

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM (MPP)

ZŠ Uničov, Pionýrů 685

školní rok 2024/2025

Vypracovala:	Mgr. Vlasta Kuchařová, metodička prevence
Platnost od:	1. 9. 2024
Pedagogická rada projednala dne:	28. 8. 2024
Schválila:	Ing. Andrea Mrázová, ředitelka školy

OBSAH

OBSAH	2
1. ZÁKLADNÍ INFORMACE O ŠKOLE.....	3
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
3. NAŠE ŠKOLA – KLÍČ K ŽIVOTU.....	7
4. METODICKÉ POMŮCKY, VNITŘNÍ INFORMAČNÍ ZDROJE.....	10
5. VNĚJŠÍ INFORMAČNÍ ZDROJE – KONTAKTY.....	11
6. LEGISLATIVNÍ RÁMEC.....	19
7. CÍLE A STRUKTURA PPŠ.....	21
8. RÁMCOVÁ TÉMATA, ČASOVÝ HARMONOGRAM AKTIVIT PRO ŽÁKY.....	23
9. EXTERNÍ ZAJIŠTĚNÍ PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ.....	31
10. SPOLUPRÁCE.....	33
11. HODNOCENÍ MPP – EVALUACE.....	34
12. ZÁVĚR.....	40
13. PŘÍLOHY	41
č. 1 Tematické okruhy určené k zapracování do třídnických hodin i mimo ně.....	41
č. 2 Seznam nabídnutých kroužků.....	51
č. 3 Bezpečnostní a krizový plán školy.....	52
č. 4 Formulář k zápisu schůzky s rodiči.....	65
č. 5 Formulář k zápisu telefonického rozhovoru se zákonným zástupcem.....	67
č. 6 Sebevražedné chování – doplněno dodatečně dne 15. 11. 2023 (krizový a bezpečnostní plán z MŠMT k dispozici u metodika prevence).....	68

1. ZÁKLADNÍ INFORMACE O ŠKOLE

Vedení školy:

Název a adresa školy	Základní škola, Pionýrů 685, Uničov
Ředitel školy	Ing. Andrea Mrázová
Telefon	730 595 854
E-mail	andrea.mrazova@zspionyrucz
Zástupkyně ředitele	Ing. Renata Horáková
Telefon	585 051 427
E-mail	renata.horakova@zspionyrucz
Zástupce ředitele	Bc. Tomáš Vávra
E-mail	tomas.vavra@zspionyrucz
webové stránky školy: www.zspionyrucz	

Školní poradenské pracoviště (ŠPP):

ŠPP personálně zajišťují výchovná poradkyně, školní metodička prevence, které úzce spolupracují s třídními učiteli a ostatními pedagogickými pracovníky školy.

Školní metodik prevence	Mgr. Vlasta Kuchařová		
Telefon	585 051 427		
E-mail	vlasta.kucharova@zspionyrucz		
Konzultační hodiny	úterý 13:30 – 14:00 + kdykoliv po předchozí domluvě		
Specializační studium	Ano	Studuje x	Ne x
Realizátor vzdělávání	Kurz pro školní metodiky prevence „250“ realizovaný P-centrem Olomouc		

Výchovný poradce	Mgr. Alena Mádrová
Telefon	736 434 891
E-mail	alena.madrova@zspionyru.cz
Konzultační hodiny	středa 14:00 – 14:30 a kdykoliv po předchozí domluvě

Hlavní oblasti činnosti ŠPZ:

1. Výchova a vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.
2. Péče o žáky nadané a mimořádně nadané.
3. Péče o žáky ohrožené školním neúspěchem.
4. Péče o žáky s vysokou absencí.
5. Kariérní poradenství a profesní orientace žáků.
6. Prevence rizikového chování a řešení problémového chování.
7. Spolupráce s PPP, OSPOD a jinými odbornými pracovišti.

Personální zajištění prevence

Výchovný poradce

Výchovný poradce koordinuje společně s metodikem prevence aktivity školy v oblasti prevence. Aktivně nabízí učitelům a žákům možnost poradit se o svých problémech. Zaměřuje se na žáky, kteří jsou ohroženi ve svém vývoji, sebepojetí, komunikaci s druhými. Učitelé informují výchovného poradce o případech výskytu agresivního chování ve třídě, signálů o potížích žáka (osobnostní, rodinné, vztahové), náhlém i trvalém neúspěchu v učení, obtížné komunikaci, konfliktu s rodiči, porušování pravidel soužití ve škole žákem, krádežích ve třídách. Výchovný poradce navrhuje opatření, navrhuje řediteli školy svolání výchovné komise, vede individuální konzultace s dětmi, s rodiči, informuje o možnostech odborné péče a další pomoci (adresář sociálních služeb, linku bezpečí apod.). Jedná se sociálním odborem. Konzultuje problémy s odbornými pracovišti – SPC, PPP.

Metodik prevence

Metodik prevence spoluvytváří minimální preventivní program, podílí se na jeho realizaci. Komunikuje s učiteli v oblasti primární prevence, v případě vniklého problému dává podněty k možné nápravě. Spolupracuje s institucemi a organizacemi v oblasti primární prevence. Koordinuje předávání informací o problematice rizikového chování ve škole, dokumentuje průběh preventivní práce školy. Hodnotí realizaci minimálního preventivního programu

Pedagogové

Věnují se v rámci výuky rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností, učí podle principů a metod v rámci koncepce školy. Provádějí průběžnou diagnostiku žáků a třídy, na pedagogických radách vzájemně hodnotí uplynulé období, konzultují případné problémy, navrhují opatření. Třídní učitel je v kontaktu s rodiči žáků své třídy prostřednictvím třídních schůzek, osobních setkání a dalších možností komunikace.

Ředitel školy

Sleduje efektivitu prevence rizikového chování. Sleduje problémy v kontextu celé školy a dělá personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole. Svolává v případě potřeby výchovnou komisi za účasti rodičů, pedagogů, pracovníků orgánů péče o dítě, psychologů apod.

Stav dětí ve vztahu k nežádoucím jevům

Ke zjištění aktuálního stavu rizikového chování ve škole jsou využívány dotazníkové metody, práce třídních učitelů a připomínky dětí žakovského parlamentu.

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

ZŠ Pionýrů je úplnou školou s 1. - 9. postupným ročníkem základního vzdělávání. Ve školním roce 2023/2024 vyučujeme v ročnících většinou ve dvou paralelních třídách (A, B). Výjimkou je pouze výuka ve třech druhých (2. A, 2. B, 2. C) a třech osmých třídách (8. A, 8. B, 8. C) a v jedné šesté třídě (6. A). Celá organizace sdružuje mimo základní školu školní družinu a školní jídelnu. Školu navštěvují žáci místní i dojíždějící z místních částí města Uničova, kterými jsou Benkov, Brničko, Renoty, Střelice, Dětřichov a z okolních vesnic – Nové Hradečné, Troubelic, Šumvaldu, Dlouhé Loučky a Paseky. Začátek vyučování je stanoven na 8.00 hodin.

V letošním školním roce školu navštěvuje 331 žáků. V průměru je v jedné třídě 17,42 žáků. Škola vyučuje podle školního vzdělávacího programu „**Škola – klíč k životu**“. V současné době probíhá rekonstrukce učeben informatiky, dílen a učebny přírodních věd, a to ihned poté, co proběhla rekonstrukce vestibulu, kanceláře a prostor vedení školy. Kmenové třídy 1. i 2. stupně jsou vybaveny technikou k prezentacím při výkladu i procvičování učiva, téměř ve všech třídách jsou namontovány interaktivní tabule.

Škola nabízí žákům bohatou zájmovou činnost (přehled kroužků v příloze), děti mají možnost zúčastnit se během školního roku exkurzí všeho druhu. Pro žáky 6. roč. jsou organizovány adaptační pobyty, pro děti 3. roč. pobyty v přírodě, organizujeme pětidenní lyžařský výcvikový zájezd pro žáky 7. roč., jednodenní lyžařské zájezdy pro naše nejmenší žáky i zájezdy pro zájemce z celé školy, zážitkové projektové dny s vyučujícími nebo externími odborníky apod.

Pro podporu zdravého životního stylu je naše škola začleněna do projektů Ovoce a mléko do škol, žáci naší školy pravidelně odebírají bezplatně školní mléko od společnosti Come vending s. r. o. a ovoce a zeleninu od Fruit servis s. r.o. a MK Fruit s. r. o.

Na naší škole funguje **Žákovský parlament**, jehož hlavním cílem je budovat v žácích školy pocit, že jejich názory a přání jsou důležitá, učí je zodpovědnosti za svou práci a chování. Do Žákovského parlamentu je volen vždy jeden zástupce za každou třídu (6. – 9. roč.), jejich volební období je jednoleté. Hlavní činností ŽP je přijímání podnětů od žáků, diskutování nad možnostmi jejich řešení, předávání podnětů vedení školy, zároveň se zástupci ŽP podílejí na přípravě a realizaci školních akcí – např. školní akademie, dne otevřených dveří naší školy, dopoledne s předškoláky, rozloučení s deváťáky aj. Koordinátorkou ŽP je ředitelka školy Ing. Andrea Mrázová. Pravidelná setkání členů parlamentu s ředitelkou školy probíhají 1x měsíčně, vždy první čtvrtek v měsíci.

Vztahy mezi rodiči a školou se budují zejména na velkých školních akcích typu vítání prvňáčků, rozloučení s deváťáky, hledání talentu ZŠ Pionýrů, tvoření pro děti a rodiče aj. Rodiče jsou pravidelně informováni o prospěchu a chování na pravidelných třídních schůzkách (2x ročně – jedna schůzka probíhá hromadně, další formou tripartity = zákonný zástupce, žák, třídní učitel), kde mohou probrat vše důležité týkající se jejich dítěte přímo s třídním učitelem i ostatními pedagogy. O konání třídních schůzek jsou rodiče informováni formou elektronické žákovské knížky. Všechny důležité informace, dokumenty školy i informace o plánovaných akcích jsou uvedeny i na webových stránkách školy. Ve školním roce 2017/2018 byl zahájen provoz informačního **komunikačního systému mezi školou a zákonnými zástupci žáků (Edookit)**. Dává prostor k rychlé komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci v oblasti klasifikace, zadávání domácích úkolů i testů, absence žáků i v oblasti výchovné.

Ve škole pracuje i **Spolek rodičů a přátel školy (SRPŠ)**, jehož hlavním posláním je budovat a posilovat vztahy mezi školou, rodiči a žáky.

POČET ŽÁKŮ A PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

	Počet tříd/oddělení	Počet žáků/studentů	Počet ped. pracovníků
ZŠ - 1. stupeň	11 (tři druhé třídy – A, B, C, 2., 3. 4. a 5. třída paralelní)	190	11 vyučujících, 10 asistentek pedagoga
ZŠ - 2. stupeň	8 (7. a 9. třída paralelní - A, B, 8. třída – A, B, C, 6. třída pouze jedna)	149	18 vyučujících, 4 asistentky pedagoga
ŠD	5	141	5 vychovatelek
Celkem	19 tříd, 5 oddělení ŠD	CELKEM 331 žáků	48

3. NAŠE ŠKOLA – KLÍČ K ŽIVOTU

a) Analýza současné situace

Problematika rizikového chování je již po mnoho let celospolečenským problémem. Rizikové chování včetně zneužívání návykových látek se stále častěji dotýká i dětí, které plní povinnou školní docházku. Programy spadající do oblasti primární prevence je tudíž nezbytné zařadit do výuky již na základní škole. Naším cílem je poskytnout žákům dostatečné množství informací o problematice všech rizikových jevů.

Naše škola realizuje program, který je zaměřen komplexně na prevenci rizikového chování a výchovu ke zdravému životnímu stylu. Program je zaměřen na všechny věkové kategorie žáků (včetně žáků 1. stupně), větší část programů je určena pro nejohroženější skupinu, tedy žáky 2. stupně.

Na 1. stupni je preventivní program **zařazen do předmětů** člověk a jeho svět, výtvarná výchova, český jazyk, prvouka, přírodověda, tělesná výchova. Na 2. stupni jsou témata rizikového chování včleněny především do předmětů výchova ke zdraví, občanská výchova, přírodopis, chemie, člověk a svět práce, tělesná a výtvarná výchova.

Prevence rizikového chování je začleňována rovněž do **pravidelných třídnických hodin**, kde jsou vhodnou a přiměřenou formou jednotlivá témata probírána s třídními učiteli. (Přehled témat viz **příloha č. 1**).

K zajištění prevence rizikového chování využíváme i bohatou **nabídku neziskových organizací i jiných institucí**. Na naší škole mají již několikaletou tradici.

Na nástěnce v kanceláři školy i v kabinetě 1. stupně je k dispozici **krizový plán školy** (více níže – bod 3e).

b) Problematika rizikového chování žáků

Výchovné problémy a projevy rizikového chování, které se v průběhu školního roku objeví, řeší třídní učitelé ve spolupráci s rodiči žáka, metodikem prevence, výchovným poradcem, dle míry závažnosti i s ředitelstvem školy. V každém školním roce se dle potřeby k řešení výchovných problémů pravidelně schází **výchovná komise** ve složení ředitelka školy, výchovná poradkyně, metodička prevence, třídní učitel, v závažnějších případech i zástupce OSPOD.

Nejčastějšími prohřešky jsou **neplnění školních povinností, projevy nevhodného chování mezi žáky, porušování ustanovení školního řádu různého charakteru**, často řešíme i náznaky **kyberšikany**. Právě toto téma je velmi aktuální, a proto začleňujeme co nejvíce aktivit právě na toto téma. Důležitou součástí prevence je rovněž posilování pozitivních vztahů mezi žáky. Snažíme se předcházet i problémům se **záškoláctvím**. Toto stvrzují svým podpisem při kontrole údajů o svém dítěti, kde zároveň potvrzují seznámení se se školním řádem.

V loňském školním roce jsme zaznamenali dva možné případy **zneužívání návykových látek** v prostorách školy. Odhalili jsme u 2 žákyň 8. roč. krabičku s lyfty v prostorách školy. Jsme si velmi dobře vědomi závažnosti a škodlivosti tohoto rizikového jevu a bojujeme proti němu přiměřenou osvětou v podobě preventivních aktivit.

Stále častěji zaznamenáváme stále více se šířící nešvar dětí, a to je **nadměrné používání výpočetní techniky, „závislost“ na sociálních sítích a hraní počítačových her či her na mobilních telefonech**. Jsme si vědomi toho, že tyto aktivity i jejich eliminace jsou z větší části v kompetenci rodičů, ve škole se tudíž opět pokoušíme alespoň o osvětlu a prevenci. Žákům rovněž nabízíme alternativní možnosti využívání volného času prostřednictvím volnočasových aktivit - zapojení žáků do kroužků (**viz příloha č. 2**).

Dokumentaci rizikového chování zapisů eviduje metodik prevence, zápisy z výchovných komisí jsou uloženy v ředitelně školy.

c) Školní řád

Školní řád je samostatný dokument, není součástí MPP a je k nahlédnutí na webových stránkách školy. V loňském školním roce byl schválen zcela nový Školní řád. Jsou v něm zakotvena práva a povinnosti žáků, rodičů, podrobnosti o pravidlech jejich vzájemných vztahů, dále je zde popsán provoz a vnitřní režim školy, klasifikační řád a sankční řád.

Pravidla vzájemných vztahů se zaměstnanci ve škole

Opakované zvláště hrubé slovní útoky a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy a vůči ostatním žákům se vždy považují za zvláště závažné zaviněné porušení povinností stanovených školským zákonem a tímto školním řádem. V těchto případech vzniká řediteli školy povinnost ohlásit takové jednání žáka orgánu sociálně právní ochrany dětí a státnímu zastupitelství.

d) Riziková místa školy

Za riziková místa naší školy považujeme především prostory WC, prostory šaten, chodby a koridor školy, prostory šaten TV a chodeb u šaten. Na všech těchto místech jsou v letošním školním roce opět posíleny dozory pedagogických pracovníků. Na oběd i z oběda do šaten se žáci 1. stupně přemísťují v doprovodu učitele, žáci 2. stupně chodí na oběd rovněž s učitelem, při cestě z oběda do šaten zajišťuje dozor u šaten vyučující. V době mezi dopoledním a odpoledním vyučováním vykonává po celou dobu pedagog tzv. polední dozor. Žáci mají možnost strávit volnou hodinu v určené třídě s dozorem tohoto vyučujícího. V letošním školním roce je určenou místností žakovská knihovna.

Abychom předcházeli rizikovému chování žáků, je jim nabídnuta možnost trávit v době velké přestávky čas určený k relaxaci na 2 místech venkovních prostor školy (školní hřiště a okolní travnatý prostor s lavičkami,

popř. nádvoří školy) při sportovních aktivitách nebo jen procházkou, popř. posezením a povídáním si s přáteli. V případě špatného počasí je jim nabídnuta alternativa trávení času ve velké tělocvičně naší školy. Žáci mají možnost volby, někteří z nich ji využívají téměř pravidelně.

e) Krizový plán školy – viz příloha č. 3

Krizový plán školy slouží jako návod, jak postupovat v případě výskytu rizikového chování žáků. Do plánu jsou zahrnuty ty druhy rizikového chování, které vyžadují okamžité řešení a rychlou orientaci v časové tísní. Součástí krizového plánu je i popis organizační struktury školy z hlediska metodiky prevence a také přehled rizikových míst a jejich zajištění. Krizový plán rovněž obsahuje základní informace týkající se problému šikany (stádia šikanování, varující signály šikanování).

4. METODICKÉ POMŮCKY, VNITŘNÍ INFORMAČNÍ ZDROJE

Literatura, videotéka, metodiky, publikace: tituly s tématy prevence k dispozici u ŠMP

Např.

Miovský, Michal. Prevence rizikového chování ve školství

Kvalita a efektivita v prevenci rizikového chování dětí a dospívajících

Programy a intervence školské prevence rizikového chování v praxi

Jeden svět na školách aj.

Prevence rizikového chování na 1. stupni

EDU in aj.

Metodické pokyny MŠMT – k dispozici u ŠMP, některé na nástěnkách ve sborovnách obou stupňů

Nástěnka prevence – umístěna na hlavní chodbě 2. stupně – různá témata, důležité kontakty, konzultační hodiny aj.

Schránka důvěry – umístěna u východu z koridoru na hlavní chodbě 2. stupně, schránka je pravidelně vybírána metodičkou prevence, o případných dotazech či problémech ihned informuje vedení školy a výchovného poradce.

5. VNĚJŠÍ INFORMAČNÍ ZDROJE – KONTAKTY

PSYCHICKÁ PODPORA ŽÁKŮ MIMO DOMOV

Každý z nás má duševní zdraví a je třeba o něj pečovat. Někdy se stává, že se cítíme v duševní nepohodě, něco nás trápí nebo jsme ve velkém stresu. V takových chvílích bychom se neměli stydět požádat o pomoc a podporu. Možná se obáváte své pocity a starosti sdílet se svou rodinou nebo kamarády, ale nezapomeňte, že i ve škole jsou dospělí, na které se můžete obrátit. Pamatujte si, že čím dříve vyhledáte někoho, kdo vám s problémy a starostmi pomůže, tím dříve se budete cítit lépe.

KAM SE OBRÁTIT O POMOC MIMO ŠKOLU?

Snažíte se vyhledat pomoc, ale nepodařilo se vám najít nikoho, s kým se cítíte bezpečně? Svěřili byste se raději někomu úplně cizímu? I to se může stát. Není na tom vůbec nic zvláštního. Mimo školu a domov existuje mnoho lidí, kteří se snaží dětem a dospívajícím poskytovat pomoc, a proto neváhejte jejich podpory využít a kontaktovat je.

LINKA DUŠEVNÍHO ZDRAVÍ – OPATRUJ SE

<https://www.opatruj.se/informuj-se/dusevni-zdravi-a-pohoda>

Nabízí rady, jak se vypořádat s každodenním stresem, jak sledovat stav svého duševního zdraví a jak včas využít vhodnou formu péče a léčby.

LINKA BEZPEČÍ

Linka bezpečí je pro všechny do 26 let, které něco trápí. Funguje nonstop, je anonymní a je zdarma.

www.linkabezpeci.cz

tel.: 116 111, 800 155 555 (NONSTOP)

e-mail: pomoc@linkabezpeci.cz

chat: linkabezpeci.cz/sluzby/chatuj-s-nami/

E - BEZPEČÍ

www.e-bezpeci.cz

Projekt SEZNAM SE BEZPEČNĚ

www.seznamsebezpecne.cz

Linka VZKAZ DOMŮ – bezplatná, vzkaz pro rodinu dětí na útěku

tel.: 800 111 113 (denně 8:00 – 22:00)

DĚTSKÉ KRIZOVÉ CENTRUM

Dětské krizové centrum pomáhá dětem, které mají problém ve škole nebo doma (např. zažívají šikanu, cítí se osamělí). Funguje nonstop a je anonymní. Je možné domluvit si návštěvu i osobně. Je pouze potřeba zavolat a domluvit si termín.

www.ditekrize.cz

tel.: 777 715 215 / 241 484 148
e-mail: problem@ditekrize.cz
chat: iporadna.cz/elinka-chatova-poradna/

SPONDEA

Spondea je centrum pro děti, které doma zažívají náročné situace (domácí násilí, zneužívání, týrání).

www.spondea.cz

tel.: 608 118 088 / 541 235 511

e-mail: krizovapomoc@spondea.cz

DĚTSTVÍ BEZ NÁSILÍ

Dětství bez násilí je anonymní služba, která je určena pro děti a dospívající, kteří mají trápení.

www.detstvibeznasili.cz/jsem-dite-nebo-teenager

tel.: 601 500 196

e-mail: poradna@centrumlocika.cz

chat: elinka.internetporadna.cz/linky/detstvi-bez-nasili

Můžete také přijít osobně, jen je potřeba dopředu zavolat a domluvit si termín.

PORADENSTVÍ RODIČŮM A OSTATNÍM ČLENŮM

<https://chat.rodicovskalinka.cz>

e-mail: pomoc@rodicovska-linka.cz

tel.: 606 021 021

CENTRUM LOCIKA

Centrum Locika je určeno dětem ohroženým domácím násilím. Můžete přijít osobně a setkání může být anonymní. Děti a dospívající tu mohou řešit stálé hádky rodičů, vzájemné ubližování nebo ubližování přímo dětem.

www.centrumlocika.cz

tel.: 734 441 233 / 273 130 878

e-mail: info@centrumlocika.cz

LINKA ANABELL

Linka Anabell poskytuje podporu komukoliv, kdo si prochází poruchou příjmu potravy. Telefonní linka je v provozu na telefonním čísle každý všední den od 8:00 do 16:00 a je anonymní.

tel.: 848 200 210 a 601 565 474

UKRAJINSKÁ KRIZOVÁ LINKA

Tato telefonní linka funguje i mimo Ukrajinu, z Česka můžete volat na číslo mezi 9:00 – 19:00. Telefonicky vás na lince podpoří ukrajinsky mluvící psychologové.

tel.: +420 800 012 058

VOS: Plán Mentálního Zdraví – aplikace dostupná i bezplatně v ukrajinštině

Tato aplikace poskytuje širokou škálu psychologické pomoci zaměřenou na každodenní život i krizové chvíle (dechová cvičení, monitorování nálady, řízený deník a neomezený chat s psychologickými poradci). Navíc vás tato aplikace informuje o tom, kam se obrátit v náročných chvílích o pomoc.

MOBILNÍ APLIKACE A DALŠÍ ONLINE ZDROJE

Poskytnou vám podporu v době, kdy se necítíte na to, abyste o svých pocitech mluvili. Nenahrazují odbornou psychologickou pomoc, ale poslouží jako opora ve chvílích, kdy se necítíte dobře nebo hledáte způsoby, jak podpořit své zdraví a cítit se lépe.

ODKAZY NA DALŠÍ WEBOVÉ STRÁNKY

NEMÁ TO NA ČELE

Máte podezření, že vašemu dítěti spolužáci ubližují? Pomohou vám zjistit, jak se věci mají. A poradí, jak dál. Už na to nemusíte být sami.

<https://www.nematonacele.cz/>

O DROGÁCH - portál primární prevence

www.odrogach.cz

PREV - CENTRUM

www.prevcentrum.cz

INFORMAČNÍ PORTÁL O ILEGÁLNÍCH A LEGÁLNÍCH DROGÁCH

www.drogy-info.cz

DIS - drogový informační server

www.drogy.net

A.N.O. - Asociace nestátních organizací zabývajících se prevencí a léčbou drogových závislostí

www.asociace.org

SEKCE PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ NA STRÁNKÁCH MŠMT

- www.clovekvtisni.cz
- www.sananim.cz
- www.prevcentrum.cz
- www.msmt.cz
- www.mdcr.cz
- www.capld.cz (seznam linek důvěry)
- www.drogy-info.cz
- www.dropin.cz
- www.minimalizacesikany.cz
- www.sikana.cz

- www.nasedite.cz
- www.anabell.cz (poruchy příjmu potravy)
- www.planovanirodiny.cz



KONTAKTY – PREVENCE UNIČOV



POLICIE ČR – Obvodní oddělení Uničov

Útvar zajišťuje ochranu veřejného pořádku, přijímá oznámení od veřejnosti a provádí šetření k přestupkům a trestným činům spáchaným v místě jejich působnosti.

Gen. Svobody 1214, 783 91 Uničov

Telefon: +420 974 811 111, www.policie.cz

E-mail: krpm.podatelna@pcr.cz

MĚSTSKÁ POLICIE UNIČOV

Městská policie Uničov zabezpečuje místní záležitosti veřejného pořádku na území města Uničova i jeho místních částí, přispívá k ochraně a bezpečnosti osob a majetku, dohlíží

na dodržování pravidel občanského soužití, dohlíží na dodržování obecně závazných vyhlášek a nařízení obce, podílí se v rozsahu stanoveném zákonem na dohledu na bezpečnost a plynulost provozu na pozemních komunikacích, dále se podílí na dodržování právních předpisů o ochraně veřejného pořádku a podílí se na prevenci kriminality

a provádí dohled nad dodržováním čistoty na veřejných prostranstvích. Nedílnou součástí plnění úkolů obecní policie je odhalování přestupků a jiných správních deliktů.

Masarykovo nám. 1, 783 91 Uničov

Telefon: 602 339 772 (mobilní telefon na hlídku v terénu), <https://www.unicov.cz/mestska-police-unicov/os-1014>

E-mail: mp@unicov.cz

SOCIÁLNĚ – PRÁVNÍ OCHRANA

Sociálně právní ochranou dětí (OSPOD) se rozumí zejména:

- ochrana práva dítěte na příznivý vývoj a řádnou výchovu;
- ochrana oprávněných zájmů dítěte, včetně ochrany jeho jmění;
- působení směřující k obnovení narušených funkcí rodiny;
- zabezpečení náhradního rodinného prostředí pro dítě, které nemůže být trvale nebo dočasně vychováváno ve vlastní rodině.

Sociálně právní ochrana se zaměřuje zejména na děti:

- jejichž rodiče zemřeli, neplní povinnosti plynoucí z rodičovské odpovědnosti, nevykonávají či zneužívají práva plynoucí z rodičovské odpovědnosti;
- na děti, které byly svěřeny do výchovy jiné fyzické osoby než rodiče;
- které vedou zahálčivý nebo nemravný život (zanedbávají školní docházku, požívají alkoholické nápoje, živí se prostitucí, spáchaly přestupek nebo trestný čin apod.);
- které se opakovaně dopouštějí útěků od rodičů nebo jiných osob odpovědných za jejich výchovu;
- na kterých byl spáchán trestný čin;
- které jsou opakovaně rodiči umístovány do zařízení zajišťující nepřetržitou péči nebo jejich umístění v takovém zařízení trvá déle než šest měsíců;
- které jsou ohrožovány násilím mezi rodiči nebo jinými osobami odpovědnými za jejich výchovu;
- které jsou žadateli o udělení mezinárodní ochrany, azylanty nebo osobami požívajícími doplňkové ochrany, a které se na území České republiky nacházejí bez doprovodu rodičů nebo jiných osob odpovědných za jejich výchovu.

•

Kontakty

Mgr. Ivo Olbert, vedoucí odboru sociálních věcí a zdravotnictví

tel.: +420 585 088 304, e-mail: iolbert@unicov.cz

Mgr. Anna Mořková, zástupce vedoucího odboru sociálních věcí a zdravotnictví

tel.: +420 585 088 307, e-mail: amotkova@unicov.cz

Bc. Jana Pešatová, referentka odboru sociálních věcí a zdravotnictví

tel.: +420 585 088 308, e-mail: jpesatova@unicov.cz

Mgr. Kateřina Pisková, sociálně právní ochrana dětí

tel.: + 420 585 088 311, e-mail: kpiskova@unicov.cz

Ing. Lucie Klusová Mohaplová, sociálně právní ochrana dětí

tel.: + 420 585 088 310, e-mail: lmohaplova@unicov.cz

Bc. Ivana Baková, DiS., sociálně právní ochrana dětí

tel.: +420 585 088 309, e-mail: ibakova@unicov.cz

Mgr. Petra Jílková, sociálně právní ochrana dětí

tel.: +420 585 088 313, e-mail: pjilkova@unicov.cz

KONTAKTY – PREVENCE OLOMOUC



PEDAGOGICKO- PSYCHOLOGICKÁ PORADNA OLOMOUCKÉHO KRAJE

U Sportovní haly 1a, 779 00 Olomouc

Telefon: 585 221 045, www.ppp-olomouc.cz

E-mail: ppp@ppp-olomouc.cz

Okresní metodik primární prevence

Mgr. Věra Neussar, Mgr. Kateřina Motlová

Krajský koordinátor primární prevence

PhDr. Ladislav Spurný

Jeremenkova 40a, 779 11 Olomouc

Tel.: 585 508 545

E-mail: l.spurny@kr-olomoucky.cz

Krajská rómská koordinátorka

PhDr. Renáta Köttnerová

Odbor sociálních věcí, Krajský úřad Olomouckého kraje

Jeremenkova 40a, 779 11 Olomouc

Tel.: 585 508 , mobil: +420 602 764 893

E-mail: r.kottnerova@kr-olomoucky.cz

SOCIÁLNÍ ODBOR MAGISTRÁTU MĚSTA OLOMOUC

Mgr. Iva Elznerová

Odbor sociálních věcí, Oddělení péče o rodinu a děti

Štursova 1, Kancelář: 1/219

Tel: 585 562 219, mobil: 724 248 798

E-mail: iva.elznerova@olomouc.eu

Mgr. Květoslav Richter

vedoucí Oddělení soc. prevence

Magistrát města Olomouce, Odbor sociálních věcí

Štursova 1, Kancelář: 1/215

Tel: 585 562 215, mobil: +420 606 692 625

E-mail: kvetoslav.richter@olomouc.eu

STŘEDISKO SOCIÁLNÍ PREVENCE OLOMOUC

Na Vozovce 26, 779 00 Olomouc

Tel.: 585 427 141, E-mail: ssp@ssp-ol.cz

MĚSTSKÁ POLICIE OLOMOUC

Kateřinská 23
Tel.: 585 222 245 (156)

POLICIE ČR - OLOMOUC

Žižkovo nám. 4, Olomouc
Tel.: 974 766 111 (158)

Obvodní oddělení Policie ČR

Smetanova ul. 814/14, Olomouc
Tel.: 974 766 711

LINKA DŮVĚRY PRO DOSPĚLÉ

Při krizovém centru psychiatrické kliniky
I. P. Pavlova 12, 779 00 Olomouc
Tel.: 585 417 777

LINKA DŮVĚRY PRO DĚTI A MLÁDEŽ

Na Vozovce 26, 779 00 Olomouc
Tel.: 585 414 600

BÍLÝ KRUH BEZPEČÍ

Poradna pro oběti trestných činů
Švermova 1, 779 00 Olomouc
Tel.: 585 423 857

FOND OHROŽENÝCH DĚTÍ

Sokolská 50, 779 00 Olomouc
Tel.: 585 221 649

INTERVENČNÍ CENTRUM PRO POMOC OBĚTEM DOMÁCIHO NÁSILÍ

Na Vozovce 26, 779 00 Olomouc
Tel.: 585 754 736, 774 406 453
E-mail: intervencnicentrum@ssp-ol.cz

OBČANSKÉ SDRUŽENÍ ONZ – pomoc pro ženy a dívky

Remešova 1, 779 00 Olomouc
Tel.: 585 222 147, 603 460 621
E-mail: olomouc@poradnaprozeny.ez

CENTRUM PRO DROGOVĚ ZÁVISLÉ, PROTIALKOHOLNÍ A TOXIGOLOGICKÁ PORADNA

Protialkoholní a toxikologická poradna, Psychiatrická klinika FO Olomouc

I. P. Pavlova 12, 779 00 Olomouc

Tel.: 585 854 618, 585 581 111

P - CENTRUM

Pomoc osobám ohroženým užíváním drog

Lafayettova 9, 779 00 Olomouc

www.p-centrum.cz

Tel.: 585 221 983, 733 362 942

E-mail: info@p-centrum.cz

KRAJSKÁ HYGIENICKÁ STANICE

Wolkerova 6, 779 11 Olomouc

Tel.: 585 719 111

KONTAKTNÍ CENTRUM OLOMOUC

Sokolská 551/48, 779 00 Olomouc

Tel.: 585 220 034

E-mail: kcentrum@podaneruce.cz

NÍZKOPRAHOVÉ ZAŘÍZENÍ PRO DĚTI A DOROST „RACHOT“

V obtížné životní situaci poskytuje dětem a mladým lidem informace, podporu a odbornou pomoc. Zajišťuje bezpečný prostor pro smysluplné trávení volného času. Dlouhodobým cílem je pozitivní změna v životě klienta a zlepšení sociální situace, začlenění do společnosti.

www.pontis.cz

rachot@pontis.cz

Tel.: 583 550 237

STŘEDISKO SOCIÁLNÍ PREVENCE OLOMOUC

ssp@ssp-ol.cz

<http://ssp-ol.cz/>

Tel. 585 427 141

AMBULANCE ZÁVISLOSTÍ - ulice Tomayerova

Tel.: 588 444 618

VOJENSKÁ NEMOCNICE OLOMOUC, psychiatrické oddělení

Tel.: 585 407 007

PODANÉ RUCE - poradna i pro nealkoholické závislosti

<http://www.podaneruce.cz>

Info@podaneruce.cz

6. LEGISLATIVNÍ RÁMEC

STRATEGIE

- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027
- Národní strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním 2019 – 2027
- Strategie prevence kriminality v ČR na léta 2016 – 2020
- Krajský plán primární prevence rizikového chování v Olomouckém kraji na léta 2019 – 2022
- Strategický protidrogový plán Olomouckého kraje na období 2019 – 2022

ZÁKONY

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 562/2004 Sb., kterým se mění některé zákony v souvislosti s přijetím školského zákona
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů
- Zákon č. 186/2016 Sb., o hazardních hrách
- Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů
- Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek – „Tabákový Zákon“
- Zákon č. 422/2003 Sb. o sociální potřebnosti – ohlašovací povinnost školy při neomluvených hodinách (novela zákona č. 482/1991 Sb.)
- Zákon č. 359/1999 Sb. o sociálně-právní ochraně dětí (více o ohlašovací povinnosti školy)
- Zákon č. 218/2003 Sb. o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže

VYHLÁŠKY

- Vyhláška č. 197/2016 Sb., kterou se mění Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
- Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
- Vyhláška č. 412/2006 Sb., kterou se mění vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditačních komisí a kariérním systému pedagogických pracovníků

METODICKÉ POKYNY A DOPORUČENÍ

- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j.: MŠMT-21149/2016)
- **Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí žáků a studentů ve školách a školních zařízeních č. j. 21291/2010-28 - ŠKOLNÍ ŠIKANA (V PŘÍLOZE Č. 3)**
- **Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže č.j.: 21291/2010-28**
- Metodické doporučení k prevenci rizikového chování dětí, žáků a studentů ve školách a ve školských zařízeních (č.j.: MŠMT 21291/2010-28) + přílohy pro jednotlivé typy rizikového chování:

- a) užívání návykových látek, alkoholu, tabákových a nikotinových výrobků, anabolik, medikamentů a dalších látek,
- b) rizikové chování v dopravě,
- c) poruchy příjmu potravy,
- d) násilí, šikana, kyberšikana, týrání a zneužívání dětí v rodině, domácí násilí,
- e) homofobie - nepřátelství vůči lidem s menšinou sexuální orientací či pohlavní identitou,
- f) extremismus - xenofobie, rasismus, intolerance a antisemitismus,
- g) vandalismus,
- h) záškoláctví,
- i) krádeže,
- j) formy násilného chování - kriminalita, delikvence, vandalismu,
- k) netolismus (virtuální drogy) a patologické hráčství (gambling),
- l) sebepoškozování,
- m) nová náboženská hnutí, sekty,
- n) rizikové sexuální chování,
- o) subkultury,
- p) hazardní hraní,
- q) psychické krize.

- Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance (č.j.: 14423/99-22)
- Metodické doporučení pro práci s Individuálním výchovným programem v rámci řešení rizikového chování žáků (č. j. MSMT-43301/2013)
- Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví (č.j.: 10194/2002 – 14)
související normy: *Zákon o sociální potřebnosti č. 422/2003 Sb. (novela zákona č. 482/1991 Sb.) – ohlašovací povinnost školy při neomluvených hodinách; Zákon o sociálně-právní ochraně dětí č. 359/1999 Sb. (změny - platné znění od 1. 1. 2015 – více o ohlašovací povinnosti školy)*
- Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané, (č.j.: 25884/2003-24)
související norma: *Zákon o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže č. 218/2003 Sb. platné znění od 1. 6. 2015*
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT (č.j.: 37 014/2005-25)
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže. Příloha č. 5: Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě ve škole – doporučené postupy pro pracovníky škol (rok vydání 2024)
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže: Co dělat, když... intervence pedagoga: Sebevražedné chování (rok vydání 2024)

7. CÍLE A STRUKTURA PPŠ

Cílem Minimálního preventivního plánu školy je ve spolupráci s rodiči formovat takovou osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopná orientovat se v dané problematice, podrobit ji vlastnímu zkoumání, klást otázky, činit samostatná rozhodnutí, rovněž i osobnost, která si bude vážit svého zdraví, bude umět nakládat se svým volným časem a zvládat základní sociální dovednosti v míře přiměřené svému věku.

a) Dlouhodobé cíle:

1. **Podpora zdravého životního stylu** – zdravá životospráva, život bez závislostí.
2. **Vytváření pozitivního klimatu ve škole**, atmosféry vzájemnosti, důvěry, respektu a bezpečí ve škole při udržení uvědomělé kázně – kvalitní komunikace mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem.
3. **Podpora sociálních dovedností žáků** vůči tlaku vrstevnické skupiny, získání dovedností, jak čelit negativnímu vlivu vrstevníků – umění říci „ne“, rozhodovací dovednosti.
4. **Individuální rozvoj žáků** – zájmová činnost, projektové dny, rozvíjení spolupráce, odpovědné rozhodování ad.
5. **Rozvoj schopností poznávání sebe sama**, psychohygienu – seberegulace, sebereflexe, odbourávání negativního stresu, prokrastinace – plánování času a organizace povinností, zvládání vlastních emocí, empatie, asertivita.
6. **Formování mezilidských vztahů** – pravidla chování ve třídě i mimo ni, respektování vzájemných odlišností, respektování práv ostatních, pravidla spolupráce, umění kompromisu.
7. **Komunikace** – komunikace mezi žáky, mezi žáky a pedagogy, zlepšení komunikace mezi školou a rodiči.
8. **Informovanost rodičů a dobré vztahy s rodiči** – rozvoj webových stránek školy, kvalitní a efektivní třídní schůzky, spolupráce SRPŠ a školy.
9. **Vhodné provázání témat prevence s výukou jednotlivých předmětů a v třídnických hodinách.**
10. **Začleňovat více preventivních dnů v rámci prevence.**
11. **Rozšiřovat nabídku volnočasových aktivit v návaznosti na výuku školy.**
12. **Podporovat zapojování rodičů do aktivit školy.**
13. **Výběr programů speciálně zaměřených na rizikové skupiny dětí a mládeže.**

b) Krátkodobé cíle:

1. Naplňovat MPP pro daný školní rok.

2. Monitorovat výskyt rizikového chování a účinně jej řešit – včasné předání informací od učitele metodikovi prevence či výchovnému poradci, spoluúčast třídního učitele a rodičů při řešení problému.
 3. Snažit se včas reagovat na vzniklé situace umět vyhledat a poskytnout pomoc – informovanost rodičů, nabídka možných řešení.
 4. Zapracovat efektivně témata prevence do třídnických hodin – informovanost třídních učitelů, aktivní zájem učitelů o problematiku rizikového chování.
 5. Začlenit do programu pedagogických porad rozbor a hodnocení preventivních aktivit pro žáky.
 6. Zvyšovat informovanost žáků v problematice rizikového chování– odborně i prožitkově – a tím zvyšovat jejich odolnost vůči rizikovým jevům
 7. Vytvářet a posilovat zdravé vztahy mezi žáky navzájem a mezi žáky a učiteli – monitoring.
 8. Předcházet šikaně – komunikace s žáky, naslouchání žákům (třídnické hodiny, mimoškolní akce apod.)
 9. Předcházet projevům rasismu, xenofobie.
 10. Oddálit první kontakt s návykovými látkami – tabák, alkohol aj.
 11. Zajistit bezpečnost žáků o přestávkách a rizikových místech školy.
 12. Předcházet rizikům předčasného sexuálního života.
 13. Předkládat témata sexuální výchovy jako přirozenou věc – odbourávat u žáků ostych o těchto věcech mluvit.
 14. Zvyšovat právní vědomí žáků.
 15. Posilovat u žáků hodnotu vzdělání.
 16. Podporovat zdravý životní styl žáků.
 17. Aktivizovat žáky k efektivnímu využívání volného času
- c) **Činnosti nutné k dosažení cílů:** za realizaci MPP odpovídá školní metodik prevence. ŠMP se podílí na analýze současného stavu a zároveň na řešení jednotlivých problémů. O vzniklých situacích informuje vedení školy a vyhodnocuje efektivnost preventivních aktivit vřazených do PPŠ.
- Možné činnosti:**
- Třídnické hodiny s využitím komunitního kruhu.

- Začlenění témat prevence do vyučovacích hodin.
- Konzultace se ŠMP, metodické vedení, návštěva třídy.
- Diagnostika vztahů mezi žáky pomocí dotazníků.
- Prožitkové programy pro jednotlivé třídy.
- Evaluační dotazníky k proběhlým akcím (neziskové organizace ad.).
- Šíření informací prostřednictvím třídních schůzek a konzultací.

8. RÁMCOVÁ TÉMATA, ČASOVÝ HARMONOGRAM AKTIVIT PRO ŽÁKY

Druh rizikového chování	Předmět –(metoda, forma práce)	Ročník	Hodinová dotace
ZÁŠKOLÁCTVÍ			
	TH, Prvouka – Škola a režim ve škole – povídání na téma Jsem školák – povinnosti školáka, školní řád	1. a 2. TU	3
	TH, Prvouka – Režim školy, budova školy, bezpečnostní pravidla, pravidla omlouvání	3.-5. TU	1
	TH, ČaJS – Jsem školák – povinnosti školáka, režim školy, školní řád, pravidla omlouvání	2. a 3. TU	2
	ČaJS – Cesta do školy – bezpečná cesta do školy, orientace v okolí, dopravní bezpečnost	6. – 9. TU	2
	TH – Školní řád – povinnosti a práva, sankce plynoucí z porušování, pravidla omlouvání, objasnění pojmu režim		2

	absencí podléhající kontrole, proč chodím do školy – debata/komunitní kruh	6.	1
	OV – Život ve škole – žákovská samospráva, funkce v pedagogickém sboru	6.	
	OV – Vzdělání – proč je vzdělání důležité		
	Externí zajištění viz samostatná tabulka.		
ŠIKANA A EXTRÉMNÍ PROJEVY INTOLERANCE			
	TH/ČaJS – Pravidla soužití ve třídě, třídní desatero – skupinová práce (dle věku žáků)	1.-9., TU	1-2
	TH, Prvouka, Přírodověda – Osobní bezpečí	1.-5., TU	2
	ČaJS, Prvouka – Chování lidí – pravidla slušného chování	1.	1
		2., TU	1
	TH – Vztahy mezi lidmi – pravidla chování	3., TU	1
		3.	1
	TH, Prvouka – Lidé kolem nás – odlišnosti mezi lidmi		2
	ČaJS – Osobní bezpečí – mladší x starší, zastrašování, týrání, šikanování	1.-9., TU/ŠMP	1
		7.-9., TU/ŠMP	1
	TH – Posilování vztahů v kolektivu třídy – ledolamky, stmelující hry, komunitní kruh ad.	7.	1
		7.	1
	TH – Chování v krizových situacích – šikana, kyberšikana, sociální sítě	7.	1
		8.	1
	OV – Rovnost mezi lidmi – všichni máme svá práva	9.	1
			2
	OV – Zásady lidského soužití – morální a nemorální chování	7.	
		8.	

	<p>OV – Poškození lidských práv, šikana</p> <p>OV – Protiprávní jednání</p> <p>OV – Osobní rozvoj – moje silné a slabé stránky</p> <p>INF – Bezpečnost na internetu</p> <p>ČJ – Facebook – dobrý přítel – zlý pomocník – výklad, skupinová práce na projektu</p> <p>VZ – Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – Irespektování sebe sama a druhých, empatie, chování podporující dobré vztahy, asertivita, aktivní naslouchání, dialog</p> <p>VZ – Bezpečná komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <p>TH – Dotazníkové šetření – Klima třídy</p> <p>- realizace, vyhodnocení, vyvození závěrů z šetření</p> <p>Škola v přírodě</p> <p>Externí zajištění viz samostatná tabulka.</p>	<p>8.</p> <p>9.</p> <p>3.-9.</p> <p>dle aktuální potřeby</p> <p>1. – 9.</p> <p>9.</p>	<p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>5 dnů</p>
--	---	--	---

RIZIKOVÉ SPORTY A RIZIKOVÉ CHOVÁNÍ V DOPRAVĚ

	<p>Prvouka, Přírodověda, TV – Bezpečná cesta do školy – výklad, procházka v okolí školy – přechody pro chodce, základní dopravní pravidla, dopravní značky</p> <p>ČaJS, Prvouka – Nemoc a úraz</p> <p>ČaJS, Prvouka – Zimní sporty a bezpečnost při nich</p> <p>ČaJS – Bezpečná cesta do školy, zásady bezpečnosti pro chodce, plánek okolí, správné reakce</p> <p>Vlastivěda – Domov – orientace v místě mého bydliště, bezpečná cesta do školy</p> <p>VZ – Bezpečnost silničního provozu, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</p>	<p>1.-5.</p> <p>2.-3.</p> <p>2.</p> <p>1.- 4.</p> <p>9.</p>	<p>2-3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>
--	--	--	---

	TV – Bezpečnost při sportovních činnostech	1.-9.	1
	Prvouka, Přírodověda – Dopravní výchova		1
	Externí zajištění viz samostatná tabulka.	1.- 4.	
RASISMUS A XENOFOBIE			
	Vlastivěda – Naše vlast – národnostní menšiny, práva občanů v demokracii	4.	1
	Vlastivěda – Právo a spravedlnost	5.	1
	– lidská práva, demokracie		1
		6.	
	OV – Národnostní menšiny, rasismus, xenofobie, extremismus	7.	
		7.	2
	OV – Základní lidská práva a jejich úprava v dokumentech	7.	1
	OV – Poškození lidských práv, diskriminace		1
		9.	
	OV – Rovnost mezi lidmi; lidská nesnášenlivost	9.	2
			2
	D – Druhá světová válka – holocaust		
	ČJ – Odraz 2.sv. války v literatuře		
	(Deník Anny Frankové, Deník Oty Wolfa A. Lustig – četba ukázek, filmová ukázka, diskuze, reflexe)		
	Externí zajištění viz samostatná tabulka.		
NEGATIVNÍ PŮSOBNÍ SEKT			
	ČaJS, Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda – Vánoční svátky – zvyky a tradice	1.st.	
	OV – Víra a náboženství	6.	1
	Vánoce – zvyky a tradice, křesťanství	9.	1
	OV – Terorismus, extremismus	9.	2

	VZ – Manipulace: reklama, sekty Externí zajištění viz samostatná tabulka.		
RIZIKOVÉ SEXUÁLNÍ CHOVÁNÍ			
	<p>ČaJS – Lidské tělo Části lidského těla Péče o tělo a zdraví Zásady zdravého života</p> <p>Dospívání</p> <p>PŘ – Rozmnožovací soustava – rozmnožování a pohlavní soustava, člověk a zdraví</p> <p>VZ – partnerské vztahy manželství a rodičovství</p> <p>VZ – Sexuálně přenosné choroby – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence: nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě nákazy přenosné krví a sexuálním kontaktem</p> <p>VZ – Sexuální dospívání a reprodukční zdraví antikoncepce, její výhody a nevýhody těhotenství</p> <p>VZ – Nemoci přenosné pohlavním stykem rizikové chování, promiskuita, zdrženlivost</p> <p>TH, VZ – Dospívání – vztahy mezi dívkami a chlapci, nálady, problémy</p> <p>Externí zajištění viz samostatná tabulka.</p>	<p>2.-5.</p> <p>6.</p> <p>9.</p> <p>9.</p> <p>9.</p> <p>9.</p> <p>9.</p> <p>6., TU</p>	<p>2-3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>
PREVENCE V ADIKTOLOGII, NETOLISMUS, HAZARDNÍ HRANÍ			
	<p>TH – Efektivní využívání volného času Rodina jako bezpečné místo</p> <p>TH – Režim dne – efektivní využívání volného času - Zdraví a jeho ochrana – zacházení s léky</p> <p>TH, ČaJS, AJ, Prvouka – Režim dne – efektivní využívání volného času - Negativní jevy ve společnosti – vandalismus, tabakismus</p> <p>TH, Přírodověda – Životaspráva a důsledky</p>	<p>1., TU</p> <p>2., TU</p> <p>1.-5.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

nesprávných návyků	5.	
VZ – Negativní jevy ve společnosti – vandalismus, tabakismus, alkoholismus	6.	2
TH, VZ – Životospráva a důsledky nesprávných návyků, negativní vlivy tabáku a alkoholu	6.	2
- Negativní jevy ve společnosti vandalismus, tabakismus, alkoholismus a jiné závislosti; krádeže		3
6.		3
VZ – Negativní jevy ve společnosti – návykové látky, způsoby odmítání		
- Zdravý životní styl a můj volný čas, životospráva		
TH – Negativní jevy ve společnosti – návykové látky, způsoby odmítání		
- Zdravý životní styl a můj volný čas, životospráva		
TH – Negativní jevy ve společnosti – návykové látky, způsoby odmítání		
- Zdravý životní styl a můj volný čas, životospráva	4., TU	
ČaJS, Prvouka Životní plány – cíle, čeho chci dosáhnout	5., TU	3
TH – Negativní jevy ve společnosti – návykové látky, způsoby odmítání	6., TU	
- Zdravý životní styl a můj volný čas, životospráva		1
ČaJS, Prvouka – Životní plány – cíle, čeho chci dosáhnout	1.	1
ČaJS – Zdravá výživa	6., TU	4
VZ – Režim dne – zdravý životní styl, hygiena		2
VZ – Člověk a zdraví – základy rodinné a sexuální výchovy, výživa a zdraví	9., TU	2
VZ – Péče o zdraví	8.-9.	2
PŘ, VZ – Lidské tělo a péče o něj, návykové látky		
OV – Negativní jevy ve společnosti		

	<p>PŘ – Člověk a zdraví</p> <p>VZ – Auto-destruktivní závislosti, zneužívání návykových látek, gamblersství</p> <p>VZ – Rizikové chování (alkohol, kouření) Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <p>Ch – Léčiva, drogy</p> <p>Externí zajištění viz samostatná tabulka.</p>	<p>9.,</p> <p>1.</p> <p>9.</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>1</p>
--	--	---	----------------------------

SPEKTRUM PORUCH PŘÍJMU POTRAVY A ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL

	<p>Prvouka, Přírodověda – Zdravá výživa – jídelníček, potraviny, výživa -Výživa a zdraví – rozmanitost stravy ad. - Zdravá výživa</p> <p>VZ – Poruchy příjmu potravy</p> <p>VZ – Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví</p> <p>VZ – Tělesná, duševní hygiena</p> <p>PŘ – Trávicí soustava – zásady zdravé životosprávy - Péče o tělesné a duševní zdraví</p> <p>OV – Zásady zdravé životosprávy, režim dne</p> <p>OV, VZ – Stres – stresové situace a jejich zvládnání</p> <p>Externí zajištění viz samostatná tabulka.</p>	<p>1.-5.</p> <p>8.</p> <p>9.</p> <p>9.</p> <p>9.</p> <p>8.</p> <p>8.</p> <p>6.</p> <p>8., 9.</p>	<p>1-3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
--	--	---	---

OKRUH PORUCH A PROBLÉMŮ SPOJENÝCH SE SYNDROMEM CAN

	TH – Rodina jako bezpečné místo TH – Osobní bezpečí ČaJS, Prvouka, Přírodověda – Rodina – členové rodiny, vztahy a soužití v rodině, „povinnosti“ dětí, dělba práce ČaJS – Lidé kolem nás – moje rodina ČaJS – Osobní bezpečí ČaJS – Rodina – role členů rodiny, bezpečné místo OV –Druhy práva – rodinné právo Externí zajištění viz samostatná tabulka.	1.-5. 1. – 5. 1. 2. 3. 4. 8.	1 2 2 1 1 2
--	--	---	------------------------------------

PREVENCE KRIMINALITY A DELIKVENCE, PRÁVNÍ ODPOVĚDNOST

	OV – Právo v každodenním životě, právní vztahy - Právní způsobilost, právní zásady OV – Trestní odpovědnost - Trestný čin a přestupek – rozdíly, příklady, sankce OV – Orgány právní ochrany - Soudní soustava – jak fungují soudy - Protiprávní jednání	8. 8. 8.	3 2 3
--	--	---	---------------------

PREVENTIVNÍ AKTIVITY ŠKOLNÍ DRUŽINY

- přivítání prvňáčků s dárečkem
- společenské seznamovací hry
- pohyb na školní zahradě (Netradiční olympiáda ŠD – sportování, hry, soutěže, štafetové závody)
- výtvarná soutěž ŠD: Kde jsem byl/a o prázdninách?
- celoroční hra: Z pohádky do pohádky (ze světa pohádek)
- Den stromů 20.10. (poznávání stromů, listů – hádanky, pracovní listy)
- příprava Dýňových slavností a Halloweenu (akce s rodiči, výstava dýní + ocenění)
- příprava na mikulášskou besídku v kině (návčik básní a písní na danou tematiku, hra na hudební nástroj, scénka)
- pečení mikulášských perníčků a následné zdobení
- příprava na advent
- Mikulášská besídka v kině s nadílkou
- zdobení a rozsvícení vánočního stromu ve městě, vystoupení dětí
- vánoční zvyky a tradice, píšeme dopis Ježíškovi
- výroba vánočních dekorací, dárků, přání
- návštěva Domu seniorů v Uničově (vánoční přání)

- vánoční jarmark (vestibul školy, menší vystoupení dětí), besídky s dárky
- Masopust a příprava na maškarní karneval
- Maškarní karneval (soutěže, občerstvení, diskotéka)
- zvířátka v lese, výroba krmení pro ptáčky v zimě
- Kdo si hraje – nezlobí. Moje oblíbená hra.
- zdravý životní styl (správné oblékání, zimní sporty)
- hygienické návyky – prevence onemocnění v tomto období
- den s dětmi z MŠ
- měsíc knihy (děti nosí do školy své oblíbené knížky – společné čtení z těchto knížek), výroba záložek do knih
- velikonoční svátky (zvyky a tradice, výzdoba)
- vyprávíme si o zvířátkách a domácích mazlíčcích a péči o ně (malujeme, vyrábíme)
- měsíc bezpečnosti (Policie ČR) – prevence úrazů, bezpečnost na silnici, první pomoc
- Pálení čarodějnic (zahrada, dvůr, účast rodičů) – soutěže, hry, opékání špekáčků
- Den matek (výroba dárků pro maminky a povídání si o maminkách)
- 15.5. Den rodiny (povídání si s dětmi o významu a důležitosti rodiny, podpora dobrých rodinných vztahů)
- spaní v družině
- 1.6. Mezinárodní den dětí (lesní hry pro děti cestou na Šibeník, zašifrovaný vzkaz, zasloužená odměna – poklad)

9. EXTERNÍ ZAJIŠTĚNÍ PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Každý rok spolupracujeme s řadou organizací, které se přímo věnují prevenci rizikového chování. S některými jsme navázali pravidelnou spolupráci, snažíme se ale „seznam“ programů rozšiřovat. Vybíráme z následující nabídky, která může být během roku rozšířena o nově nabídnuté programy či o aktuálně potřebné programy. Zároveň nemusí být využity všechny uvedené programy – dle aktuální potřeby a aktuální situace ve třídách.

Organizace	Název programu, termín (je-li znám)	Oblast prevence	Ročník, časová dotace)
Město Uničov OSPOD + Oddělení přestupků	Prevence hrou	zdravé vztahy	4., 1 h
	Kdo to je a co dělá kurátor...	právní vědomí	6., 1 h
	Pravicový extremismus	extremismus	7., 1 h
	Závislosti – právní vědomí	adiktologie	8., 1 h
	Právní vědomí u dospívajících	právní vědomí, kriminalita	9., 1 h
Městská policie ČR	Besedy se strážníky MěP Olomouc • srovnání činností Městské policie Olomouc a Policie České republiky	dopravní výchova osobní bezpečí	

	<ul style="list-style-type: none"> dopravní výchova – zaměření na problematiku chodců a cyklistů bezpečné chování doma a na ulici, předcházení protiprávnímu jednání, jak se zachovat, staneme-li se obětí nebo svědkem protiprávního jednání 	právní vědomí	1.- 4., 2 h 5., 2 h 9., 2 h
KHS	Buď HIV negativní, chraň si svůj život	Program na prevenci HIV/AIDS a jiných pohlavně přenosných nemocí	8., 2 h
	Jsem nezávislý, nekouřím	zdravý životní styl, rizika užívání tabákových výrobků	7., 2 h
	Jíme zdravě, pestře, hravě	správná výživa, zdravý životní styl	3., 2 h
zkustozdrave.cz	x		
ZDRAVÍ DĚTEM		zdravý životní styl	
Agentura JL	x		
Sdružení JAN	x		
ACET	Kamarády mít, kamarádem být	posilování vztahů	1. 2 h
	Jsme parta		2. 1 h
	Jsme tým		3. 2 h
	Plavba po online moři		4. 2 h
	Říkat ano, říkat ne	sociální sítě	4. 2 h
	Skrytá nebezpečí internetu		5. 2 h
	Skrytá nebezpečí internetu	kyberšikana, netolismus	6. 2 h
	Mít se spolu fajn	kyberšikana, netolismus	7. 2 h

	Sex, AIDS, láska	zdravé vztahy, šikana	7. 2 h
	Moderní je nekouřit	rizikové sexuální chování	8. 2 h
	Kult krásného těla	tabakismus	6. 2 h
	Světová náboženství a sekty	poruchy příjmu potravy	8. 2 h
	Závislosti	negativní působení sekt	9. 2 h
Kappa Help z.s.	x	adiktologie seznámení s pojmy z adiktologie	
Sdružení D	Ohniskový program selektivní prevence	posilování vztahů, osobnostní výchova, všeobecná prevence čtenářská gramotnost při tématech prevence	8.
P-centrum	Moje třída, moje parta Můj život v mých rukou Závislost jako ne-moc	Zážitkové preventivní programy	6.-9.
SANIM	Než užiješ alkohol, užij svůj mozek	alkoholismus	7.
Abraka Muzika	Koncert se zaměřením na sociálně patologické jevy	rizikové chování	1.-9. 2 h

10. SPOLUPRÁCE

A) SPOLUPRÁCE S PEDAGOGICKÝMI PRACOVNÍKY ŠKOLY

Pedagogičtí pracovníci jsou informováni na poradách školy, spolupracují v předmětových komisích, jsou seznámeni s Krizovým plánem školy, jsou poučeni o včasném informování o jakémkoli výskytu rizikového chování směrem k metodikovi prevence, společně s metodikem prevence řeší vzniklé případy.

B) SPOLUPRÁCE S RODIČI

Rodiče spolupracují s pedagogy v rámci konzultačních hodin a třídních schůzek, jsou seznámeni s možnostmi návštěvy metodika prevence a výchovného poradce. Rovněž se účastní vyžádaných osobních setkáních ve škole a účastní se setkání s výchovným poradcem ohledně přijímacího řízení. Rodiče jsou vyzýváni ke spolupráci při řešení problémových situacích, v případě potřeby jsou jim poskytnuty kontakty, letáčky a další potřebné informace.

11. HODNOCENÍ MPP – EVALUACE

ZPRÁVA ŠKOLNÍ METODIČKY PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ školní rok 2023/2024

Jako každoročně byla prevence rizikového chování na naší škole realizována pomocí aktivit obsažených v Minimálním preventivním plánu (dále jen MPP), který vychází z metodických pokynů MŠMT, Národní strategie primární prevence MŠMT na léta 2019 – 2027 a Akčního plánu realizace politiky v oblasti závislostí a závislostního chování v Olomouckém kraji na období 2023 – 2024.

MPP měl ve školním roce 2023 / 24 tyto hlavní úkoly: zvýšit informovanost žáků v oblastech návykových látek, kriminality mládeže a zdravého životního stylu. Neméně důležitým úkolem bylo i nadále pomáhat třídním učitelům stmelovat a utužovat kolektivy žáků, posilovat přátelství, vzájemnou pomoc a spolupráci mezi žáky a předcházet tak ponižování, šikaně a jiným nežádoucím jevům. Dětem ve školní družině byla nabídnuta široká paleta kroužků k smysluplnému vyplnění jejich volného času. V tomto směru se zaměřujeme i na děti mimo družinu, ty s chutí pravidelně navštěvovaly kroužek duševního zdraví. Starší žáci z druhého stupně využívali především nabídek různých sportovních kroužků.

Žáky vedeme ke správnému sebehodnocení, zvládání stresu, ke schopnostem řešit problémy bez pomoci návykových látek. A v neposlední řadě jsme chtěli i nadále reagovat a pracovat s problémy, které se vyskytly v tomto i předchozím školním roce. MPP byl realizován v průběhu celého školního roku. Všechny aktivity naší školy z oblasti prevence směřují k pozitivnímu ovlivnění třídního klimatu. Naším cílem je zvýšení odolnosti dětí vůči negativním jevům v naší společnosti, čehož se snažíme dosáhnout nejen poskytováním informací o jednotlivých typech rizikového chování, ale zároveň také nasloucháním dětem a možnostmi otevřeně o problémech a rizicích mluvit. Důraz klademe rovněž i na to, abychom v dětech vzbudili důvěru a nabídli jim pomocnou ruku při řešení případných problémů.

REALIZACE ve školním roce 2023/2024:

Preventivní výchova je začleněna do jednotlivých předmětů na I. i II. stupni. Jedná se zejména o prvouku, vlastivědu, přírodovědu, výchovu ke zdraví, občanskou výchovu, přírodopis, chemii, tělesnou výchovu. V těchto předmětech byly realizovány tematické bloky, které jsme si stanovili v MPP. Dále se uskutečnily následující jednorázové akce, které pro žáky připravili odborníci, kteří se zabývají problematikou sociálně nežádoucích jevů.

Prevence rizikového chování je v průběhu celého školního v rámci MPP mezipředmětově začleňována do výchovné i naukové složky jednotlivých vyučovacích předmětů na 1. i 2. stupni naší školy (prvouka, přírodověda, vlastivěda, člověk a svět práce, občanská výchova, výchova ke zdraví, přírodopis, chemie, český jazyk, dějepis aj.). Využívá se různých metod práce, např. výkladu, samostatné práce, skupinové práce, vyplňováním dotazníků, her ke zlepšení sociálního klimatu třídy, besed, diskuzí, komunikace v komunitním kruhu. Dále se uskutečnily jednorázové akce, které pro žáky připravili odborníci, kteří se zabývají problematikou rizikového chování zabývají.

Cílem působení všech pedagogických pracovníků především **v třídnických hodinách na žáky je podpořit zdravé a přátelské vztahy v kolektivu**, a tím preventivně působit v různých oblastech rizikového chování. Všechny vyučující prvního stupně s výjimkou jedné paní učitelky, která byla v době konání kurzu na rodičovské dovolené, úspěšně dokončily v květnu 2023 **vzdělávací kurz pro pedagogické pracovníky Druhý krok = rozvoj sociálně-emocionálních kompetencí dětí mladšího školního věku**. Díky tomuto programu mohly paní učitelky již v tomto školním roce uplatňovat teoretické a praktické poznatky o sociálně-emocionálním učení, prevenci násilí a rozvoji multikulturní tolerance žáků v edukačním procesu ZŠ, neboť umí řídit proces primární prevence a rané intervence násilí ve školách a školských zařízeních, umí si připravit, modifikovat a řídit preventivní, diagnostickou a intervenční práci ve škole nebo školském zařízení v souvislosti s uplatňováním učební pomůcky a výchovně preventivního programu Druhý krok, umí vytvořit plán a program na rozvoj psychologických aspektů edukačního procesu ve škole a školském zařízení s důrazem na mentální zdraví žáků. **Tuto prevenci zařazují vyučující v průběhu školního roku dle individuální potřeby třídy v libovolně zvolené hodině**, neboť ve třídě učí učitelka I. stupně většinu vyučovacích hodin. Projekt Druhý krok byl ve třídě II. B realizován školní psycholožkou Mgr. Alenou Gregorovou.

Velmi důležitou složkou naší prevence je **péče o duševní zdraví našich žáků**. I proto jsme v letošním školním roce realizovali projekt Národního ústavu duševního zdraví (NUDZ) **Duševní zdraví a psychosociální hygiena žáků**, který probíhal ve 4 blocích:

1. Během prvního bloku jsme si povídali o tom, co je to duševní zdraví a proč je důležité budovat empatii, což jsme vyzkoušeli při hře "krok dopředu", kde žáci v kroužku reagovali na jednotlivé věty podle toho, zda se jich týkaly nebo ne.
2. Druhý blok byl zaměřen na stres a různé způsoby, jak se s ním vyrovnáváme. Pomocí kartiček jsme si ukázali, jak na stres reagujeme automaticky a poté jsme si zkoušeli nové techniky, které můžeme využívat pro lepší zvládnání stresu.
3. V třetím bloku jsme si řekli něco málo o nervové soustavě a o tom, jak náš mozek a tělo reagují na stres a nebezpečí. Představili jsme si před sebou medvěda, který se v lese před námi najednou objevil. Následně jsme si zkoušeli čtyři techniky, které nám mohou pomoci regulovat reakce těla v případě, že náš mozek spustí poplach.
4. Ve čtvrtém bloku jsme si povídali o zónách duševní pohody a o tom, jak se můžeme v jednotlivých zónách cítit. Také jsme zhlédli sedmiminutové video, které bylo zaměřené na to, že říct si o pomoc opravdu není ostuda, naopak nám to může opravdu ulevit. Společně jsme si zmapovali místa, kam se můžeme obrátit v případě krize.

Po ukončení projektu, který vedl metodik prevence, byly žákům rozdány **dotazníky zpětné vazby**. Programu se účastnili žáci **VI. A, VI. B a VII. A**; u žáků letošní **VII. B a VII. C** byl program realizován **o rok dříve - v šestém ročníku**. Tehdy prošli tímto projektem i žáci **IX. A a IX. B**, dnes již naši bývalí žáci. Je **potěšující slyšet od některých žáků, že v případě stresu využívají techniky k jeho zvládnutí, které si osvojili v projektu**.

Nad rámec akcí v MPP byl navíc objednána program **Cizinci mezi námi**.

Program byl realizován **formou besedy** pod záštitou Olomouckého kraje **Správou uprchlických zařízení ministerstva vnitra**. Cílem besedy bylo vést žáky k pochopení migrace, a tím dosáhnout porozumění pro jiné národy a jejich kultury, větší toleranci majority k minoritám a odstranění stereotypních názorů. Během besedy byli žáci vtaženi do konkrétních příběhů, které v nich zanechaly nezapomenutelnou stopu. Tento program byl realizován v měsících březnu a dubnu **pro třídy VII. A, VII. B, VII. C, VIII. A a VIII. B**.

Přehled realizovaných akcí ve školním roce 2023/24:

- **Vícedenní akce mimo školu:**
 - Adaptační kurz – Hynčice pod Sušinou (6. A, 6. B)
 - Poznávací zájezd Anglie (7. – 9. roč.)
 - Lyžařský výcvikový kurz (7. A, B, C)
 - Lyžáček (1. roč.)
 - Škola v přírodě – Hynčice pod Sušinou (3. A, B)
 - Cyklovýlet – CHKO Litovelské Pomoraví (8. – 9. roč.)
- **Besedy, workshopy:**
 - Beseda v knihovně – spisovatelka Martina Pilátová (4. B, 5. A)
 - Beseda – návštěva Úřadu práce Olomouc (8. A, B)
 - Beseda – sociální síť (9. A, 9. B)
 - Beseda s MUDr. Zlámalovou (8. A, B)
 - Beseda - Městská policie Uničov - nebezpečná pyrotechnika (6. A, 6. B)
 - Beseda – veselé zoubky (1. A, B, C)
 - Beseda - Hasičský záchranný sbor České republiky (6. A, B)
 - Jíme zdravě, hravě - KHS Olomouc (3. A, B)
 - Jsem nezávislý, nekouřím – KHS Olomouc (7. C)
 - SPŠ a SOU Uničov – workshop (9. A, B)
 - Beseda - cizinci mezi námi (7. A, B, C; 8. A, B)
- **Projektové dny:**
 - Uničov – město královské (3. A, B)
 - Projekt Hrdá škola (1. – 9. roč.)
 - Příběhy našich sousedů (9. A, B)
 - Jablečný týden (3. B)
 - Indiáni (1. A, B, C)
 - Den válečných veteránů (1. – 9. roč.)
 - Čertovské dopoledne (1. A, B, C)
 - Mikulášská matematika a Čertovský český jazyk (3. A, B)
 - Projektový den Nebojme se přírodních věd (6. A, B)
 - Abeceda peněz (4. A, B)
 - Indiánský den (1. A, B)
 - Halloween (1. – 9. roč.)
 - Pohádkové vyučování (1. – 2. roč.)
 - Finanční gramotnost (2., 4. roč.)
 - Den Země (1. – 9. roč.)
 - Šatlava a radniční věž (6. A, B)
 - Knížka pro prvňáčka – knihovna Uničov (1. A, 1. B)
 - Lesní pedagogika (1. – 4. roč.)
 - Projekt duševní zdraví a psychosociální podpora dětí – čtyřhodinový projekt (6. A, 6. B, 7. A)
 - Sportovní den (1. – 9. roč.)
 - Netradiční olympiáda (ŠD)
 - Dýňové slavnosti (ŠD)
 - Mikulášská besídka – MKZ Uničov (ŠD)
 - Maškarní karneval (ŠD)
 - Masopust (ŠD)

Návštěva policejní stanice (ŠD)
Čarodějnický den (ŠD)
Den dětí - zahrada, skákací hrad (I. stupeň, ŠD)
Projektový den - rozloučení se slabikářem (1. roč.)

- **Další zajímavé akce:**

Exkurze – výlov rybníka Šumvald (6- - 9. roč.)
Slavnostní rozsvícení vánočních stromečků (ŠD)
Mikulášská besídka MKZ Uničov (ŠD)
Pevnost poznání (školní kroužek) – exkurze (6. roč.)
Litovelské Pomoraví (7., 8. roč.) – exkurze
Přečerpávací elektrárna Dlouhé Stráně (8., 9. roč.) – exkurze
Samurajská show - MKZ Uničov (6. – 9. roč.)
Spolupráce s MŠ Uničov – výtvarná výchova (vybraní žáci 8. roč.)
Červená pastelka – výchovný koncert MKZ Uničov (1. – 4. roč.)
Orbis Pictus – kulturně edukační koncert (6. – 9. roč.)
Vánoční pohádka – MKZ Uničov (1. – 2. roč.)
Vzdělávací pořad: Hledání pravé Afriky - JAR, Svazijsko a Botswana (6. – 9. roč.)
Zajíčkova chaloupka – divadlo (3. A)
Kulturní představení pro seniory (ŠD)
Zpíváme koledy (1. – 9. roč.)

Při besedách a projektových dnech byly použity netradiční formy a metody práce s důrazem na prožitok, možnost diskuze a vytvoření prostoru pro rozvíjení vlastních postojů a názorů.

Účinnost a vhodnost programů jsou průběžně vyhodnocovány. O spolupráci a efektivitě programů se kolegové vzájemně informují.

V oblasti **nespecifické prevence** měli žáci možnost účastnit se programů pořádaných v budovách školy i mimo ni. Řadíme sem již zmíněné akce – výlety se zážitkovým programem (např. Pevnost poznání Olomouc, projektové dny), exkurze, dny pro rodiče a děti, seniory, oblíbené odpolední akce školní družiny: **vánoční besídky, zdobení vánočního stromečku na náměstí, maškarní karneval, napínavé soutěže, zážitkové projektové dopoledne ke Dni Země, akce Slet čarodějnic s účastí rodičů, zábava při rozmanitých kreativních technikách s využitím výrobků k výzdobě školy pro potěšení všech.** Cílem všech těchto akcí je především rozvoj týmové spolupráce, akceptace odlišných názorů a celkové formování osobnosti žáků.

K monitorování vztahů byly využity **anonymní dotazníky** ve třídách: 5. A, 6. A, 6. B, 7. B, 7. C.

Žákům byla na začátku školního roku jako každý rok předložena nabídka volnočasových aktivit organizovaných pedagogickými pracovníky naší školy, které mnozí žáci školy rádi využili.

PROBLÉMY ŘEŠENÉ VE ŠKOLNÍM ROCE 2023/2024

Ve škole funguje **Školní poradenské pracoviště**, které spadá do oblasti poradenských služeb ve škole. Na naší škole v něm spolupracují ředitelka školy, výchovná poradkyně a metodik prevence. Dle

potřeby se schází i **výchovná komise** ve složení ředitelka školy, výchovná poradkyně, školní metodik prevence a třídní učitel/ka příslušné třídy k prodiskutování aktuálních problémů a řešení nastalých situací. Při závažnějších problémech bývá pozván i zástupce OSPOD nebo psycholog. Na jednání výchovné komise je vždy přizván i zákonný zástupce žáka. Zápisy z výchovných komisí jsou součástí dokumentace ředitelky školy.

Ve školním roce 2023/2024 **byly zaznamenány a řešeny** problémy závažnějšího charakteru. Projednávány byly problémy s těmito žáky (uváděno dle ročníků):

7. třída, 9. třída – konflikt mezi 2 žákyněmi (září)

- vyhrožování žákyni sedmé třídy starší žákyní z deváté třídy
- mezi dívkami uzavřena dohoda o dodržování bezpečné vzdálenosti
- opatření školy: jednání se zákonnými zástupci dívek, mladší dívku si vyzvedl zákonný zástupce po výuce ve škole; děvčata budou pod zvýšeným dohledem třídních učitelek a metodika prevence

7. třída – 2 chlapci (září)

- kouření elektronické cigarety v šatnách
- opatření školy: jednání s žáky, informování zákonných zástupců, udělení výchovných opatření za závažné porušení školního řádu

9. třída – 2 dívky, 1 chlapec (září)

- ve třídě špatné vztahy mezi dívkou a 2 jejími spolužáky
- matka jedné dívky si stěžovala vedení školy na nevhodnou komunikaci spolužačky a spolužáka vůči její dceři, uvedla, že z těchto důvodů odmítá její dcera chodit do školy
- šetřením bylo zjištěno, že se jednalo o nevhodnou komunikaci přes sociální sítě
- opatření školy: došlo k uklidnění situace mezi žáky, spolužáci se dívce omluvili a slíbili okamžitou nápravu chování, výsledek šetření oznámen matce dívky, která si na žáky stěžovala

7. třída – 2 chlapci (říjen)

- špatné vztahy 2 chlapců stejného ročníku z různých tříd – slovní konflikt vyústil rvačkou o přestávce
- na chování jednoho z aktérů rvačky si stěžoval otec druhého účastníka v ředitelně školy
- šetřením situace bylo zjištěno, že konflikty mezi žáky nejsou vedeny jednostranně, potvrzena stejná míra zavinění – vzájemné nadávky, ponižování, pomluvy; oba chlapci slíbili nápravu
- opatření školy: jednání s rodiči obou žáků, zvýšený dohled třídních učitelek nad těmito žáky, v případě pokračování problémových situací okamžité řešení s rodiči

6. třída – 1 chlapec, 1 dívka (listopad)

- opakované konflikty jednoho chlapce vůči spolužačce (ponižování, poukazování na tmavší barvu pleti)
- opatření školy: postupné jednání s rodiči obou žáků, rodiče seznámeni s výsledkem anonymního šetření vztahů ve třídě; rodiče slíbili spolupráci při nápravě vztahů mezi dětmi, soustavné výchovné působení třídní učitelky, zvýšený dohled o přestávkách, program zaměřený na vztahy ve třídě vedený metodikem prevence

4. třída – chlapec (leden)

- agresivní chování žáka po vyučování v šatnách vůči mladšímu spolužákovi – oznámeno matkou chlapce, který byl v šatně napaden
- šetřením byla potvrzena agresivní bezdůvodná reakce chlapce
- opatření školy: po jednání se zákonnými zástupci ihned objednána ředitelkou školy krizová intervence a psychologická pomoc chlapci; nutno dodržovat doporučení odborníků v domácím prostředí i ve škole

6. třída – 1 chlapec, 2 dívky (březen)

- z března pokračující konflikt jednoho chlapce vůči 2 spolužačkám (ponižování, poukazování na tmavší barvu pleti)
- opatření školy: jednání s rodiči žáků, udělení výchovného opatření, pokračování soustavného výchovného působení třídní učitelky, zvýšený dohled nad chováním chlapce především o přestávkách

5. třída – skupina spolužáků (květen)

- ve třídě nevhodné chování skupiny spolužáků vůči jedné žákyni ze třídy – výsměch, ponižující poznámky
- šetření s využitím anonymního dotazníku i jednáním s žáky
- opatření školy: uklidnění situace mezi žáky, viníkům bylo domluveno, hlavní aktér byl klasifikován druhým stupněm z chování, v následujícím školním roce bude věnován zvýšený dohled nad chováním žáků o přestávkách včetně pravidelné kontroly situace metodikem prevence

7. třída – 2 chlapci (květen)

- v hodině tělesné výchovy došlo k neadekvátnímu zákroku při hře fotbalu; jeden chlapec silně zezadu narazil do jiného chlapce, který upadl na záda a uhodil se do hlavy
- šetřením bylo zjištěno, že aktér situace je při hře ve své skupině, pokud skupina prohrává, frustrovaný, následně slovně útočí na chlapce, kteří jsou v tělocviku méně obratní, tentokrát však jeho chování přerostlo ve fyzický útok
- opatření školy: jednání se zákonnými zástupci obou chlapců, udělení výchovného opatření, soustavné výchovné působení třídní učitelky, zvýšená pozornost vyučujícího tělesné výchovy nad chováním tohoto chlapce a několika spolužáků, kteří se při hře chovají obdobně

7. třída – 1 chlapec (červen)

- chlapec sděloval spolužákovi nelichotivé informace, které dle jeho slov měli na adresu spolužáka pronášet někteří žáci třídy
- šetřením bylo zjištěno, že aktér si vše vymýšlel, očekával, že se spolužák bude chtít žákům pomstít, úmyslně se snažil o vyvolávání konfliktů ve třídě
- opatření školy: jednání se zákonnými zástupci chlapců, přeřazení chlapce do paralelní třídy, v následujícím školním roce zvýšený dohled nad oběma chlapci

DOPORUČENÍ PRO PŘÍŠTÍ ŠKOLNÍ ROK

Na základě zjištěných problémů a řešených případů budou přijata opatření v příštím školním roce:

- pokračovat v dosavadní strategii a budování přátelských a bezpečných vztahů, v šesté třídách zajištěn adaptační kurz v Mladoňově s odborným působením lektorů (termín říjen), na 1. stupni dle aktuální situace v jednotlivých třídách bude probíhat **preventivní program Druhý krok**, který budou realizovat proškolené třídní učitelky
- monitorovat výskyt nežádoucích jevů (zejména šikanu a kyberšikanu)
- **zajišťovat další programy zabývající se problematikou rizikového chování pro žáky**
- soustavná práce třídních učitelů s třídními kolektivy v rámci **třídnických hodin**
 - na třídnických hodinách jsou rozebírány aktuální problémy, zařazovány jsou i různé aktivity na tmelení kolektivu třídy, diskuze atd. (třídním učitelům jednotlivých tříd budou na začátku školního roku rozdány tematické okruhy prevence určené k náplni třídnických hodin; důraz je kladem především na posilování dobrých vztahů v kolektivu, komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, šikanu, kyberšikanu, nebezpečí sociálních sítí, formy efektivního využívání volného času, udržování zdravého životního stylu, chování v krizových situacích, osobní bezpečí či negativní jevy ve společnosti; třídní učitelé pracují s dětmi nejen v třídnických hodinách, preventivní aktivity zařazují i na školních akcích a v každodenní práci se třídou.

SPOLUPRÁCE A VZDĚLÁVÁNÍ

Školní metodik prevence úzce spolupracuje s výchovnou poradkyní, ředitelkou školy a ostatními pedagogickými pracovníky. Pro zvýšení informovanosti a zlepšení spolupráce je Krizový plán školy volně k nahlédnutí pro všechny pracovníky školy (je součástí MPP).

Školní metodik prevence se pravidelně účastní setkání školních metodiků prevence v PPP v Olomouci a konferencí PPRCH.

30. června 2024

školní metodik prevence

12. ZÁVĚR

Preventivní aktivity školy směřují k pozitivnímu ovlivnění třídního klimatu, k pozitivní změně motivace žáků a pedagogů. Naším cílem je zvýšení odolnosti dětí vůči negativním jevům v naší společnosti, čehož se snažíme dosáhnout nejen poskytováním informací o jednotlivých typech rizikového chování, ale zároveň i nasloucháním dětem a možností otevřeně o problémech a rizicích mluvit. Důraz klademe rovněž i na to, abychom v dětech vzbudili důvěru a nabídli jim pomocnou ruku při řešení případných problémů.

13. PŘÍLOHY

PŘÍLOHA č. 1

TEMATICKÉ OKRUHY URČENÉ K ZAPRACOVÁNÍ DO TŘÍDNICKÝCH HODIN I MIMO NĚ

KDO: třídní učitelé

KDY: v průběhu školního roku

KDE: třídnické hodiny/výuka/mimoškolní akce

Průřezová témata budou rozebírána a vysvětlena přiměřeně věku cílové skupiny. Za jejich splnění zodpovídá **třídní učitel**.

Třída: 1. A	Téma:	Kdy: (Vyplní TU.)	Jak: (Vyplní TU.)
	Osobní bezpečí		
	Základní zásady komunikace s lidmi		
	Posilování vztahů v dětském kolektivu		
	Efektivní využívání volného času		
	Rodina jako bezpečné místo		

Třídní učitelka:

TEMATICKÉ OKRUHY URČENÉ K ZAPRACOVÁNÍ DO TŘÍDNICKÝCH HODIN I MIMO NĚ

KDO: třídní učitelé

KDY: v průběhu školního roku

KDE: třídnické hodiny/výuka/mimoškolní akce

Průřezová témata budou rozebírána a vysvětlena přiměřeně věku cílové skupiny. Za jejich splnění zodpovídá **třídní učitel**.

Třída: 1. B	Téma:	Kdy: (Vyplní TU.)	Jak: (Vyplní TU.)
	Osobní bezpečí		
	Základní zásady komunikace s lidmi		
	Posilování vztahů v dětském kolektivu		
	Efektivní využívání volného času		
	Rodina jako bezpečné místo		

Třídní učitelka:

TEMATICKÉ OKRUHY URČENÉ K ZAPRACOVÁNÍ DO TŘÍDNICKÝCH HODIN I MIMO NĚ

KDO: třídní učitelé

KDY: v průběhu školního roku

KDE: třídnické hodiny/výuka/mimoškolní akce

Průřezová témata budou rozebírána a vysvětlena přiměřeně věku cílové skupiny. Za jejich splnění zodpovídá **třídní učitel**.

Třída: 2. A	Téma:	Kdy: (Vyplní TU.)	Jak: (Vyplní TU.)
	Osobní bezpečí – chování v krizových situacích		
	Vztahy mezi lidmi – pravidla chování		
	Posilování vztahů v dětském kolektivu		
	Režim dne - efektivní využívání volného času		
	Zdraví a jeho ochrana - zacházení s léky		

Třídní učitelka:

TEMATICKÉ OKRUHY URČENÉ K ZAPRACOVÁNÍ DO TŘÍDNICKÝCH HODIN I MIMO NĚ

KDO: třídní učitelé

KDY: v průběhu školního roku

KDE: třídnické hodiny/výuka/mimoškolní akce

Průřezová témata budou rozebírána a vysvětlena přiměřeně věku cílové skupiny. Za jejich splnění zodpovídá **třídní učitel**.

Třída: 2. B	Téma:	Kdy: (Vyplní TU.)	Jak: (Vyplní TU.)
	Osobní bezpečí – chování v krizových situacích		
	Vztahy mezi lidmi – pravidla chování		
	Posilování vztahů v dětském kolektivu		
	Režim dne - efektivní využívání volného času		
	Zdraví a jeho ochrana - zacházení s léky		

Třídní učitelka:

TEMATICKÉ OKRUHY URČENÉ K ZAPRACOVÁNÍ DO TŘÍDNICKÝCH HODIN I MIMO NĚ

KDO: třídní učitelé

KDY: v průběhu školního roku

KDE: třídnické hodiny/výuka/mimoškolní akce

Průřezová témata budou rozebírána a vysvětlena přiměřeně věku cílové skupiny. Za jejich splnění zodpovídá **třídní učitel**.

Třída: 2. C	Téma:	Kdy: (Vyplní TU.)	Jak: (Vyplní TU.)
	Osobní bezpečí - ochrana proti obtěžování cizí osobou		
	Lidé kolem nás – odlišnosti mezi lidmi		
	Posilování vztahů v dětském kolektivu		
	Režim dne - efektivní využívání volného času		
	Negativní jevy ve společnosti – vandalismus, tabakismus		

Třídní učitelka:

TEMATICKÉ OKRUHY URČENÉ K ZAPRACOVÁNÍ DO TŘÍDNICKÝCH HODIN I MIMO NĚ

KDO: třídní učitelé

KDY: v průběhu školního roku

KDE: třídnické hodiny/výuka/mimoškolní akce

Průřezová témata budou rozebírána a vysvětlena přiměřeně věku cílové skupiny. Za jejich splnění zodpovídá **třídní učitel**.

Třída: 3. A	Téma:	Kdy: (Vyplní TU.)	Jak: (Vyplní TU.)
	Osobní bezpečí - ochrana proti obtěžování cizí osobou		
	Lidé kolem nás – muž versus žena		
	Posilování vztahů v dětském kolektivu		
	Životospráva a důsledky nesprávných návyků		
	Negativní jevy ve společnosti – vandalismus, tabakismus, alkoholismus		

Třídní učitelka:

TEMATICKÉ OKRUHY URČENÉ K ZAPRACOVÁNÍ DO TŘÍDNICKÝCH HODIN I MIMO NĚ

KDO: třídní učitelé

KDY: v průběhu školního roku

KDE: třídnické hodiny/výuka/mimoškolní akce

Průřezová témata budou rozebírána a vysvětlena přiměřeně věku cílové skupiny. Za jejich splnění zodpovídá **třídní učitel**.

Třída: 3. B	Téma:	Kdy: (Vyplní TU.)	Jak: (Vyplní TU.)
	Osobní bezpečí – ochrana proti obtěžování cizí osobou		
	Lidé kolem nás – muž versus žena		
	Posilování vztahů v dětském kolektivu		
	Životaspráva a důsledky nesprávných návyků		
	Negativní jevy ve společnosti – vandalismus, tabakismus, alkoholismus		

Třídní učitelka:

TEMATICKÉ OKRUHY URČENÉ K ZAPRACOVÁNÍ DO TŘÍDNICKÝCH HODIN I MIMO NĚ

KDO: třídní učitelé

KDY: v průběhu školního roku

KDE: třídnické hodiny/výuka/mimoškolní akce

Průřezová témata budou rozebírána a vysvětlena přiměřeně věku cílové skupiny. Za jejich splnění zodpovídá **třídní učitel**.

Třída: 4. A	Téma:	Kdy: (Vyplní TU.)	Jak: (Vyplní TU.)
	Osobní bezpečí – rizika při komunikaci s cizí osobou		
	Dospívání – nálady, vztahy, problémy		
	Posilování vztahů v dětském kolektivu		
	Životaspráva a důsledky nesprávných návyků, negativní vlivy tabáku a alkoholu		
	Negativní jevy ve společnosti – vandalismus, tabakismus, alkoholismus a jiné závislosti, krádeže		

Třídní učitelka:

TEMATICKÉ OKRUHY URČENÉ K ZAPRACOVÁNÍ DO TŘÍDNICKÝCH HODIN I MIMO NĚ

KDO: třídní učitelé

KDY: v průběhu školního roku

KDE: třídnické hodiny/výuka/mimoškolní akce

Průřezová témata budou rozebírána a vysvětlena přiměřeně věku cílové skupiny. Za jejich splnění zodpovídá **třídní učitel**.

Třída: 4. B	Téma:	Kdy: (Vyplní TU.)	Jak: (Vyplní TU.)
	Osobní bezpečí – rizika při komunikaci s cizí osobou		
	Dospívání – nálady, vztahy, problémy		
	Posilování vztahů v dětském kolektivu		
	Životaspráva a důsledky nesprávných návyků, negativní vlivy tabáku a alkoholu		
	Negativní jevy ve společnosti – vandalismus, tabakismus, alkoholismus a jiné závislosti, krádeže		

Třídní učitelka:

TEMATICKÉ OKRUHY URČENÉ K ZAPRACOVÁNÍ DO TŘÍDNICKÝCH HODIN I MIMO NĚ

KDO: třídní učitelé

KDY: v průběhu školního roku

KDE: třídnické hodiny/výuka/mimoškolní akce

Průřezová témata budou rozebírána a vysvětlena přiměřeně věku cílové skupiny. Za jejich splnění zodpovídá **třídní učitel**.

Třída: 5. A	Téma:	Kdy: (Vyplní TU.)	Jak: (Vyplní TU.)
	Osobní bezpečí – rizika při komunikaci s cizí osobou		
	Dospívání – nálady, vztahy, problémy		
	Posilování vztahů v dětském kolektivu		
	Životaspráva a důsledky nesprávných návyků, negativní vlivy tabáku a alkoholu		
	Negativní jevy ve společnosti – vandalismus, tabakismus, alkoholismus a jiné závislosti, krádeže		

Třídní učitelka:

TEMATICKÉ OKRUHY URČENÉ K ZAPRACOVÁNÍ DO TŘÍDNICKÝCH HODIN I MIMO NĚ

KDO: třídní učitelé

KDY: v průběhu školního roku

KDE: třídnické hodiny/výuka/mimoškolní akce

Průřezová témata budou rozebírána a vysvětlena přiměřeně věku cílové skupiny. Za jejich splnění zodpovídá **třídní učitel**.

Třída: 5. B	Téma:	Kdy: (Vyplní TU.)	Jak: (Vyplní TU.)
	Zdravý životní styl a můj volný čas, životospráva		
	Dospívání – nálady, vztahy, problémy, vztahy mezi dívkami a chlapci		
	Posilování vztahů v kolektivu, komunikace		
	Chování v krizových situacích – osobní bezpečí, šikana		
	Negativní jevy ve společnosti – návykové látky, způsoby odmítání		

Třídní učitelka:

TEMATICKÉ OKRUHY URČENÉ K ZAPRACOVÁNÍ DO TŘÍDNICKÝCH HODIN I MIMO NĚ

KDO: třídní učitelé

KDY: v průběhu školního roku

KDE: třídnické hodiny/výuka/mimoškolní akce

Průřezová témata budou rozebírána a vysvětlena přiměřeně věku cílové skupiny. Za jejich splnění zodpovídá **třídní učitel**.

Třída: 6. A	Téma:	Kdy: (Vyplní TU.)	Jak: (Vyplní TU.)
	Zdravý životní styl a můj volný čas, životospráva		
	Dospívání – nálady, vztahy, problémy, vztahy mezi dívkami a chlapci		
	Posilování vztahů v kolektivu, komunikace		
	Chování v krizových situacích – osobní bezpečí, šikana		
	Negativní jevy ve společnosti – návykové látky, způsoby odmítání		

Třídní učitelka:

TEMATICKÉ OKRUHY URČENÉ K ZAPRACOVÁNÍ DO TŘÍDNICKÝCH HODIN I MIMO NĚ

KDO: třídní učitelé

KDY: v průběhu školního roku

KDE: třídnické hodiny/výuka/mimoškolní akce

Průřezová témata budou rozebírána a vysvětlena přiměřeně věku cílové skupiny. Za jejich splnění zodpovídá **třídní učitel**.

Třída: 7. A	Téma:	Kdy: (Vyplní TU.)	Jak: (Vyplní TU.)
	Zdravý životní styl a můj volný čas, životospráva		
	Dospívání – nálady, vztahy, problémy, vztahy mezi dívkami a chlapci		
	Posilování vztahů v kolektivu, komunikace		
	Chování v krizových situacích – osobní bezpečí, šikana		
	Negativní jevy ve společnosti – závislosti, způsoby odmítání návykových látek		

Třídní učitelka:

TEMATICKÉ OKRUHY URČENÉ K ZAPRACOVÁNÍ DO TŘÍDNICKÝCH HODIN I MIMO NĚ

KDO: třídní učitelé

KDY: v průběhu školního roku

KDE: třídnické hodiny/výuka/mimoškolní akce

Průřezová témata budou rozebírána a vysvětlena přiměřeně věku cílové skupiny. Za jejich splnění zodpovídá **třídní učitel**.

Třída: 7. B	Téma:	Kdy: (Vyplní TU.)	Jak: (Vyplní TU.)
	Zdravý životní styl a můj volný čas, životospráva		
	Dospívání – nálady, vztahy, problémy, vztahy mezi dívkami a chlapci		
	Posilování vztahů v kolektivu, komunikace		
	Chování v krizových situacích – osobní bezpečí, šikana		
	Negativní jevy ve společnosti – závislosti, způsoby odmítání návykových látek		

Třídní učitelka:

TEMATICKÉ OKRUHY URČENÉ K ZAPRACOVÁNÍ DO TŘÍDNICKÝCH HODIN I MIMO NĚ

KDO: třídní učitelé

KDY: v průběhu školního roku

KDE: třídnické hodiny/výuka/mimoškolní akce

Průřezová témata budou rozebírána a vysvětlena přiměřeně věku cílové skupiny. Za jejich splnění zodpovídá **třídní učitel**.

Třída: 8. A	Téma:	Kdy: (Vyplní TU.)	Jak: (Vyplní TU.)
	Zdravý životní styl a můj volný čas, životospráva		
	Posilování vztahů v kolektivu, komunikace		
	Chování v krizových situacích – osobní bezpečí, šikana		
	Negativní jevy ve společnosti – závislosti, způsoby odmítání		

Třídní učitelka:

TEMATICKÉ OKRUHY URČENÉ K ZAPRACOVÁNÍ DO TŘÍDNICKÝCH HODIN I MIMO NĚ

KDO: třídní učitelé

KDY: v průběhu školního roku

KDE: třídnické hodiny/výuka/mimoškolní akce

Průřezová témata budou rozebírána a vysvětlena přiměřeně věku cílové skupiny. Za jejich splnění zodpovídá **třídní učitel**.

Třída: 8. B	Téma:	Kdy: (Vyplní TU.)	Jak: (Vyplní TU.)
	Zdravý životní styl a můj volný čas, životospráva		
	Posilování vztahů v kolektivu, komunikace		
	Chování v krizových situacích – osobní bezpečí, šikana		
	Negativní jevy ve společnosti – závislosti, způsoby odmítání		

Třídní učitelka:

TEMATICKÉ OKRUHY URČENÉ K ZAPRACOVÁNÍ DO TŘÍDNICKÝCH HODIN I MIMO NĚ

KDO: třídní učitelé

KDY: v průběhu školního roku

KDE: třídnické hodiny/výuka/mimoškolní akce

Průřezová témata budou rozebírána a vysvětlena přiměřeně věku cílové skupiny. Za jejich splnění zodpovídá **třídní učitel**.

Třída: 8. C	Téma:	Kdy: (Vyplní TU.)	Jak: (Vyplní TU.)
	Zdravý životní styl a můj volný čas, životospráva		
	Posilování vztahů v kolektivu, komunikace		
	Chování v krizových situacích – osobní bezpečí, šikana		
	Negativní jevy ve společnosti – závislosti, způsoby odmítání		

Třídní učitelka:

TEMATICKÉ OKRUHY URČENÉ K ZAPRACOVÁNÍ DO TŘÍDNICKÝCH HODIN I MIMO NĚ

KDO: třídní učitelé

KDY: v průběhu školního roku

KDE: třídnické hodiny/výuka/mimoškolní akce

Průřezová témata budou rozebírána a vysvětlena přiměřeně věku cílové skupiny. Za jejich splnění zodpovídá **třídní učitel**.

Třída: 9. A	Téma:	Kdy: (Vyplní TU.)	Jak: (Vyplní TU.)
	Zdravý životní styl a můj volný čas, životospráva		
	Životní plány		
	Posilování vztahů v kolektivu, komunikace		
	Chování v krizových situacích – osobní bezpečí, šikana		
	Negativní jevy ve společnosti – závislosti, způsoby odmítání		

Třídní učitelka:

TEMATICKÉ OKRUHY URČENÉ K ZAPRACOVÁNÍ DO TŘÍDNICKÝCH HODIN I MIMO NĚ

KDO: třídní učitelé

KDY: v průběhu školního roku

KDE: třídnické hodiny/výuka/mimoškolní akce

Průřezová témata budou rozebírána a vysvětlena přiměřeně věku cílové skupiny. Za jejich splnění zodpovídá **třídní učitel**.

Třída: 9. B	Téma:	Kdy: (Vyplní TU.)	Jak: (Vyplní TU.)
	Zdravý životní styl a můj volný čas, životospráva		
	Životní plány		
	Posilování vztahů v kolektivu, komunikace		
	Chování v krizových situacích – osobní bezpečí, šikana		
	Negativní jevy ve společnosti – závislosti, způsoby odmítání		

Třídní učitel:

SEZNAM NABÍDNUTÝCH KROUŽKŮ VE ŠKOLNÍM ROCE 2024/2025

Název kroužku	Jméno lektora
Sportovní hry pro mladší děti (1. a 2. roč.) St, Čt 15:00 – 17:00 Sportovní hry pro starší děti (3. a 4. roč.) Po 15:00 – 17:00	Ivana Alexandr
Dramatický kroužek (1. – 4. roč.) Čt 15:00 – 17:00	Jindřiška Benešová
Vaření (3. a 4. roč.) St 15:00 – 17:00	Jindřiška Benešová
Povídálek (1. – 3. roč.) Po, Út 15:00 – 17:00	Renata Válková
Přírodovědný kroužek (1. – 4. roč.) Út 15:00 – 17:00	Alena Klejšmídková
Informatika (2. roč.) Út 13:30 – 14:15	Mgr. M. Vrbelová
Hravá angličtina (2. roč.) Po 13:20 – 14:05	Mgr. Hana Šmitáková
Kroužek Malý cyklista (3. – 5. roč.) Čt 13:00 – 14:00	Mgr. L. Pánková
Informatika a digitální technologie (žáci 2. stupně) Čt 13:50 – 15:00	Bc. T. Vávra

Bezpečnostní a krizový plán ZŠ Uničov, Pionýrů 685

Cílem krizového plánu školy je stanovit závazný postup pro všechny pracovníky školy

v případě vzniku mimořádné události, dále při závažném porušení školního řádu, při vzniku rizikového chování a dalších událostí, které nejsou běžné a mohou ve škole nastat. Je zde uveden školský preventivní tým školy, který řeší krizový plán školy.

Všichni zaměstnanci školy jsou na začátku školního roku proškoleni v bezpečnosti práce a požární ochraně.

Krizový plán je součástí preventivního programu školy a řádu školy. Jeho základem jsou metodické pokyny MŠMT. Vychází z Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č. j. 21291/2010 - 28), dále pak z Metodického pokynu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (Dokument č. j. MŠMT-21149/2016) a Metodického doporučením k bezpečnosti dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (Dokument č. j. MŠMT-1981/2015 -1).

MIMOŘÁDNÁ UDÁLOST

ZAJIŠTĚNÍ OBJEKTU ŠKOLY, ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ Z HLEDISKA BEZPEČNOSTI ZAMĚŠTNANCŮ A ŽÁKŮ

Přístupový systém ve škole:

1. Vstup žáků do školy v době prezenční výuky

Vstup do budovy je umožněn před zahájením vyučování hlavním vchodem po otevření budovy v 7:40 pod dohledem pověřeného pracovníka školy (pedagogický dohled šatny). V 8:00 se budova uzavírá. Žáci přicházející po uzavření budovy vstupují stejně jako ostatní návštěvníci školy za využití videotelefonu. Videotelefony byly instalovány ve školním roce 2020/21 z důvodu posílení bezpečnosti - slouží zároveň k bezpečnému vyzvedávání dětí ze školní družiny. Pokud žáci přicházejí na nultou hodinu, vstupují do budovy za využití videotelefonu a pod dohledem vyučujícího této hodiny.

1.1. Vstup žáků do školy v době epidemie covidu

Vstup do budovy je umožněn před zahájením vyučování hlavním vchodem po otevření budovy, žáci z jednotlivých tříd vstupují do školy podle rozpisu v desetiminutových rozestupech, aby nedocházelo ke shlukování a promíchávání dětí různých skupin. Vstup probíhá pod dohledem pověřeného pracovníka školy (pedagogický dohled u hlavního vchodu i v šatnách) a třídních učitelů žáků 1. stupně naší školy. V 8:00 se budova uzavírá.

2. Přístup zaměstnanců školy

Zaměstnanci používají ke vstupu hlavní vchod vybavený videotelefonem. Pověření zaměstnanci vstupují do budovy pomocí klíče, který získali proti podpisu u zástupkyně ředitelky školy.

Zaměstnanci, na základě organizačních potřeb školy, mají klíče i od zadního vchodu do školy (ze dvora).

3. Návštěvy

Návštěvníci školy (např. rodiče žáků) mohou použít hlavní vchod vybavený videotelefonem. Po zazvonění je návštěva prověřena a případně uvedena na požadované místo zaměstnancem školy.

Ostatní vchody a východy, nejsou-li určeny jako únikové, musí být z důvodu zajištění bezpečnosti v průběhu celého dne uzamčeny.

Tabulka přístupových práv

Kategorie	Povolené dveře	Dny
Žáci školy	hlavní vchod	pouze ve dnech vyučování
Zaměstnanci	hlavní vchod, vedlejší vchody	pouze v pracovních dnech

Mimořádná událost může vzniknout činností uvnitř organizace, nebo může být oznámena z vnějších zdrojů.

Interní

V případě vzniku jakékoliv mimořádné události (zpravidla požár, výbuch, úraz, vniknutí nepovolané osoby apod.) je zaměstnanec, který ji zjistí, povinen bez zbytečného odkladu toto oznámit ředitelce školy nebo nejvýše postavenému zaměstnanci, který je přítomen.

Externí

V případě přijetí informace z vnějšího zdroje je povinností přijímající osoby zprávu předat oprávněné osobě. Příjem takových zpráv většinou telefonicky, písemně či e-mailem. Pokud se jedná o zprávu anonymní, provede osoba, která ji vyslechla či přečetla, bez zbytečného odkladu přenos informace vedoucímu zaměstnanci. Současně se o příjmu takové zprávy provede písemný záznam s údaji, kdy byla přijata, kdo ji podával, v kolik hodin byla přijata a tento záznam bude uchován pro další řízení. Záznam se provede na jakýkoliv papír, není předepsán žádný tiskopis. Jde pouze o záznam o přijetí, aby v pozdějším řízení nedocházelo ke zveličování apod.

Kontakty

Ředitelka školy: Ing. Andrea Mrázová, tel: 730 595 854

Statutární zástupkyně ředitelky: Ing. Renata Horáková,

e-mailová adresa: renata.horakova@zspionyru.cz

Zástupce ředitelky školy: Bc. Tomáš Vávra

e-mailová adresa: skola@zspionyru.cz

Ředitelka školy nebo její zástupce na základě vlastního uvážení informuje složky IZS a řídí se jejich pokyny.

Ředitelka přijme okamžité rozhodnutí a prostřednictvím technických prostředků nebo jiným způsobem, sdělí vzniklou situaci dalším zaměstnancům a osobám zdržujícím se v objektu a je-li nutné, nařídí evakuaci objektu. Evakuace se vyhlásí akustickým signálem (sirénou z amplionu a ohlášením této situace školním rozhlasem). Pokud by došlo k poruše akustického zařízení, budou pokyny, při současném zvonění sirény, zveřejněny pověřenými osobami nebo prostřednictvím interní telefonní ústředny, popřípadě mobilními telefony.

Obsahem hlášení nadřízenému orgánu je především: datum, hodina a místo vzniku mimořádné události, druh, charakter vzniklé mimořádné události, dosud zjištěné následky mimořádné události, počty zraněných, mrtvých či pohřešovaných dětí a zaměstnanců a potřebná již přijatá opatření.

Důležitá krizová telefonní čísla

INTEGROVANÝ ZÁCHRANNÝ SYSTÉM: 112

POLICIE ČR: 158

ZÁCHRANNÁ SLUŽBA: 155

HASIČSKÝ ZÁCHRANNÝ SBOR: 150

Evakuace osob při vzniku mimořádné události

Vlastní evakuace se řídí pokyny Krizového plánu školy a Požárního evakuačního plánu, popřípadě dle jiné interní a zveřejněné informace. Evakuované osoby se shromažďují na místě určeném v požárním evakuačním plánu (nádvoří školy, školní dvůr). V případě vyhlášení požárního poplachu nebo vyhlášení mimořádné situace provést rychlou evakuaci žáků z prostoru školy.

Vzít s sebou:

- seznam chybějících žáků
- popř. aktovky

PROSTOR PRO EVAKUACI:

1. Nádvoří školy nebo parkoviště před kinem

- B4, B5, B6
- B11, B13, B14, B16, B17, B18
- B23, B25, B27, B28, B29, B30
- velká tělocvična

2. Školní hřiště

- B7, B19, B31
- P8, P9, P10, P12
- školní dílna
- gymnastický sálek

3. Školní dvůr

- P2, P3, P5
- P15, P19, P22
- požární schodiště ŠD

B = hlavní budova školy

P = přístavba školy

ŠD = školní družina

Záchranné práce při vzniku mimořádné události

Vzhledem k tomu, že jsme školským zařízením, je prvotním úkolem zajistit bezpečnost žáků, popřípadě osob se sníženou schopností pohybu nebo orientace. Z tohoto důvodu není ze strany zamě stnanců prováděn žádný úkon směřujících k záchranným pracím. Vše směřuje k evakuaci a zajištění bezpečnosti svěřených osob. Je-li to možné, provádí dospělá osoba prvotní zásah, to ale za předpokladu, že nemá v péči svěřené osoby, nebo tyto nepředala jinému zaměstnanci, který evakuaci dokončí a doprovodí skupinu na místo určené ke shromáždění. Vlastní organizaci záchranných prací zajišťuje ředitelka školy, která spolupracuje s jednotkami IZS.

Příprava k sebeochraně a vzájemné pomoci při mimořádné události

Zaměstnanci jsou seznamováni s pokyny pro chování při mimořádných událostech. Tyto informace jsou součástí pravidelného školení o BOZP a PO. Žákům jsou informace předávány průběžně v rámci výuky a sledování aktuálních událostí. Tématiku zařazují vyučující do jednotlivých předmětů učebního plánu.

Možné případy mimořádných událostí:

1. Vniknutí cizí osoby či osob do areálu školy

Cizím osobám je vstup do školy umožněn pouze za trvalého doprovodu zaměstnance školy a po ohlášení účelu návštěvy a jména navštívené osoby. V případě, že zaměstnanec školy upozorní zákonný zástupce nebo jím pověřená osoba pro přivádění a vyzvedávání dětí na přítomnost cizí osoby v prostorách školy, zjistí zaměstnanec důvod vstupu této osoby a ihned zabezpečí trvalý doprovod této osoby až do odchodu ze školy.

Všichni zaměstnanci jsou povinni při vstupu do budovy a při jejím opouštění se přesvědčit, zda jsou dveře řádně uzavřeny.

Způsob zabezpečení školy:

- kontrola vchodů zaměstnanci školy, uzavírání vchodů
- uplatnění dohledu nad žáky dle rozpisu
- uzamčené dveře vedlejších vchodů s výjimkou únikových východů
- zaměstnanci školy mají zakázáno vpouštět do objektu společně s nimi jakoukoliv cizí osobu, tuto osobu musí zastavit, zjistit důvod její návštěvy a informovat nadřízenou osobu
- na začátku i v průběhu školního roku jsou všichni žáci opakovaně poučeni o pravidlech BOZP, včetně zákazu vpouštět do objektu společně s nimi jakoukoliv cizí osobu a o způsobu, jak se zachovat
- zabudované videotelefony (pro školu i školní družinu)
- střežení budovy elektronickým zabezpečovacím systémem mimo dobu školního vyučování

Pokud dojde i přesto k vniknutí cizí osoby či osob a je důvod domnívat se, že jsou tyto osoby nebezpečné, pak je zaměstnanec, který toto zjistí, povinen neprodleně uvědomit Policii ČR a poté neprodleně oznámit tuto skutečnost nadřízenému zaměstnanci – řediteli školy, event. osobě, která je pověřena jeho zastupováním. Poté musí vyčkat příjezdu hlídky a zpřístupnit objekt prohlídce.

2. Teroristický čin – anonymní oznámení o uložení bomby

Pokud bude oznámení o uložení bomby sděleno formou telefonátu, je třeba zapsat znění o umístění a druhu výbušniny. Pokud bude oznámení o uložení bomby sděleno formou písemnosti či elektronicky, každou písemnost musíme uschovat k dalšímu šetření.

Postup:

- nahlásit událost na linku IZS 112 nebo HZS – 150 nebo Policie ČR – 158
- pokud je bomba v prostorách školy, kde se pohybují osoby, dochází k okamžité evakuaci - evakuace bude provedena stejným způsobem jako při požáru – požární evakuační plán
- podezřelého předmětu se nedotýkat
- dodržovat pokyny bezpečnostních složek

3. Teroristický čin

- obdržení podezřelé zásilky (jak poznat podezřelou zásilku)
- neočekávaná zásilka od neznámého odesilatele
- výhrušný text na zásilce
- zapáchající zásilka
- zásilka, u které po otevření zjistíme, že obsahuje prášek nebo podezřelý předmět

Postup:

- s podezřelou zásilkou netřepat ani nevyprazdňovat její obsah
- opustit místnost, umýt se vodou a mýdlem a událost ohlásit na linku HZS – 150 nebo na linku policie ČR – 158
- před zavoláním na tísňovou linku, je třeba zvážit skutečnosti, které vedou k názoru, že se jedná o podezřelou zásilku

4. Únik nebezpečných látek při dopravní nehodě nebo technických haváriích

Každý zaměstnanec, který zpozoruje havárii s únikem nebezpečných látek, je povinen neprodleně nahlásit toto zjištění na ohlašovně, pověřenému zaměstnanci, nebo na linku HZS 150. Pokud havárii s únikem nebezpečných látek zpozoruje žák, nahlásí událost nejbližšímu zaměstnanci školy, který zajistí ohlášení řediteli školy nebo na linku HZS 150.

Hlavní zásady:

- nepřibližovat se k místu havárie
- provést ukrytí dle pokynů
- uzavřít a utěsnit dveře, okna a jiné otvory
- vypnout ventilaci
- sledovat informace v rozhlase, televizi a místním rozhlase
- budovu školy opustit jen na pokyn

V případě radiační havárie navíc:

- připravit si prostředky improvizované ochrany - ochrana dýchacích cest – vodou navlhčené roušky (kapesník, ručník apod.), ochrana hlavy – čepice, klobouk, šála tak, aby vlasy byly úplně zakryty a zvolená pokrývka chránila též čelo, uši a krk, povrch těla chránit kombinézou, kalhotami, pláštěm nebo pláštěnkou, ochrana rukou – rukavicemi, igelitovým sáčkem, nebo omotat kusem látky, nohy chránit vysokými botami
- připravit si evakuační zavazadlo
- jodové přípravky (tablety) a prostředky individuální ochrany převzít a použít až na základě veřejné výzvy

Náplň praktického cvičení

- prohlídka protipožárních prostředků ve škole - umístění hydrantů, hasících přístrojů
- únikové východy, cvičný požární poplach, pravidelná cvičná evakuace školy

Rizikové chování ve škole

Školní preventivně poradenský tým:

- ředitelka školy: Ing. Andrea Mrázová
- zástupkyně ředitelky školy: Ing. Renata Horáková
- zástupce ředitelky školy: Bc. Tomáš Vávra
- výchovná poradkyně: Mgr. Alena Mádrová
- školní metodička prevence: Mgr. Vlasta Kuchařová
- v případě potřeby třídní učitel / učitelka

Dojde-li k porušení ustanovení školního řádu, je tento přestupek předložen k posouzení Pedagogické radě a na základě jednání rady je rozhodnuto o patřičné sankci či opatření v následujícím pořadí:

- napomenutí třídního učitele
- důtka třídního učitele
- důtka ředitelky školy
- snížená známka z chování

V případě, že selže prevence ve škole, je dle typu rizikového chování přistoupeno

k následujícím opatřením:

- individuální pohovor se žákem
- jednání s rodiči
- doporučení kontaktu na odborníky
- kontaktování příslušných úřadů a odborníků

V případě závažnějších přestupků či nezájmu rodičů:

- oznámení na OSPOD (oddělení na MÚ Uničov)
- oznámení Městské policii (oddělení na MÚ Uničov 602 339 772; 585 088 258)
- podání trestního oznámení na Policii ČR (158)

Konkrétní postupy řešení:

- rozhovor se žákem (žáky)
- informovat rodiče (informuje třídní učitel, popř. při závažnějších přestupcích ředitelka školy či její zástupce)
- informovat ŠPP → svolat preventivně poradenský tým → svolat výchovnou komisi
- konkrétní vyšetřování, řešení
- provést zápis z jednání
- spolupráce s rodinou - péče a poradenství

Postup řešení u jednotlivých forem rizikového chování (RCH):

1) Návykové látky, drogy, alkohol, tabák

- při nálezu látky – odebrat, dát do obálky či krabičky, provést zápis
- zápis o nálezu:
 - jméno majitele
 - popis látky
 - množství
 - místo a čas nálezu
 - podpis svědka (svědků)
- info zákonnému zástupci žáka – **VŽDY!!!** – volá ředitelka školy či její zástupce
- info Policii ČR (v případě nálezu nelegálních návykových látek – zvláště ve spojitosti s jejich další distribucí!)
- přivolání RZS (155)
(při podezření na požití některé návykové látky, kromě tabáku)
- vyšetřování, sepsání protokolu
- doporučení kontaktu na odborníky (zajistí metodik prevence)

Jak postupovat při zjištění konzumace alkoholu:

Zajišťuje příslušný vyučující ve spolupráci s třídním učitelem, ihned informuje metodika prevence či výchovného poradce.

1. Zamezit v další konzumaci.
2. Alkoholický výrobek odebrat a zajistit.
3. V případě, že je žák pod vlivem alkoholu do té míry, že je ohroženo jeho zdraví a život, zajišťuje škola nezbytnou pomoc a péči, ihned volá záchrannou lékařskou službu.
4. V případě, že nehrozí akutní nebezpečí, postupujeme podle školního řádu – sepsat záznam s vyjádřením žáka (od koho, odkud má alkohol), informujeme vedení školy.
5. Kontaktovat zákonného zástupce žáka (VŽDY!), předání informací, případně kontakty na odborníky (v případě opakované konzumace)
6. Stanovení sankcí daných školním řádem.
7. V případě opakované konzumace vyzoomět OSPOD.

V případě podezření na intoxikaci žáka může pedagogický pracovník provést orientační test na přítomnost alkoholu (dechová zkouška), ale pouze na základě předem získaného souhlasu zákonného zástupce nebo zletilého žáka či studenta s orientačním testováním žáka na přítomnost alkoholu.

2) Ohrožování mravní výchovy mládeže

(šíření pornografie, v jakékoliv formě, jakýmkoliv způsobem)

- jednání s žákem
- info rodičům, výchovná komise, udělení kázeňských opatření
- u žáků nad 15 let – info Policii ČR

3) Násilné chování, šikana, kyberšikana

- svolání preventivně-poradenského týmu
- vlastní vyšetřování
- rozhovor s obětí a popř. i dalšími informátory
- rozhovor s agresory (s každým zvlášť) – NE VŽDY! (po vyhodnocení situace, často je vhodné rozhovor s agresorem vynechat – bezpečné pro oběť)
- **nikdy nekonfrontovat oběť s agresorem!**
- provádět zápisy z rozhovorů!
- informovat rodiče oběti
- zajistit ochranu obětem (příchod a odchod ze školy), zvýšený dohled o přestávkách
- informovat rodiče agresora (agresorů) – po důkladném vyšetření!
- výchovná komise
- práce se třídou (aktivity k prevenci šikany a aktivity k ozdravení kolektivu třídy – optimalizace vztahového klimatu školní třídy)

PŘÍMÉ A NEPŘÍMÉ VAROVNÉ SIGNÁLY ŠIKANOVÁNÍ

Přímé varovné signály šikanování mohou být např.:

- posměšné poznámky na adresu žáka, pokořující přezdívka, nadávky, ponižování, hrubé žerty na jeho účet; účet např. z důvodu etnicity, sexuální orientace, náboženského vyznání apod.;
- kritika žáka, výtky na jeho adresu, zejm. pronášené nepřátelským, nenávisným, pohrdavým tónem;
- nátlak na žáka, aby dával věcné nebo peněžní dary šikanujícímu nebo za něj platil;
- příkazy, které žák dostává od jiných spolužáků, zejména pronášené panovačným tónem;
- skutečnost, že se žák podřizuje ponižujícím a panovačným příkazům spolužáků; ● nátlak na žáka k vykonávání nemorálních až trestných činů či k nucení spoluúčasti na nich;
- honění, strkání, šťouchání, rány, kopání, které třeba nejsou zvlášť silné, ale je nápadné, že je oběť neoplácí;

- rvačky, v nichž jeden z účastníků je zřetelně slabší a snaží se uniknout;
- žák se snaží bránit cestou zvýšené agrese, podrážděnosti, odmítání učitelům apod. **Nepřímé varovné signály šikanování mohou být např.:**
- žák je o přestávkách často osamoceny, ostatní o něj nejeví zájem, nemá kamarády; • při týmových sportech bývá jedinec volen do družstva mezi posledními;
- při přestávkách vyhledává blízkost učitelů; • má-li žák promluvit před třídou, je nejistý, ustrašený;
- působí smutně, nešťastně, stísněně, mívá blízko k pláči;
- stává se uzavřeným;
- jeho školní prospěch se někdy náhle a nevysvětlitelně zhoršuje;
- jeho věci jsou poškozené nebo znečištěné, případně rozházené;
- zašpiněný nebo poškozený oděv;
- stále postrádá nějaké své věci;
- odmítá vysvětlit poškození a ztráty věcí nebo používá nepravděpodobné výmluvy;
- mění svoji pravidelnou cestu do školy a ze školy;
- začíná vyhledávat důvody pro absenci ve škole;
- odřeniny, modřiny, škrábance nebo řezné rány, které nedovede uspokojivě vysvětlit. Zákonní zástupci žáků by si měli všimnout především těchto možných signálů šikanování:
- za dítětem nepřicházejí domů spolužáci nebo jiní kamarádi;
- dítě nemá kamaráda, s nímž by trávilo volný čas, s nímž by si telefonovalo apod.;
- dítě není zváno na návštěvu k jiným dětem;
- nechce dítě jít ráno do školy (zvláště když dříve mělo dítě školu rádo). Dítě odkládá odchod z domova, případně je na něm možno pozorovat i strach;
- ztráta chuti k jídlu;
- dítě nechodí do školy a ze školy nejkratší cestou, případně střídá různé cesty, prosí o odvoz autem;
- dítě chodí domů ze školy hladové (agresoři mu berou svačinku nebo peníze na svačinku);
- usíná s pláčem, má neklidný spánek, křičí ze snu, např. "Nechte mě!";
- dítě ztrácí zájem o učení a schopnost soustředit se na ně; • dítě bývá doma smutné či apatické nebo se objevují výkyvy nálad;
- zmínky o možné sebevraždě;
- odmítá svěřit se s tím, co ho trápí;

- dítě žádá o peníze, přičemž udává nevěrohodné důvody (například opakovaně říká, že je ztratilo), případně doma krade peníze;
- dítě nápadně často hlásí ztrátu osobních věcí;
- dítě je neobvykle, nečekaně agresivní k sourozencům nebo jiným dětem, projevuje i zlobu vůči rodičům;
- dítě si stěžuje na neurčitě bolesti břicha nebo hlavy, možná ráno zvrací, snaží se zůstat doma; své zdravotní obtíže může přehánět, případně i simulovat (manipulace s teploměrem apod.); • dítě se vyhýbá docházce do školy; • dítě se zdržuje doma více, než mělo ve zvyku.

ZDROJ: Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování ve školách a školských zařízeních, 2016

- dle potřeby podat info:
 - OSPOD, oddělení na MÚ Uničov (585 088 310)
 - PPP Uničov, Haškova 211 (585 221 045)
 - Policii ČR (158)
 - při ohrožení zdraví a života: RZS (155)
- zajistit ochranu oběti
- zajistit péči odborníků pro oběť i pro agresora (agresory)
- provést závěrečný zápis a situaci dále sledovat

4) Vandalismus

- jednání se žáky
- jednání s rodiči – výchovná komise, udělení kázeňských opatření
- vyčíslení škody, náhrada škody pachatelem (omluva – vrácení / náhrada – výchovné opatření)
- provést zápis

5) Xenofobie, rasismus, netolerance, aj.

- jednání se žákem (žáky)
- jednání s rodiči – výchovná komise, udělení kázeňských opatření
- práce se třídou (multikulturní výchova) – metodik prevence
- interaktivní programy ve třídě (prevence sociálně nežádoucích jevů)
- v případě trestného činu – info Policii ČR (158)
- provést zápis

6) Virtuální závislosti, hoaxy, patologické hráčství

- jednání se žákem (žáky)
- jednání s rodiči
- kontakt na odborníky (zajistí metodik prevence)

- v případě trestného činu – info Policii ČR
- práce se třídou
- provést zápis

7) Divácké násilí, závislost na politickém nebo náboženském extremismu, sektě, EMO, aj.

- jednání se žákem (žáky)
- jednání s rodiči (při signálech, že se žák účastní těchto aktivit nebo tíhne k některému náboženskému nebo extremistickému hnutí, sektě)
- doporučení a kontakt na odborníky
- **(další řešení není v kompetenci školy!!!)**
- provést zápis

8) Poruchy příjmu potravy, sebepoškozování

- jednání se žákem (žáky) – individuální přístup a nabídka možností řešení
- jednání s rodiči
- porada s odborníky a doporučení kontaktů rodičům a žákovi
- jde-li o ohrožení zdraví a života, je-li žák nebezpečný sobě nebo okolí – zajistit RZS (155)
- provést zápis

9) Záškoláctví

- jednání se žákem (žáky)
- jednání s rodiči (informovat ihned při zjištění) – výchovná komise (nad 10 neomluvených hodin nebo podle individuální potřeby při nižším počtu NH)
- návrh nápravy – výchovné opatření
 - info OSPOD (v případě, že se situace nebude zlepšovat)
- provést zápis

10) Kriminalita, delikvence, krádeže

- jednání se svědky (informátory)
- jednání se žákem (žáky)
- jednání s obětí (pokud se jedná o trestný čin, přečin proti osobě, osobám)
- info rodičům
- info Policii ČR (158)
- info PPP
- info OSPOD
- práce s pachatelem (pachateli)
- provést zápis

11) Rizikové chování v dopravě

- v případě ohrožení zdraví, úrazu, ohrožení života – zajistit RZS (155)
- jednání se žákem (žáky)
- info rodičům
- info Policii ČR (158) – podle závažnosti – individuální řešení
- výchovná komise – výchovné opatření

- práce se třídou
- provést zápis

12) Rizikové sexuální chování, pohlavní zneužívání

- jednání se svědky (informátory)
- jednání se žákem (žáky)
- jednání s obětí
- ochrana oběti
- info rodičům
- info OSPOD (v případě pohlavního zneužívání)
- info Policii ČR (v případě pohlavního zneužívání)
- práce se třídou
- zápis

13) Domácí násilí a CAN (syndrom týraného, zneužívaného a zanedbávaného dítěte)

- jednání se svědky (informátory)
- jednání se žákem (žáky) – individuální přístup
- při podezření, že žák je vystaven takovému jednání - informujeme OSPOD, Policii ČR (158) a popř. ošetřujícího lékaře
- **NEKONTAKTUJEME RODIČE (!!!) – ZAJISTIT OCHRANU OBĚTI**
- kontakt na odbornou pomoc oběti – PPP
- provést zápis

14) Psychická krize

- jednání se žákem (žáky) – individuální přístup a nabídka možností řešení
- jednání s rodiči
- porada s odborníky a doporučení kontaktů rodičům a žákovi
- jde-li o ohrožení zdraví a života, je-li žák nebezpečný sobě nebo okolí – zajistit RZS (155)
- provést zápis

Všechny postupy řešení jsou individuální, v jednotlivých případech postupujeme podle momentální situace a závažnosti případu, vždy ale se souladem s Metodickým doporučením MŠMT.

SCHŮZKY S RODIČI, TELEFONICKÉHO ROZHOVORU SE ZÁKONNÝM ZÁSTUPCEM

SCHŮZKA S RODIČI

Jméno a příjmení žáka/žákyně:

Třída:

Školní rok:

Datum schůzky:

Zákonný zástupce navštívil školu : na vyzvání - z vlastního zájmu

Důvod schůzky:

Popis situace:	
Zápis ze schůzky:	
Stanovisko zákonných zástupců:	
Závěry vyvozené ze schůzky:	

S uvedenými skutečnostmi zákonný zástupce – žák bere na vědomí a zavazuje se řídit závěry schůzky.

PŘÍTOMNI	
Zákonní zástupci, žák:	Podpis:
Pedagogičtí pracovníci:	Podpis:

TELEFONICKÝ ROZHOVOR SE ZÁKONNÝM ZÁSTUPCEM ŽÁKA

Jméno a příjmení žáka/žákyně:

Třída:

Školní rok:

Jméno zákonného zástupce: (volaný)

Jméno přítomného pedagoga: (volající)

Datum a čas hovoru:

Svědék hovoru: **Podpis:**

Důvod hovoru:

Záznam hovoru:

Závěr hovoru:

Záznam hovoru zapsala:

Dne

..... tř. uč.

PŘÍLOHA č. 5

HODNOCENÍ EXTERNÍCH PREVENTIVNÍCH PROGRAMŮ TŘÍDNÍM UČITELEM/JINÝM PEDAGOGICKÝM PRACOVNÍKEM

Název programu:	
Přítomný pedagog (je-li přítomen):	
Organizace/lektor:	
Datum konání:	
KLADY programu:	
ZÁPORY programu:	
Hodnocení práce lektora/lektorů:	
Ohlas u žáků (případně stručné hodnocení – mohou vepsat přímo žáci):	
Závěrečné hodnocení:	Program bych doporučil/a – nedoporučil/a pro další objednání.
Podpis pedagoga:	

SEBEVRAŽEDNÉ CHOVÁNÍ (příloha MPP – vloženo 15. 11. 2023)

Sebevražda je dlouhodobý proces s určitým vývojem (od sebevražedných myšlenek, tendencí, plánů až k rozhodnutí vzít si život). Ukazuje se, že mnoho lidí, kteří o sebevraždě přemýšlejí nebo se o ni pokusí, zažívají silnou psychickou bolest a hledají řešení, jak se jí zbavit. Sebevražda může být nešťastným vyústěním vnitřního utrpení. Sebevraždě se dá předejít.

Varovné znaky sebevražedného jednání:

V CHOVÁNÍ

- vyhýbání se kamarádům či oblíbeným činnostem
- rozdávání věcí, loučení se
- zabývání se myšlenkami na sebevraždu
- vyhledávání informací o sebevraždě či smrti
- shromažďování prostředků k vykonání sebevraždy
- sebepoškozování
- zanedbávání svého vzhledu
- zhoršené soustředění či spánek
- změna chuti k jídlu
- zhoršený školní prospěch
- nízké sebehodnocení a sebedůvěra
- rizikové chování

V PROŽÍVÁNÍ

- náhlé změny nálad
- dlouhodobý smutek
- úzkostnost
- podrážděnost
- výbuchy vzteku
- vyčerpanost
- apatie, pasivita

V ŘEČI

- ne/přímé vyjádření, že chce zemřít
 - vyjádření beznaději, bezvýchodnosti
 - dopisy na rozloučenou
 - deníky či básně s tématem smrti či sebevraždy
- „Nechci žít.“**

„Kéž bych se nikdy nenarodil.“

„Nikomu tu nebudu chybět.“

„Jsem pro všechny jen přítěží, beze mě bude líp.“

CO BY MĚL UČITEL V PŘÍPADĚ ZAZNAMENÁNÍ SIGNÁLŮ **VŽDY UDĚLAT?**

- informovat ředitele školy
- vést podpůrný rozhovor s žákem, podpořit žáka
- dle míry rizika sebevraždy navrhnout další kroky a představit možnosti pomoci ve škole (ŠPP) či mimo školu
- předat zákonným zástupcům informace a domluvit s nimi další kroky
- zůstat po celou dobu s žákem – zabránit případnému sebevražednému jednání
- pokud si žák ublížil, okamžitě volat 155

JAK VÉST PODPŮRNÝ ROZHOVOR S ŽÁKEM SE SEBEVRAŽEDNÝMI MYŠLENKAMI

- mluvit o tématu v klidu a o samotě
- s žákem by měl vždy mluvit učitel, se kterým má žák dobrý vztah
- žáka je nutné přijmout, nesoudit, vyjádřit zájem o žáka
- nezlehčovat prožitky žáka
- nenutit své způsoby řešení situace
- netrestat, nevyvolávat pocity viny
- předat žáka do další péče (ŠPP)
- neslibovat důvěrnost informací, společně se domlouváme na dalším postupu, představujeme aktuální možnosti

Navázání kontaktu:

„Můžu s tebou chvíli mluvit?“

„Mám pocit, že se v poslední době trápíš...“

„Mám o tebe strach.“

„Vidím, že se v poslední době straníš ostatních... neděje se něco?“

„Pozoruji na tobě změny... jak se teď máš doma / ve škole?“

„Pojďme si popovídat.“

Specificky zaměřené otázky:

„Děkuji, že mi říkáš, jak se cítíš a co prožíváš... chápu to správně, že to, co mi říkáš, znamená, že si chceš ublížit? Pochopil jsem to správně?“

„Slyšel jsem, že říkáš, že už nechceš žít... co jsi tím myslel?“

„Když o tom takhle mluvíš, znamená to, že si chceš ublížit?“

V PŘÍPADĚ SEBEVRAŽDY SPOLUŽÁKA při rozhovoru s dítětem NEZAPOMEŇTE...

- reakce každého dítěte je odlišná a to je v pořádku – závisí na aktuální životní situaci, vztahu se zesnulým, reakce jsou různé (smutek, strach, vztek, popření, obviňování či pocity viny, ...) – dítě

potřebuje místo, kde může o svých pocitech mluvit, potřebuje porozumění ze strany rodičů; dítě potřebuje vědět, že tu jsme pro něho

- **mohou přijít otázky:** co přesně se stalo – podávat informace adekvátní jejich věku, mluvit s nimi upřímně a otevřeně, **vyhnout se sdílení detailů o způsobu smrti či místu**

- **některé děti mohou být situací ohroženy více** – těžko se s událostí vyrovnávají, je nutné zajistit jim odbornou pomoc

- **prevence: upozornit děti o důležitosti sdílení obav o spolužáka s dospělou osobou** (nesdílet obavu pouze se spolužáky) – dospělá osoba může dítěti zachránit život

- **pozor na sociální sítě** – žáci sdílejí svoje prožitky přes sociální sítě – je vhodné upozornit je na to, že některé zprávy v online světě mohou ublížit – prostor pro nedorozumění a polopravdy – může vést k vyššímu riziku sebevražedného jednání.

RADY PRO RODIČE, JEJICHŽ DÍTĚ MÁ MYŠLENKY NA SEBEVRAŽDU

Ptejte se, co vaše dítě prožívá, **nepoužívejte:** „Vím, jak ti je.“ „Chápu to.“

Používejte: „Jsem tu pro tebe.“ „Záleží mi na tobě.“ „Pomoz mi pochopit, jaký teď život pro tebe je.“ **Nebagatelizujte, netrestejte, neobviňujte.**

Naslouchejte – nemusíte neustále mluvit, stačí i mlčet a společně s dítětem být.

Berte vážně varovné znaky – všechna sdělení o sebevraždě vašeho dítěte berte vážně.

Vytvořte bezpečné místo – odstaňte prostředky, kterými by si mohlo vaše dítě ublížit (léky, lana, ostré předměty), ujistěte dítě, že mu pomůžete a že to společně zvládnete.

Získejte pomoc odborníka – konzultace se ŠPP, psychologem, psychiatrem, v případě akutní krize volejte 155.

Seznam kvalifikovaných psychoterapeutů je na Rodičovské lince (606 021 021, <https://www.rodicovskalinka.cz/>) nebo na Lince pro rodinu a školu (116 000, <https://linkaztracenedite.cz/>).