmět v 7. – 9. ročníku po 1 hodině týdně. Učivo je rozděleno do tematických okruhů:

7. ročník: Společenské chování
Kultura bydlení
Kultura odívání
Ruční práce
8. ročník: Vedení domácnosti
Výživa v rodině
Příprava pokrmů
9. ročník: Dítě a jeho výchova v rodině
Zdravotní výchova

Výuka směřuje k

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků, k organizování a plánování práce
- používání vhodných pomůcek při práci
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatnění tvořivosti a vlastních nápadů
- poznání, že technika je úzce spjata s pracovní činností člověka
- chápání práce a pracovních činností jako příležitosti k

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

Kompetence k učení:

- žák poznává smysl a cíl učení
- žák má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky
- žák pracuje s odbornou literaturou
- žák vyhledává různé zdroje informací
- žák umí posoudit vlastní pokrok

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů
- učitel objasňuje zadané úkoly a postupy
- učitel vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou
- učitel umožňuje žákům používat různé materiály a vhodné nářadí
- učitel se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků
- učitel pozoruje pokrok u všech žáků v hodině

Kompetence k řešení problému:

- žák promyslí pracovní postupy praktických cvičení
- žák se učí správnému postupu při práci
- žák se při řešení učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které mají více řešení
- žák aplikuje poznatky v praxi

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel se zajímá o náměty
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- učitel se snaží u žáků rozvíjet tvořivost, uplatňovat vlastní nápady
- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- učitel vede žáky k promýšlení pracovních postupů
- učitel společně se žáky formuluje cíl činnosti

Kompetence komunikativní:

- žák se vyjadřuje výstižně, souvisle, jasně formuluje své myšlenky a názory
- žák používá při komunikaci správné názvosloví
- žák využívá informační zdroje k získání nových poznatků
- žák přispívá k diskusi a respektuje názory jiných
- žák se učí věcně argumentovat

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování a k užívání správné terminologie
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- učitel vede žáky, aby na sebe brali ohledy

Kompetence sociální a personální:

- žák se podílí na utváření příjemné atmosféry ve skupině
- žák chápe potřebu efektivně ve skupině spolupracovat
- žák spolupracuje při řešení problémů

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel zadává žákům společné úkoly tak, aby se naučili pracovat v kolektivu, zorganizovat si činnost a vzájemně se domluvit
- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- učitel podle potřeby žákům pomáhá a radí
- učitel dodává žákům sebedůvěru
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské:

- žák respektuje pravidla při práci
- žák dokáže přivolat pomoc při zranění
- žák chápe základní ekologické souvislosti

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel vede žáky k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce

- učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků
- učitel dodává žákům sebedůvěru

K o m p e t e n c e p r a c o v n í :

- žák dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci
- žák používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení a materiály
- žák dodržuje postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
- žák dbá na ochranu životního prostředí
- žák využívá své znalosti v běžné praxi

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel dle potřeby žákům v činnosti pomáhá
- učitel vyžaduje dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu
- učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny
- učitel pozoruje pokrok při práci v hodině
- učitel směřuje jasnými pokyny činnosti ke stanovenému cíli
- učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Společenské chování</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Žák zná pravidla používání pozdravu ○ Žák se naučí správnému vystupování ○ Žák si uvědomí a pochopí nutnost slušného a společenského chování v různých situacích <p>Kultura bydlení</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Žák se seznámí s vývojem bydlení v minulosti ● Žák si uvědomí vztah domova a bydlení ● Žák rozpozná a pojmenuje základní typy bytů a domů ○ Žák se orientuje v možnostech zařízení a úpravách bytů ○ Žák získává poznatky o vhodném využívání obydlí ● Žák dovede přesadit květiny v bytě a pečovat o ně ● Žák dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy <p>Kultura odívání</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Žák se seznámí s odíváním lidí v minulosti ○ Žák pozná druhy textilií (přírodní, umělé), jejich vhodnost pro určité oděvy a příležitosti i z ekonomického hlediska ● Žák popíše svůj šatník a zdůvodní jeho výběr a vhodnost 	<p>Pozdravy Představování, oslovení Chování v restauraci, divadle, při společenských událostech (ples, tanec aj.)</p> <p>Historie a vývoj bydlení Domov a bydlení Typy bytů</p> <p>Zařízení bytů</p> <p>Funkčnost a estetičnost bydlení</p> <p>Bytové doplňky, květiny</p> <p>Péče o životní prostředí v okolí bytu, domu</p> <p>Historie a vývoj odívání Oděv z hlediska účelnosti, zdraví, estetiky a ekonomiky</p>		

<ul style="list-style-type: none"> ● Žák rozpozná typologii člověka a na příkladech uvede volbu oděvů k různým příležitostem ● Žák dokáže podle údajů určit velikost oděvu ● Žák si vybere z módního časopisu vhodný oděv a zdůvodní jeho použití ● Žák použije vhodný oděvní doplněk, případně jednoduchý doplněk zhotoví ● Žák zvládá jednoduchou údržbu oděvů a prádla, seznámí se s oděvní symbolikou na výrobcích ● Žák ví, jak se má udržovat obuv <p>Ruční práce</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Žák rozpozná druhy a vlastnosti textilií ● Žák zvládne techniku ručního šití ● Žák provede drobné opravy ● Žák zvládne základy háčkování, pletení nebo vyšívání ● Žák zhotoví jednoduchý výrobek 	<p>Základní šatník</p> <p>Volba oděvu vzhledem k typu člověka, věku, roční době, společenské příležitosti, zaměstnání</p> <p>Vkus a móda</p> <p>Oděvní doplňky</p> <p>Udržování a ošetřování oděvů, prádla</p> <p>Udržování obuvi</p> <p>Oděvní materiály Ruční šití Drobné opravy a úpravy oděvů a prádla Další textilní techniky dle zájmu žáků</p> <p>Zhotovení jednoduchého výrobku</p>		
---	---	--	--

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Vedení domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Žák provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví ● Žák ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti ● Žák se orientuje v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů ● Žák správně zachází s pomůckami, nástroji, přístroji, zařízením ● Žák dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy ● Žák dokáže poskytnout první pomoc při úrazu <p>Výživa v rodině</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Žák má znalosti o výživě člověka, zná význam ovoce a zeleniny pro zdraví ● Žák sestaví vhodný jídelníček ● Žák se seznámí se základními zásadami při zpracování potravin ● Žák pozná pochutiny a koření, seznámí se s jejich používáním ● Žák dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti 	<p>Ekonomický provoz domácnosti (rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk, banky, spoření, pojištění)</p> <p>Úklid v domácnosti, postupy, čisticí prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace</p> <p>Spotřebiče v domácnosti</p> <p>Elektronika, sdělovací technika, funkce, užití, ochrana, údržba, bezpečnost</p> <p>Nebezpečí úrazu elektrickým proudem</p> <p>Výživa jako součást zdravého životního stylu</p> <p>Výběr, nákup a skladování potravin</p> <p>Zpracování jednotlivých druhů potravin</p> <p>Používání pochutin a koření</p> <p>Kultura stolování</p>		

<ul style="list-style-type: none"> ● Žák prostře jednoduchou slavnostní tabuli <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Žák používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ● Žák poskytne první pomoc při úrazech kuchyně ● Žák využívá vhodných pomůcek ● Žák připraví jednoduché pokrmy se zásadami zdravé výživy <ul style="list-style-type: none"> ● Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce 	<p>Úprava stolu pro různé příležitosti, jednoduché prostírání, zdobné prvky a květiny na stole</p> <p>Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty</p> <p>Recepty, návody, kuchařské knihy, nádobí</p> <p>Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</p> <p>Bezpečnost a hygiena provozu</p>		
--	--	--	--

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Dítě a jeho výchova v rodině</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Žák si uvědomí změny, které v rodině nastanou při narození dítěte ● Žák se seznámí s odlišnostmi vývoje dítěte v různých věkových obdobích ● Žák se učí vyhledávat různé informace k tématu v odborných knihách ● Žák sestaví denní režim dítěte určitého věku ● Žák uvede vhodné a nevhodné hry, hračky, sport ● Žák pozná, jak pečovat o nemocné dítě a rozpozná jednoduchá dětská onemocnění ● Žák uvede odlišnosti v chodu rodiny se zdravotně postiženým dítětem a pomoc státu těmto rodinám (stacionář, ústav) ● Žák uvede na příkladech, jak se rodiče mají zachovat v určité situaci ● Žák si uvědomí nutnost jednotné výchovy v rodině <p>Zdravotní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Žák se naučí poskytnout první pomoc při menším poranění ● Žák ví, jak se má zachovat při závažnějších poraněních a jak má přivolat odbornou pomoc ● Žák se naučí používat různé druhy obvazování ● Žák si uvědomí zvláštnosti této péče 	<p>Narození dítěte</p> <p>Duševní vývoj a výchova v prvním roce života</p> <p>Batole a dítě předškolního věku</p> <p>Fyzický, duševní a sociální rozvoj dítěte</p> <p>Základní péče o dítě – hygiena, výživa, oblékání</p> <p>Denní režim, základní výchovné návyky</p> <p>Zaměstnání dítěte – hry, hračky</p> <p>Péče o nemocné dítě, dětská onemocnění, úrazy – prevence</p> <p>Zdravotně postižené dítě v rodině</p> <p>Dítě a jeho výchova v rodině, osobnost dítěte, pochvala, odměna, trest, důslednost, tolerance</p> <p>Jednotná výchova v rodině</p> <p>Neúplná rodina</p>		

<ul style="list-style-type: none"> ● Žák uvede možné příklady domácího léčitelství ● Žák pozná léčivé byliny ● Žák se seznámí s možnostmi alternativní medicíny, uvede některé výhody i možná nebezpečí ● Žák uvede základy kosmetické péče ● Žák si uvědomí nutnost pečovat o pleť, vlasy, ruce, nohy a uvede vhodné přípravky ● Žák uvede vhodné použití přípravků 	<p>Laická první pomoc při poranění menšího rozsahu Chování při závažných stavech a poranění, přivolání odborné pomoci Obvazová technika Péče o nemocné a staré lidi v rodině Základy domácího léčitelství</p> <p>Léčivé byliny v domácnosti Alternativní medicína, její výhody i možná nebezpečí</p> <p>Základy kosmetické péče Péče o pleť, vlasy, ruce, nohy</p> <p>Kosmetika v životě ženy a muže</p>		
--	--	--	--

5.3.12 Seminář z ekologie

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Volitelný předmět Seminář z ekologie si mohou zvolit žáci 8. a 9. ročníku. Časová dotace volitelného předmětu je jedna hodina týdně. Pokud si tento předmět zvolí žáci až v 9. ročníku, bude výuka probíhat podle učebního plánu pro 8. ročník.

Předmět rozvíjí aktivní, samostatnou a tvůrčí činnost žáků v oblasti praktického poznávání přírody. Je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Člověk a příroda. Klade důraz na prožitkové poznávání přírody (přírodovědné vycházky, práce s přírodninami, vlastní badatelská práce). Volitelný předmět Seminář z ekologie se snaží budovat a rozvíjet pozitivní vztah k přírodě.

Formy a metody práce jsou voleny s ohledem na charakter učiva a stanovené cíle:

- přírodovědné vycházky a exkurze, laboratorní práce, samostatná a skupinová práce žáků, shromažďování a třídění informací, hry.

b) Průřezová témata:

EV	Ekosystémy – 8. r., 9. r. Lidské aktivity a problémy životního prostředí – 8. r., 9. r. Základní podmínky života. – 9. r.
MV	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – 8. r., 9. r.
OSV	Rozvoj schopnosti poznávání – 9. r. Rozvoj kreativity – 8. r., 9. r.
VMEGS	Evropa a svět nás zajímá – 8. r.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

Kompetence k učení:

- žák samostatně či v týmech pozoruje a experimentuje
- žák se učí pracovat s učebními texty, odbornými články a literaturou, vyhledávat informace na internetu a v encyklopediích
- žák srovnává a vyhodnocuje výsledky svého pozorování či experimentování, vyvozuje závěry pro každodenní život

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel učí žáky chovat se šetrně k přírodě
- učitel zadává komplexní úkoly, které zahrnují informace a poznatky z celého vzdělávacího oboru Člověk a příroda

Kompetence k řešení problémů:

- žák samostatně či v týmech řeší problémy
- žák dokáže prakticky ověřovat správnost řešení problému, osvědčené postupy aplikovat při řešení
- žák umí činit rozhodnutí, obhájit je a uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel učí žáky spolupracovat při řešení zadaných úkolů
- učitel zařazuje metody, při kterých jsou žáci vedeni k samostatnému řešení problému

Kompetence komunikativní:

- žák se učí plánovat postupy a úkoly
- žák rozumí různým typům textů, schématům a obrazovým materiálům
- žák dokáže formulovat své myšlenky a názory, výstižně se vyjadřuje

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel předkládá žákům dostatek učebních textů, odborných článků
- učitel vede žáky k přesnému a srozumitelnému vyjadřování v ústním i písemném projevu

Kompetence sociální a personální:

- žák se učí plánovat postupy a úkoly
- žák dokáže pracovat ve skupině
- žák dokáže samostatně řešit úkoly, a tím dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vede žáky ke kooperaci a společnému řešení problémů, ke společnému plánování postupů a úkolů
- učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- učitel učí žáky vyjádřit vlastní názor

Kompetence občanské:

- žák aktivně pomáhá spolužákům, podle svých možností se zapojuje i do obecně prospěšných akcí
- žák chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
- žák se učí chovat ohleduplně k přírodě

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, motivuje je k zapojování do obecně prospěšných akcí
- učitel objasňuje žákům ekologické problémy a vybízí žáky k řešení těchto problémů

Kompetence pracovní:

- žák se učí pozorovat, experimentovat
- žák dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce
- žák přistupuje k výsledkům své činnosti z hlediska kvality, ochrany zdraví a životního prostředí
- žák se učí se dodržovat pravidla bezpečného a ohleduplného chování v přírodě

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vede žáky k dodržování pracovních postupů, seznamuje je s bezpečností práce a ochranou zdraví, vede žáky k plánování úkolů a postupů
- učitel učí žáky pracovat přesně, pečlivě a systematicky
- učitel umožňuje žákům pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi a internetem

- učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečného a ohleduplného chování v přírodě

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>○ Žák uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>○ Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů: populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému.</p> <p>○ Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.</p> <p>○ Orientuje se v základních ekologických pojmech</p> <p>○ Rozlišuje přírodní a umělé ekosystémy</p> <p>○ Na konkrétním příkladě ekosystému vysvětlí základní vztahy a zhodnotí důsledky narušení ekosystému</p> <p>○ Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</p> <p>○ Uvede příklady ohrožených druhů rostlin a živočichů</p> <p>○ Seznámí se s institucemi, které se zabývají ochranou přírody</p> <p>○ Seznámí se s CHKO Litovelské Pomoraví</p> <p>○ Aplikuje praktické metody poznávání přírody</p> <p>○ Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</p>	<p>Organismy a prostředí: vzájemné vztahy mezi organismy, organismy a prostředím</p> <p>Přirozené a umělé ekosystémy: les, rybník, pole, louka, město, vesnice</p> <p>Biomonitoring (rybník, půda)</p> <p>Smyslové vnímání přírody</p> <p>Potravní řetězce</p> <p>Ochrana přírody Chráněná území ČR</p> <p>CHKO Litovelské Pomoraví Určování rostlin a živočichů podle klíčů a atlasů Založení herbáře, sbírek přírodnin Pozorování lupou, mikroskopem</p>	<p>EV - ekosystémy</p> <p>Z - světové biomy, CHKO Litovelské Pomoraví PŘ - bezobratlí živočichové, rostliny</p> <p>EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MV- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Z - chráněné krajinné oblasti</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (evropské krajiny, spolupráce v otázkách ochrany přírody, mezinárodní dohody a organizace)</p> <p>OSV - rozvoj kreativity VZ - rostliny v bytě</p>	

Vyučovací předmět: **SEMINÁŘ Z EKOLOGIE**
5.3.12.2 **9. ročník**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ○ Žák rozliší základní projevy a podmínky života ○ Vysvětlí význam podnebí, vody a složení zemského povrchu pro rozmanitost přírody ○ Uvede příklady druhové a ekosystémové rozmanitosti v přírodě ○ Popíše ekosystémy v okolí školy (bydliště) ○ Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí ○ Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy ○ Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému ○ Vysvětlí význam a způsoby ochrany jednotlivých druhů organismů i ochrany celých ekosystémů s ohledem na regionální zvláštnosti ○ Rozliší maloplošná a velkoplošná chráněná území a vyjmenuje naše národní parky ○ Aplikuje praktické metody poznávání přírody ○ Pozoruje lupou a mikroskopem ○ Založí jednoduchý herbář a sbírky přírodnin ○ Rozčleňuje rostliny a živočichy 	<p>Abiotické a biotické podmínky Ekosystémy: smyslové vnímání přírody, určování rostlin a živočichů Indikátory čistoty ovzduší</p> <p>Práva zvířat</p> <p>CHKO Litovelské Pomoraví</p> <p>Rozšíření, význam a ochrana živočichů</p> <p>Projevy chování živočichů</p> <p>Zakládání sbírek přírodnin</p>	<p>EV - základní podmínky života, ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Z - CHKO Litovelské Pomoraví PŘ- obratlovci</p> <p>MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>OSV - rozvoj schopnosti poznávání, rozvoj kreativity</p>	

5.3.13 Matematicko-fyzikální seminář

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Matematicko-fyzikální seminář svým obsahem navazuje na výuku matematiky a fyziky. Žáci rozvíjí znalosti a dovednosti, které získali v oboru matematika. Předmět se zaměřuje na řešení problémových úloh, klade důraz na aktivní a samostatnou činnost žáků. V průběhu výuky si žáci ověří propojení mezi fyzikou a matematikou, aplikují matematické dovednosti ve kvantitativních fyzikálních úlohách. Zařazeno je zpracování referátů. Žáci se zdokonalují ve vypracování protokolů z vlastních fyzikálních měření.

Vyučovací předmět Matematicko-fyzikální seminář je nabízen jako volitelný žákům 6. až 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka bude probíhat v učebně fyziky a v učebně výpočetní techniky.

b) Průřezová témata:

OSV Rozvoj schopností poznávání
 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

Kompetence k učení:

- žák kriticky posuzuje výsledky
- žák používá výpočetní techniku

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel zařazuje úlohy umožňující více postupů řešení
- učitel vede žáky ke správné formulaci myšlenek
- učitel využívá metody, při kterých žáci sami docházejí k řešením a výsledkům

Kompetence k řešení problému:

- žák přemýšlí nad zadanými úkoly, využívá různé zdroje informací
- žák hledá možné varianty řešení, pracuje samostatně i ve skupinách

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel zadává úkoly, které umožňují více způsobů řešení
- učitel podporuje tvořivost a samostatnost žáků

Kompetence komunikativní:

- žák vhodně komunikuje s učitelem a se spolužáky
- žák obhájí své řešení problému, ale také akceptuje návrhy ostatních ve třídě

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků o daném úkolu
- učitel podněcuje žáky k diskusi o řešení zadaného úkolu

Kompetence sociální a personální:

- žák je součástí týmu, podílí se na vytváření pravidel skupinové práce
- žák jedná zodpovědně, je tolerantní a ohleduplný

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel zařazuje úkoly a měření umožňující spolupráci žáků
- učitel vede žáky k respektování pravidel při práci ve skupině

Kompetence občanské:

- žák respektuje odlišné názory
- žák se seznamuje se jmény významných osobností z oblasti matematiky a fyziky

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel podporuje žáky v obhajobě vlastních názorů a současně vede žáky k zamyšlení nad názory druhých

Kompetence pracovní:

- žák pracuje efektivně, plánuje postup práce
- žák při práci neohrožuje bezpečnost svou a svých spolužáků
- žák jedná tak, aby neznehodnocoval pracovní pomůcky

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel klade důraz na dodržování pravidel bezpečnosti práce
- učitel vyžaduje dokončování práce žáků v odpovídající kvalitě a v dohodnutých termínech
- učitel vede žáky ke správnému používání materiálů, přístrojů a dalšího vybavení

Vyučovací předmět: **MATEMATICKO-FYZIKÁLNÍ SEMINÁŘ**

5.3.13.1 6. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák řeší náročnější úlohy, ve kterých využívá a kombinuje poznatky z oboru racionálních čísel</p> <p>Žák modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel - umí řešit problémové úlohy (řazení osob do skupin, rozdělení plochy na stejné díly)</p> <p>Žák určí různými metodami některé důležité fyzikální vlastnosti těles</p> <p>Žák vypočítá hustotu látky z naměřených veličin - určí objem tělesa pomocí hustoty a hmotnosti, výsledek porovná s objemem získaným jinými postupy</p> <p>Žák využívá pojem množina bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení konstrukčních úloh v trojúhelníku - rozumí pojmu množina, prvek množiny, podmnožina, sjednocení a průnik množin - užívá množinové pojmy a symboly při zápisu postupu konstrukčních úloh</p> <p>Žák sestaví jednoduchý elektrický obvod - vysvětlí elektronování těles na základě modelu atomu - pochopí pojem iont - nakreslí jednoduché schéma elektrického obvodu s použitím základních schematických značek a následně podle schématu elektrický obvod sestaví</p>	<p>Desetinná čísla</p> <p>Dělitelnost přirozených čísel</p> <p>Měření délky, objemu, hmotnosti</p> <p>Hustota</p> <p>Trojúhelník</p> <p>Množina</p> <p>Konstrukční úlohy</p> <p>Elektrický obvod Sestavení elektrického obvodu</p>	<p>INF – jednoduché aplikace</p> <p>OSV10 – řešení problémů OSV5 – kreativita</p> <p>OSV10</p> <p>OSV1 – cvičení dovedností zapamatování</p>	

Vyučovací předmět: **MATEMATICKO-FYZIKÁLNÍ SEMINÁŘ**

5.3.13.2 7. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák užívá věty o shodnosti trojúhelníků - umí otočit útvar v rovině</p> <p>Žák analyzuje a řeší složitější problémy a situace v oboru celých a racionálních čísel - provádí početní operace se zlomky a desetinnými čísly</p> <p>Žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, porovnává soubory dat - umí sbírat data pro statistický výzkum - používá vzorce pro zjišťování parametrů statistického souboru</p> <p>Žák rozliší rovnoměrně zrychlený a zpomalený pohyb - vypočítá dráhu uraženou tělesem za určitý čas pohybujícím se rovnoměrně zrychleně a zpomaleně - znázorní graf závislosti dráhy a rychlosti na čase</p> <p>Žák využívá poznatky o vzlakové síle v klidných kapalinách při řešení praktických problémů - prakticky si ověří vliv tvaru nestejnorodých těles na jejich chování v kapalině</p> <p>Žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy - vypočítá povrch a objem složitějšího tělesa</p> <p>Žák uplatňuje poznatky o skládání sil při hledání výslednice tří sil působících na těleso</p>	<p>Shodnost Věta Ssu Otáčení</p> <p>Celá a racionální čísla Slovní úlohy</p> <p>Základy statistiky Statistický soubor, statistické šetření Jednotka, znak, četnost Aritmetický průměr, medián, modus Diagramy</p> <p>Pohyb těles Rovnoměrně zrychlený a zpomalený pohyb Graf závislosti rychlosti a dráhy na čase</p> <p>Hydrostatika Archimédův zákon Plování nestejnorodých těles</p> <p>Čtyřúhelníky, hranoly Obsah lichoběžníku pomocí střední příčky Výpočet hmotnosti tělesa</p> <p>Skládání sil</p>	<p>OSV – kreativita</p> <p>OSV – řešení problémů</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p> <p>F – objem, hmotnost, hustota</p>	

Vyučovací předmět: **MATEMATICKO-FYZIKÁLNÍ SEMINÁŘ**

5.3.13.3 8. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák využívá při výpočtech mocniny se záporným celým mocnitelem - užívá mocniny o základu 10 při vyjádření předpon násobků a dílů jednotek SI</p> <p>Žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat</p> <p>Žák formuluje a řeší reálnou situaci pomocí nerovnic - znalosti o řešení rovnic a vyjadřování neznámé ze vzorce aplikuje v matematickém vyjádření fyzikálních zákonů</p> <p>Žák rozeznává kmitavé pohyby, uvede jejich příklady v běžném životě - chápe vlnění jako šíření kmitavého pohybu od zdroje do okolí - rozlišuje vlnění příčné a podélné</p> <p>Žák analyzuje vlastnosti složitějších elektrických obvodů - vypočítá výsledný odpor různých sériověparalelních a paralelněsériových obvodů</p> <p>Žák objasní základní meteorologické prvky a popíše způsob jejich měření - provádí základní meteorologická pozorování - uvědomuje si význam meteorologických zpráv a předpovídá počasí pro různé obory lidské činnosti</p>	<p>Mocniny s přirozeným mocnitelem - mocniny se záporným celým mocnitelem</p> <p>Základy statistiky - vyšetřování vícečetných statistických souborů - histogram</p> <p>Lineární rovnice - lineární nerovnice s jednou neznámou</p> <p>Kmitání a vlnění</p> <p>Elektrický obvod</p> <p>Počasí kolem nás</p>	<p>F, Ch – vyjádření malých čísel</p>	

Vyučovací předmět: **MATEMATICKO-FYZIKÁLNÍ SEMINÁŘ**

5.3.13.4 **9. ročník**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák prokáže dovednosti úprav lomených výrazů - provádí základní početní operace s lomenými výrazy - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli a postup aplikuje na matematická vyjádření fyzikálních zákonů</p> <p>Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů - vytvoří tabulku a graf obecné kvadratické funkce - řeší kvadratické rovnice - zabývá se kvadratickými závislostmi mezi fyzikálními veličinami</p> <p>Žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p> <p>Žák popíše základní druhy elektromagnetických vln podle vlnové délky a uvede příklady použití - žák zhodnotí klady a zápory používání elektromagnetických vlnění a záření</p> <p>Žák změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny - vytváří samostatně záznamy (protokoly) ze svých měření - používá soupravy pro mechaniku, optiku atd. k sestavování modelů a realizaci měření</p>	<p>Lomené výrazy Úpravy lomených výrazů Rovnice s neznámou ve jmenovateli</p> <p>Kvadratická funkce Kvadratická rovnice</p> <p>Číselné a logické řady Testy k přípravě pro studium na střední škole</p> <p>Elektromagnetické kmity a vlny</p> <p>Fyzikální měření</p>	<p>OSV10</p>	

5.3.14 Etická výchova

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Cílem etické výchovy je vést žáky k navázání a udržení uspokojivých vztahů, k prosociálnímu způsobu chování, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, systematicky rozvíjet mravní stránku osobnosti žáků.

Etická výchova u žáků rozvíjí sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti.

Vyučovací předmět etická výchova se vyučuje jako volitelný předmět v rozsahu jedné hodiny v 7. ročníku. Vzdělávací obsah navazuje na učivo 1. stupně. V etické výchově jsou využívány různé metody a formy práce – frontální, skupinová práce, samostatná práce, zážitková metoda. Při výuce jsou využívány informace z médií, odborná literatura, časopisy, videonahrávky, aktuální situace ve škole a třídě.

Výuka probíhá v kmenových učebnách, ve třídách s možností využití videa, interaktivní tabule, výpočetní technika.

b) Průřezová témata:

OSV	Komunikace
	Seberegulace a sebeorganizace
	Sebepoznání a sebepojetí
	Poznávání lidí
MV	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
VMEGS	Evropa a svět nás zajímá
MUV	Kulturní diference
EV	Vztah člověka k prostředí

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

Kompetence k učení:

- žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení a praktickém životě
- žák získané poznatky kriticky posuzuje, porovnává a formuluje závěry

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel žákům zadává úkoly podporující samostatnou práci
- učitel vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi

Kompetence k řešení problému:

- žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách

- samostatně řeší problémy, volí vhodné postupy řešení
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vede žáky k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých názorů
- učitel žákům zadává úkoly k samostatnému vypracování
- učitel s žáky diskutuje o daných problémech, vede žáky pocitu zodpovědnosti za své jednání

K o m p e t e n c e k o m u n i k a t i v n í :

- žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitním spolupráci s ostatními lidmi

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vede žáky ke komunikaci mezi sebou, mezi sebou a učitelem
- učitel vede žáky k pozornému naslouchání druhých
- učitel vede žáky k pomoci druhým, ke spolupráci

K o m p e t e n c e s o c i á l n í a p e r s o n á l n í :

- žák účinně spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel zadává úkoly, pro jejichž plnění je nezbytná skupinová práce
- učitel vede žáky k ochotě pomáhat druhým a k dovednosti požádat o pomoc

K o m p e t e n c e o b ě a n s k é :

- žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot
- odmítá útlak a hrubé zacházení
- žák rozumí základním problémům, které souvisí s ochranou životního prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vede žáky k respektování druhých lidí a jejich názorů
- učitel diskutuje s žáky o nepřijatelnosti útlaku a nebezpečí hrubého jednání
- učitel předkládá žákům témata související s ochranou životního prostředí

K o m p e t e n c e p r a c o v n í :

- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jiných vzdělávacích oblastech
- žák dokáže prezentovat výsledky své práce

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vede žáky k plnění povinností a dodržování pravidel

- učitel vede žáky k využívání různých zdrojů informací
- učitel umožňuje žáků prezentovat svou práci

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>• Žák komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák rozpozná různé druhy komunikace - Žák umí zdůvodnit význam otevřené komunikace - Žák umí pozorně naslouchat druhému <p>• Žák respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák si uvědomuje jedinečnost své osoby - Žák umí pozitivně komunikovat <p>• Žák analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák umí vysvětlit význam empatie pro dobré mezilidské vztahy <p>• Žák nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák dokáže použít asertivní komunikaci v různých situacích - Žák rozpozná různé druhy manipulace 	<p>KOMUNIKACE Otevřená komunikace, zásady verbální komunikace Komunikační chyby, dialog Aktivní naslouchání</p> <p>DŮSTOJNOST A IDENTITA LIDSKÉ OSOBY Jedinečnost a identita člověka, rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku Úcta k lidské osobě Lidská práva, svoboda, rovnost, Pozitivní hodnocení druhých Občanská zralost</p> <p>ASERTIVNÍ CHOVÁNÍ Přijatelný kompromis, konstruktivní kritika Požádání o laskavost, stížnost Realizace svých práv, řešení konfliktu Obrana před manipulací Asertivní techniky, manipulace Fair play</p> <p>REÁLNÉ A ZOBRAZENÉ VZORY Pozitivní vzory, pochybné idoly</p>	<p>OSV - Komunikace</p> <p>OSV – Sebekontrola a sebeovládání</p> <p>OV – Vztahy mezi lidmi VZ – Osobnostní a sociální rozvoj OSV – Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV – Poznávací schopnosti</p>	

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Obecná pravidla pro hodnocení žáků

- Hodnocení žáků upravuje Vyhláška č. 48/2005 Sb.
- **Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybuje a jak postupovat dále.**
- Hodnocení vede k pozitivnímu vyjádření a žáky motivuje.
- Při hodnocení se nehodnotí osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný problém.
- Uplatňuje se přiměřená náročnost a pedagogický takt
- Soustředíme se individuální pokrok každého žáka (nesrovnáváme žáka se spolužáky a nerozdělujeme na úspěšné a neúspěšné).
- Při hodnocení používáme klasifikace, pouze na žádost rodičů s doporučením PPP lze u žáků se SVP použít hodnocení slovní.
- U průběžného hodnocení používáme různé formy – klasifikace, bodové hodnocení, slovní hodnocení, sebehodnocení, kooperativní hodnocení.
- Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a k sebekontrolě, s chybou či nedostatkem se dále pracuje.
- 5Výstupní hodnocení žáka vyjadřuje dosažení cílů základního vzdělávání, sděluje významné skutečnosti ve vzdělávání žáka – nadání, předpoklady pro další vzdělávání, předpoklady pro uplatnění žáka, chování v průběhu povinné školní docházky.
- Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:
 - jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii,
 - a věcné.

6.1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

- Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
- Za první pololetí se vydává škola žákovi výpis z vysvědčení, za druhé pololetí vysvědčení.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
- Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
- Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
- Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
- Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
- Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím

a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

- Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
- Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
- V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
- Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.
- Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
- Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - o průběžně prostřednictvím žákovské knížky nebo školního informačního systému,
 - o před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
 - o případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.
- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- V posledním roce plnění povinné školní docházky zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených. V pátém a sedmém ročníku zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení žáka, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.

6.1.2 Způsoby hodnocení - stupně hodnocení prospěchu

- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 – výborný,

2 – chvalitebný,

3 – dobrý,

4 – dostatečný,

5 – nedostatečný.

- Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Obecná kritéria pro hodnocení:

- Zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte.
- Schopnost řešit problémové situace.
- Úroveň komunikačních dovedností.
- Schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem.
- Změny v chování, postojích a dovednostech.
- Míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pociťuje.

6.1.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.

Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení

teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

6.1.4 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Při klasifikaci v předmětech s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti.

V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněčován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomoci učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomoci učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

6.1.5 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výchova ke zdraví, tělesná výchova, výtvarná výchova, hudební výchova a volitelný předmět sportovní výchova.

Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,

- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků:

- Písemné práce – slohové práce, testy, sondy, diktáty, cvičení.
- Ústní zkoušení a mluvený projev.
- Zpracování referátů a prací k danému tématu, prezentace (Power Point).
- Úprava sešitů, samostatné aktivity a domácí úkoly.
- Modelové a problémové úkoly, kvízy, křížovky a rébusy.
- Výroba pomůcek, modelů, laboratorní práce.
- Projektové a skupinové práce, celoškolské projektové dny.

- Testy SCIO pro žáky 8. a 9. tříd.

6.1.6 Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

6.1.7 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné

3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

6.1.8 Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod. Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti, schopnosti. Je posuzován jeho individuální pokrok.
3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
5. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.
6. Při hodnocení a klasifikaci vychází učitel z doporučení a závěru PPP.
7. Žáci integrovaní na základě Doporučení PPP nebo jiného SPC jsou vzděláváni i hodnoceni na základě plnění individuálního vzdělávacího plánu.
8. Na základě žádosti rodičů a při doporučení poradenského zařízení mohou být žáci hodnoceni slovně.

6.1.9 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.

- Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
- Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení, pedagogové se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
- Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - co se mu daří,
 - co mu ještě nejde,
 - jak bude pokračovat dál.
- Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
- Žáci jsou k sebehodnocení vedeni již od 1. ročníku.
- Na prvním stupni probíhá sebehodnocení nejčastěji ústně v rámci jednotlivých předmětů.
- Na druhém stupni ve všech ročnících probíhá sebehodnocení v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů průběžně ústně a písemně zpravidla po ukončení tematického celku.
- Sebehodnocení se uskutečňuje před hodnocením na vysvědčení.

Chování:

- Hodnocení chování žáka se odvíjí od dodržování Školního řádu. Hodnotí se chování ve škole, při školních akcích, reprezentaci školy.
- Hodnocení chování provádí třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími, případně pedagogická rada.
- Klasifikační stupně hodnocení: 1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé.

6.1.10 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 - soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
 - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
 - analýzou různých činností žáka,
 - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
 - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.
2. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny

známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do přílohy třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
7. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
8. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.
9. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:
 - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
 - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
 - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
 - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
 - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
 - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.
10. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

7 Dodatky

7.1 Dodatek 1

Jelikož končí tzv. adaptační období pro žáky z Ukrajiny, nebudou pro ně platit v rozvrhu tříd žádné úpravy.

Dále dochází ve školním roce 2024/2025 ke změnám v učebních plánech prvního i druhého stupně, viz. tabulka.

Učební plán ŠVP – I. stupeň

PŘEDMĚT	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	CELKEM
Český jazyk a literatura	9	9	9	8	7	42
Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11
Matematika	4	5	5	5	5	24
Informatika	0	0	0	0+1	1	1+1
Prvouka	2	2	2	0	0	6
Přírodověda	0	0	0	1	2	3
Vlastivěda	0	0	0	2-1	2	4-1
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5
CELKEM	21	22	24	25	26	118

Učební plán ŠVP – II. stupeň

PŘEDMĚT	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	CELKEM
Český jazyk a literatura	5	4	5	5	19
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Další cizí jazyk	0	2	2	2	6
Matematika	5	5	5	5	20
Informatika	1	1	0	0	2
Dějepis	2	2	1	2	7
Občanská výchova	1	1	1	1	4
Fyzika	2	2	2	1	7
Chemie	0	0	2	2	4
Přírodopis	2	2	2	1	7
Zeměpis	2	2	1	1	6
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	1	2-1	2	1+1	6
Tělesná výchova	2	2+1	2	3 -1	9
Výchova ke zdraví	1	0	0	1	2
Člověk a svět práce	1	1	1	1	4
Volitelné předměty	1	0	1 Inf.	1	3
CELKEM	30	30	31	31	122
Nabídka volitelných předmětů					
Seminář z matematiky	1	1	1	1	4
Konverzace v AJ	1	1	1	1	4
Technické kreslení	0	0	1	1	2
Sportovní a pohybové hry	1	1	1	0	3
Výtvarný seminář	1	1	0	0	2
Práce s počítačem	0	0	1	1	2
Praktika z fyziky	0	0	0	1	1
Praktika z chemie	0	0	0	1	1
Praktika za zeměpisu	1	1	0	0	2
Domácí nauky	0	1	1	1	3
Seminář z ekologie	0	0	1	1	2
Matematicko-fyzikální seminář	1	1	1	1	4
Etická výchova	0	1	0	0	1
Seminář z chemie	0	0	1	0	1
Seminář z přírodních věd	0	0	1	0	1

7.2 Dodatek č.2

Učební plán 2025/2026

Učební plán ŠVP – I. stupeň

PŘEDMĚT	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	CELKEM
Český jazyk a literatura	9	10	9	8	7	44
Anglický jazyk	1	1	3	3	3	9
Matematika	4	5	5	5	5	24
Informatika	0	0	0	1	1	1
Prvouka	2	2	2	0	0	6
Přírodověda	0	0	0	1	2	3
Vlastivěda	0	0	0	1	2	4
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Tělesná výchova	2	2	3	2	2	11
Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5
CELKEM	21	22	25	25	26	118

Učební plán ŠVP – II. stupeň

PŘEDMĚT	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	CELKEM
Český jazyk a literatura	5	4	5	5	19
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Další cizí jazyk	0	2	2	2	6
Matematika	5	5	5	5	20
Informatika	1	1	1	1	4
Dějepis	2	2	1	2	7
Občanská výchova	1	1	1	1	4
Fyzika	2	2	2	1	7
Chemie	0	0	2	2	4
Přírodopis	2	2	2	1	7
Zeměpis	2	2	1	1	6
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	1	1	2	1	5
Tělesná výchova	2	3	2	2	9
Výchova ke zdraví	1	0	0	1	2
Člověk a svět práce	1	1	1	1	4
Volitelné předměty	1	0	1	1	3
CELKEM	30	30	32	31	122
Nabídka volitelných předmětů					
Seminář z matematiky	1	1	1	1	4
Konverzace v AJ	1	1	1	1	4

Technické kreslení	0	0	1	1	2
Sportovní a pohybové hry	1	1	1	0	3
Výtvarný seminář	1	1	0	0	2
Práce s počítačem	0	0	1	1	2
Praktika z fyziky	0	0	0	1	1
Praktika z chemie	0	0	0	1	1
Praktika za zeměpisu	1	1	0	0	2
Domácí nauky	0	1	1	1	3
Seminář z ekologie	0	0	1	1	2
Matematicko-fyzikální seminář	1	1	1	1	4
Etická výchova	0	1	0	0	1
Seminář z chemie	0	0	1	0	1
Seminář z přírodních věd	0	0	1	0	1